

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIS - DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

AUDRONĖS RAMONIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

(data)

_____ (sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojo patvirtintas 2016 m. vasario 9 d. Nr.A30-380 Markučių lopšelio - darželio strateginis 2016-2020 metų planas nubrėžė viziją – šiuolaikiška, sėkmingai dirbanti įstaiga, turinti gerą/savitą įvaizdį mieste. Ši strategija – tai susitarimas, kviečiantis kartu kurti šiuolaikišką įstaigą:

- užtikrinančią kokybišką ugdymą,
- administracijos, pedagogų, kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulėjimą - su mokymosi perspektyva,
- patalpų modernizavimą, įrangų, pastato vidaus sistemų atnaujinimą.

2020 m. įstaigos valdyme sėkmingai taikytas bendradarbiavimo modelis. Nuostata: svarbu ir rezultatas, ir santykiai. Rūpintasi teigiamų santykių kūrimu, bendruomenės narių kokybišku bendravimu ir bendradarbiavimu, išlaikant atvirus, pozityvius santykius, kas padėjo siekti gerų rezultatų.

Įgyvendinant strategiją, 2020 metais pasiekti svarbiausi rezultatai:

Kokybiškas ir modernus ugdymas(is)

- Naratyvinis žaidimas - naujasis ugdymo(si) metodas.
-Metodas sėkmingai įgyvendintas 3-ose (5-7 m.) grupėse. Sukurtos naratyvinio žaidimo ir ugdymo(si) erdvės. Įgyvendinti ir tarpusavyje išplėtoti naratyviniai žaidimai: „Gugeliukai“, „Plėšikas hocenplocas“, „Žodžių maišalynė“. Taikytas metodas vaikams padėjo/išmokė sujungti pasakojimą, žaidimą, tyrinėjimą, kuriant žaidimo siužetą ir jį plėtoti laisvame žaidime.

- Įtraukusis ugdymas.
 - Įgyvendinta elgesio ir emocinių problemų ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ ir jos priedas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, naudojant interaktyvią lentą. Pravestos 24 valandėlės. Valandėlėse dominavo kelių lygių veiklos, kurios tenkino skirtingų gebėjimų vaikų individualius poreikius. Dalyvavimas programoje buvo naudingas vaikams: jie išmoko daugiau tinkamų būdų, kaip įveikti sunkumus, pagerėjo atmosfera grupėje, sumažėjo konfliktinių situacijų.
- Ekologinis gamtamokslinis ugdymas.
 - Šis ugdymas tapo neatsiejama ugdymosi lauke dalimi. Vaikai natūraliai susipažino su gyvąja ir negyvąja gamta įstaigos teritorijoje ir už jos ribų. Įgyvendinti projektai: „Pavasario smuikui griežiant“, „Ruduo Rasose“, „Gyvoji Žemė“, „Gyvūnai – mūsų mokytojai“, „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, „Mes rūšiuojam“.
 - Dalyvauta konkurse „Gamtos herojai 2020“.
 - Įrengtos naujos edukacinės erdvės įstaigos teritorijoje: „Po ąžuolu“, „Inovacijų kiemelis“ (erdvė, kurioje panaudotos antrinės žaliavos).
- Fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimas.
 - Aktyvi fizinė veikla integruota ne tik į kūno kultūros, bet ir kitas ugdymo(si) veiklas.
 - Saugi fiziniam aktyvumui įrengta aplinka (sporto aikštelė), įsigytas reikiamas inventoriūs.
 - Sėkmingai dalyvauta akcijoje ir respublikiniuose sporto projektuose:
 - Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“;
 - Europos judrumo savaitė „Žingsniuokime kartu“;
 - Akcija „Augu sportuodamas“ - visuotinė mankšta lauke (vaikai, darbuotojai);
 - Lietuvos masinio futbolo asociacija projektas „Futboliukas“.
 - Fizinis aktyvumas pagerino vaikų elgesį, lavino sveiko gyvenimo įpročius, skatino būti aktyviais.

Kvalifikacija ir jos tobulinimas – su mokymosi perspektyva

- Sukurta darbo grupė pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (apklausos, diskusijos, planavimas, susirinkimai, sprendimų priėmimas ir kt.).
- Apžvelgus seminarų temas, išskirtos pagrindinės sritys, kuriose darželio pedagogai gilino savo žinias, tobulino profesines ir bendrąsias kompetencijas:
 - Ugdymo proceso kokybė, pasitelkiant šiuolaikines technologijas bei naujus metodus („STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, stiprinant fizinę ir emocinę sveikatą“, Interaktyvus mokymas: Facebook/ Instagram/Mokytojo tinklaraštis“ „Pozityvaus mąstymo lavinimas“, „Efektyvūs mokymo metodai“, „Ugdymo įvairovė švietimo įstaigose“) – 26%.
 - Savitarpio pagalba bei nuotolinio darbo iššūkiai („Pedagogų savipagalba, atpažįstant ir valdant savo emocijas“, „Nuotolinio mokymosi metu pedagogams ir tėvams išskylančios iššūkiai ir jų įveikimas“, „Mažinti krūvį– didinti motyvaciją. Sėkmingiausi nuotolinio mokymo metodai“) – 19%.
 - SUP poreikių vaikai bei įtraukimas į ugdymą („Kas yra autizmo spektro sutrikimas (ASS)?“, „Hiperaktyvus vaikas. Pagalbos būdai ir elgesio korekcijos metodai“, „Kaip vaikas, turintis ASS, reaguoja į klasės aplinką?“, „Probleminio vaikų su ASS elgesio valdymas“) - 15%.

- Vaikų emocinė gerovė – gabių vaikų skatinimas bei motyvacija („Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Kaip lavinti skirtingus vaikų intelektus?, „Kaip auginti vaiko motyvaciją?“) – 17%.

- Gamtamokslinis ugdymas (Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamo seminaro tema „Žalioji miesto aplinka- aplinkosauginio švietimo erdvė, Tarptautinis projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, VIKO Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų Visuomenės aplinkosauginio švietimo ir Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių teorinė-praktinė konferencija.) – 6%.

- Vaikų drausminimas, smurto ir patyčių atpažinimas („Patyčių ir smurto atpažinimas ir stabdymas“, „Apie vaikų pyktį“, „Vaikas: apribotas ar beribis? Kas tos ribos, kam jos reikalingos ir kaip jas brėžti“, „Alternatyvos bausmės“) – 8%.

- Kita („Lytiškumo ugdymas ikimokykliniame amžiuje“, „Asmens duomenų apsauga švietimo įstaigose“).

- Vadovai (direktorė ir pavaduotoja ugdymui) dalyvavo: - Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamas projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programa „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“, „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų pavaduotojų akademija“, „Pedagogų savipagalba, atpažįstant ir valdant savo emocijas“, „Mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų mentorių rengimo programa“, „Bendradarbiavimo su tėvais ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ypatumai. Konfliktai ir jų sprendimo būdai“, „Duomenų apsaugos aktualijos dirbant su mokiniais, jų tėvais ir kolegomis virtualiai“, „Sway Microsoft Office“ įrankis nuotoliniam ugdymui(si) darželyje“.
- Logopedė tobulino kvalifikaciją seminaruose „Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima. Nuotolinio ugdymo galimybių ugdant ikimokyklinio amžiaus vaiko kalbą“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimų, ugdymas“.
- Viena virėja dalyvavo virėjų kompetencijų vertinime. Profesinio mokymo centre „Žirmūnai“ įgijo virėjo kvalifikaciją.
- Sekretorė tobulinimo kvalifikaciją seminare „ES bendrojo duomenų apsaugos reglamento praktinis įgyvendinimas švietimo įstaigose“.
- Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams kėlė kvalifikaciją seminare „Biudžetinių įstaigų darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimas 2020 m“, „Nuotoliniai mokymai CPO LT elektroninio katalogo plėtra: nauji prekių, paslaugų, darbų moduliai“, dalyvavo konferencijoje „Žalioji miesto aplinka - aplinkosauginio švietimo erdvė“.
- Visi darbuotojai dalyvavo civilinės saugos mokymuose darbo vietoje pagal Ūkio subjektų, kitų įstaigų darbuotojų tipinę civilinės saugos mokymo programą.
- Klinikinę psichologiją Vilniaus universitete (klinikinės psichologijos magistro studijų programa) studijuoja psichologė.
- Socialinį darbą Vilniaus universitete (socialinio darbo magistro programa) studijuoja socialinė pedagogė.
- Ikimokyklinį ugdymą studijuoja 4 pedagogai (3- Vilniaus kolegijos pedagogikos ir psichologijos fakultete, 1 – VDU Švietimo akademijoje).

Patalpų modernizavimas, įrangų, pastato vidaus sistemų atnaujinimas

- Vienoje grupėje (lopšelio) miegamajame pakeistos pakabinamų lubų konstrukcijos ir švies-tuvai.
- Vienoje grupėje (darželio) pakeista grindų danga.
- Įrengti nauji įėjimo varteliai į darželio teritoriją.
- Atlikti darželio pastato langų sandarumo atnaujinimo/reguliavimo, rankenų ir langų mecha-nizmų keitimo darbai.
- Švietimo pagalbos erdvėje suremontuota patalpa. Įrengtas sensorinis kambarys.

- Perdažyta darželio pastato cokolinė dalis.
- Devynių grupių rūbinių patalpose demontuotos džiovinimo spintos (asbesto šalinimo programa) ir įrengtos spintos ugdymo priemonėms.
- Dvejuose bendro naudojimo sanitarinėse patalpose atliktas šildymo, vidaus nuotekų atkarpų remontas, pakeista vandentiekio atkarpa.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įvertinti priešmokyklinės „Boružėlių“ grupės vaikų ugdymo(si) pasiekimus, vertinant individualią vaiko pažangą.	Pagerinti kiekvieno vaiko individualią pažangą pagal 5 kompetencijas.	Atliktas kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimas (pagal ugdymo priemonių komplekto „OPA PA“ metodiką). Apskaičiuota tinkamai atliktų užduočių procentinė išraiška, pažymėta diagramų lape ir aptarta su tėvais individualių pokalbių metu iki 2020 m. birželio mėn. Jų pagrindu parengtas kiekvieno vaiko, lankiusio priešmokyklinio ugdymo grupę, pasiekimų ir pažangos įvertinimas mokyklai.	Atlikus kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimą, rezultatai parodė kiekvieno vaiko individualią pažangą pagal 5 kompetencijas. Rezultatai matomi pasiekimo diagramoje <u>Vertinimo diagrama.</u> Gegužės mėn. parengtas ir pateiktas tėvams kiekvieno vaiko, lankiusio priešmokyklinio ugdymo grupę, pasiekimų ir pažangos įvertinimas mokyklai.
1.2. Gerinti bendruomenės psichologinį	Siektina reikšmė: - darbuotojų, gerai ir labai gerai vertinančių	Bendruomenės mikroklimato apklausos rezultatai pateikti	Atlikus bendruomenės mikroklimato apklausą bei emocinio intelekto vertinimą, nustatyta, jog labai gerai

<p>mikroklimatą ir emocinį intelektą.</p>	<p>mikroklimatą, ne mažiau kaip 90 proc. - darbuotojų emocinis intelektas – ne mažesnis nei 85 proc.</p>	<p>iki 2020 m. gruodžio mėn. Emocinio intelekto klausimyno rezultatai pateikti iki 2020 m. gruodžio mėn.</p>	<p>įstaigos mikroklimatą vertina ~90 proc. (89,7 proc.) anketą užpildžiusių darbuotojų. Geras įstaigos mikroklimas sietinas su gerais tarpasmeniniais santykiais, pasitikėjimu savimi bei kolegomis, aiškėmis įstaigos taisyklėmis, gera emocine savijauta, didesniu atsipalaidavimu. Tuo tarpu emocinio intelekto klausimyno duomenimis – klausimyną pildžiusių darbuotojų emocinio intelekto įvertis 91,9 proc. Emocinio intelekto balas sietinas su darbuotojų geresniu savęs pažinimu, gebėjimu valdyti emocijas, socialiniais įgūdžiais bei sąmoningumu.</p>
<p>Įkurti savitarpio pagalbos grupę, toliau dalyvaujat Europos socialinio fondo projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“.</p> <p>Telkti bendruomenę,</p>			<p>Įkurta savitarpio pagalbos grupė tai – grupinė diskusija su psichologu, kurioje darželio darbuotojai dalinosi asmenine patirtimi ir jausmais apie esamas ar gyvenime sunkias situacijas, padėjo vieni kitiems suprasti savo galimybes, spręsti iškilusias problemas, naujai įvertinti situaciją. Grupėje didžiausias dėmesys skiriamas dalyvių pasisakymams – kiekvienas turėjo galimybę dalintis patiriamais išgyvenimais, iššūkiams bei problemoms. Karantino laikotarpiu gyvų susitikimų nevyko, tačiau psichologė atėjo į pagalbą individualiai. Grupės (ir individuali veikla karantino metu) buvo grindžiama bendrumo, savitarpio supratimo, pasitikėjimo, pagarbos ir konfidencialumo principais.</p> <p>Nebuvo fiksuota atvejų.</p>

suburiant tėvų ir pedagogų diskusinę grupę (esant atvejui).			
1.3. Modernizuoti patalpas.	<p>Saugi ir šiuolaikiška aplinka. -Patalpos remontas.</p> <p>-Sensorinio kambario įrengimas ir pritaikymas įvairaus amžiaus vaikams, turintiems ir raidos sutrikimų, socialinės adaptacijos sunkumų, emocinių bei elgesio problemų.</p> <p>- Sensorinių priemonių, įvairių pojūčių stimuliacijai, siekiant atsipalaiduoti, nusiraminti, įsigijimas</p>	<p>Vaizdinė medžiaga, sutartys, finansiniai dokumentai ir kt.</p> <p>Įrengtas sensorinis kambarys.</p> <p>Įsigytos pagrindinės priemonės: - burbulų vamzdis; - akvariumas su medūzomis; - veidrodžiai.</p>	<p>Atliktas patalpos remontas.</p> <p>Švietimo pagalbos erdvėje įrengtas sensorinis kambarys. Sensorinis kambarys padėjo vaikams įvairiose situacijose geriau suprasti aplinką bei save. Kambaryje vaikai surasdavo nusiramimą nuo varginančios, intensyvios (garsinės, vaizdinės, jutiminės) stimuliacijos. Sensorinėje patalpoje nėra pašalinių stimulų (garsų, nereikalingų daiktų, langų), todėl vaikai lengviau pasiekdavo atsipalaidavimą ir susikoncentruodavo ties veikla/jutimu.</p> <p>Įsigytos priemonės: burbulų vamzdis, spalvota šviesos lenta, vandenyno projektorius, spalvas keičiantis rutulys, žaibo rutulys, sėdmaišis, veidrodžiai ypatingai pasitarnavo vaikams, turintiems raidos</p>

			<p>sutrikimų, emocinių bei adaptacinių sunkumų. Sensorinės priemonės leido vaikams lengviau atsipalaiduoti, suprasti savo emocijas, susikaupti, lavinti vaizduotę, jutiminės informacijos integraciją bei lavinti nervų sistemą,</p>
<p>I.4. Kurti fizinį aktyvumą įgalinančią ir skatinančią aplinką.</p>	<p>Sporto aikštelės bei kitų lauko ir vidaus erdvių, skatinančios fizinį aktyvumą įrengimas</p>	<p>Įrengta sporto aikštelė, erdvė prie lauko baseinėlio, erdvė koridoriuje bei dviejuose grupių miegamuosiuose. Sutartys, darbų atlikimo aktai, vaizdinė medžiaga.</p>	<p>Įrengta sporto aikštelė (išlyginta lauko erdvė, apsėta žole, aptverta tvora), atnaujinta erdvė prie baseinėlio (3-jų pojūčių takeliai). Dviejuose miegamuosiuose atrasta vieta treniruokliams.</p>
	<p>Įsigytas reikiamas inventorių.</p>	<p>2 – vaikiški treniruokliai, 15 - kilimėlių.</p>	<p>Įsigytas inventorių: treniruokliai - 4 vnt., kilimėliai - 15 vnt., pusiausvyros balansinis diskas - 4 vnt., vikrumo kopėtėlės 1 vnt., mankštos juostų rinkiniai - 2 vnt., gimnastikos lazdos - 4 vnt.</p>
<p>Dalyvauti Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2020“.</p>	<p>Padidintas ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinis aktyvumas, tenkinant</p>	<p>Dalyvauja visos ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės (išskyrus lopšelines gr.)</p>	<p>Dalyvauta Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“ I ETAPAS. Pravetas įstaigos Mažųjų žaidynių sporto</p>

	prigimtini judėjimo poreikį, ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus.	Planai (12 estafetinių, 5 varžybinės rungtys), pažymėjimai, diplomai.	<p>renginys (dalyvavo visos darželio grupės).</p> <p>II ETAPAS. Komandinės varžybos tarp įstaigos grupių.</p> <p>III ETAPAS. Projekto uždarymo akcija „Ažuolo mankšta“.</p> <p>Lietuvos tautinio olimpinio komiteto prezidentės Dainos Gudzinevičiūtės padėkos ir diplomai.</p> <p>Padėka. Už pagalbą organizuojant respublikinio ikimokyklinio įstaigų projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“ įstaigos festivalį.</p> <p>Diplomas. Markučių l/d komandai respublikinio ikimokyklinio įstaigų projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“.</p> <p>Diplomai darželio vaikams.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Kurti gerą/savitą įstaigą.</p> <p>Įstaiga pristatyta apdovanojimui „Gamtos herojai“²⁰</p> <p>Gauta padėka „GAMTOS HEROJAI“²⁰ APDOVANOJIMAI</p>	<p>Bendruomenės narių pasididžiavimas ir džiaugsmas.</p> <p>Padėkota bendruomenei už aplinkosauginio švietimo populiarinimą jaunosios kartos tarpe bei idėjų sklaidą, įkvepiant ne tik išmokti bet ir domėtis, už aktyvų žingeidumą, o svarbiausia realiais darbais parodytą rūpestį savo aplinkai.</p>
3.2. Užtikrinti kokybišką ugdymą.	

<ul style="list-style-type: none"> • Inicijuotas nacionalinės švietimo agentūros vykdomo Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001) dalyvavimas atrankoje, kurio tikslas – gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktiką, skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje. • Atrankoje dalyvavo dvejų asmenų įstaigos komanda, kurią sudarė priešmokyklinio ugdymo pedagogas ir pavaduotojas ugdymui. • Laimėta atranka (Vilniaus m. atrinkti 4 darželiai) pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“. 	<p>Komanda praktiškai išbandė priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinius, metodinės medžiagos pakete projektinėms grupės ir lauko veikloms siūlomas edukacines inovacijas atskiroms kompetencijoms, kūrė savąsias, atliko praktines užduotis ir dalinosi patirtimi su projekto (šalies mastu -20 komandų) komandomis ir įstaigos pedagogais. Įgyvendintas ir pristatytas PU projektas „Kaip išvirti žodžių maišalyne“ (komunikavimo kompetencija). Projektų įgyvendinimo patirčių konferencijoje ir įstaigos Mokytojų taryboje.</p>
<p>3.3. Plėsti informacinių komunikacinių technologijų bazę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • įsigyti 9 (devynis) nešiojamus kompiuterius. 	<p>Įsigyti 9 kompiuteriai. Kompiuterine įranga aprūpinti visi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, administracija. Jų panaudojimas praturtino pedagoginį procesą, palengvino darbą, mokymąsi bei ugdymą, puikus įrankis informacijai gauti, dalintis, rasti ir perduoti.</p>
<p>3.4. Parengti Vilniaus Markučių lopšelio - darželio strateginį veiklos planą 2021-2025.</p>	<p>Parengtas ir 2020-12-23 direktoriaus įsakymu Nr.V-145 patvirtintas Vilniaus Markučių lopšelio - darželio strateginis veiklos planas 2021-2025.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)