

PRITARTA
Vilniaus Markučių lopšelio – darželio
tarybos nutarimu
2019 m. gruodžio 27 d.
protokolas Nr. LT- 4

PATVIRTINTA
Vilniaus Markučių lopšelio – darželio
direktoriaus
2019 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V - 195

VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

1.MOKYKLOS PRISTATYMAS

Misija. Maksimaliai tenkinti vaikų, jų tėvų, pedagogų ir kitų bendruomenės narių poreikius. Siekti kokybiško vaikų ugdymo.

Prioritetai:

1. Fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimas vaikų ugdyme.
2. Ekologinis-gamtamokslinis ugdymas, inovatyvių ugdymo(si) aplinkų kūrimas.
3. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas , ugdymas be atskirties ir diskriminacijos.
4. Naratyvinis žaidimas-naujas ugdymo(si) metodas.

Vilniaus Markučių lopšelyje- darželyje 2020 m. sausio 1d. veikia 10 grupių: 3- lopšelio, 5 ikimokyklinio, 2- priešmokyklinio ugdymo. Grupės sukomplektuotos pagal vaikų amžių, bei atsižvelgiant į tėvų pageidavimus. Vaikai ugdomi lietuvių kalba. 2019 m. sausio 1 d. sąrašinis vaikų skaičius 179.

Vaikas lopšelyje/darželyje- svarbiausias asmuo. Viskas vaiko gerovei, jo gebėjimų plėtotei. Jam sudarytos visos sąlygos augti sveikam, tobulėti, skleistis, atsižvelgiant į jo poreikius, amžių ir brandumą. Kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Vilniaus Markučių lopšelis- darželis:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą Markučių lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Sėkmės takeliu“;
- priešmokyklinėse grupėse įgyvendinama: Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa, tarptautinė programa „Zipio draugai“, įgyvendinami programos OPA-PA elementai;
- įgyvendinama socialinė-emocinė programa „Kimochi“ vaikams nuo 3 m.;
- sudaro higienines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria, turtina ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;

Bendradarbiaujant ugdymo procesą praturtina:

- šiuolaikinių šokių kolektyvas „Markučiuikai“;
- renesanso šokių kolektyvas „Markučių Dvaras“;
- keramikos užsiėmimai „Molio Motiejukas“;
- dailės užsiėmimai „Kūrybos laisvė“;
- šokių studija Motus;

- anglų kalbos užsiėmimai vaikams nuo 5 m.
- karatė užsiėmimai;
- atsižvelgiant į tėvų prašymus įstaigoje veikia budinti grupė;

Lopšeliui – darželiui vadovauja direktorius. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio- darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

Lopšelio- darželio Taryba- aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio- darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti.

Mokytojų taryba- lopšelio- darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio- darželio vadovai, pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai (logopedas, meninio ugdymo pedagogas). Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Lopšelyje- darželyje veikia komisijos:

- mokyklos vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- etikos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);

Vilniaus Markučių lopšelyje- darželyje dirba 18 pedagogų, iš jų:

Eil. Nr.	Pareigos	Išsilavinimas		Kvalifikacinė kategorija
		aukštasis	aukštesnysis	
1	Direktorė	aukštasis		
2	Direktorės pavaduotoja ugdymui	aukštasis		
3	Meninio ugdymo pedagogė	aukštasis		Mokytojo-metodininko kval. kategorija
4	Fizinio lavinimo mokytojas	aukštasis		Vyr. mokytojo
5	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	8 1-studijuoja	2 1- studijuoja	8-vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija.
6	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	3		Vyr. mokytojo
7	Socialinis pedagogas	aukštasis		

6.VIDINĖ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p><u>ETOSAS</u> 1.Lopšelio-darželio vertybės</p>	<p>Mokymasis, atsakingumas, kūrybiškumas, bendradarbiavimas, tautinių tradicijų puoselėjimas, pilietiškumas ir atvirumas kultūrų įvairovei. Kiekvieno darbuotojo nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas Aktyvi, profesionali bendruomenė; Aplinka pritaikyta bendruomenės narių poreikiams, saugi, jauki, geras mikroklimatas; Tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus; Sukurtos savitos tradicijos, nariai noriai įsitraukia į įstaigos veiklą ir už jos ribų; Visos bendruomenės tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo rezultatus. Nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas. Pedagoginis meistriškumas, optimizmas ir pozityvumas. Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiamas jų individualumas. Geri bendruomenės tarpusavio santykiai, teigiama atmosfera kolektyve. Humanizuotas ugdymo procesas, grindžiamas sveikatos, tautinės</p>	<p>Maža patirtis , įgūdžiai rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Finansinių išteklių stoka lauko teritorijos aplinkos gerbūvio kūrimui.</p>	<p>Skatinti, kad visi bendruomenės nariai aktyviai įsitrauktų į veiklą, siūlytų naujas idėjas, didžiuotųsi įstaiga. Kompetentingas ir profesionalus pedagogas – vertybių teikimo pamatas. Dalyvavimas projektuose. Gerbiame savo kolegas, vaikus, jų tėvelius ir tikime, kad pagarba, tolerancija ir abipusis supratimas, pagalbos suteikimas reikiamu momentu – pagrindinė sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo sąlyga.</p>	<p>Istaigos ir visuomenės narių dinamiška sąveika. Kokybės kultūra, darželio bendruomenė nėra aktyviai įsitraukusi į kokybės ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus kaip sprendimų siūlytojai ir priėmėjai.</p>

	kultūros vertybių puoselėjimu, harmoninga pedagogo ir ugdytinio sąveika:			
2.Lopšelio-darželio įvaizdis	<p>Aktyvus dalyvavimas miesto metodinių būrelių veikloje;</p> <p>Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką;</p> <p>Darželio psichologinę ir socialinę aplinką lemia bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti. Vadovų, pedagogų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, (vaikų, tėvų, globėjų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama ir apteikta informacija įvairiais klausimais.</p> <p>Aktyvus dalyvavimas Rasų seniūnijos ir miesto rengiamose šventėse, renginiuose;</p> <p>Kultūrinė aplinka apima darželio puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, bendruomenės renginius, aplinkotyros, aplinkotvarkos, kraštotyros veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai.</p> <p>Aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma</p>	<p>Ne visi bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius.</p> <p>Bendruomenė nepakankamai domisi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais lopšelio-darželio veiklą.</p> <p>Ugdymo aplinkos (lauke) ir ugdymo priemonių atnaujinimas ir modernizavimas.</p>	<p>Ieškoti rėmėjų tėvelių tarpe;</p> <p>Aktyviai bendradarbiauti su socialiniais partneriais.</p> <p>Noras būti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.</p> <p>Įgyvendinti projektus.</p>	<p>Įvaizdžio kūrimo kultūra yra veiksminga iš dalies.</p> <p>Nepakankamas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui valstybiniu lygmeniu.</p>
3.Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.	<p>Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę;</p> <p>Puikūs ryšiai su socialiniais partneriais; sistemingi, įvairūs, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei;</p>	<p>Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra, kritikuojama veikla, bet konkrečių pasiūlymų nepateikiama.</p>	<p>Palaikyti glaudesnius ryšius su kitų respublikos miestų pedagogais;</p> <p>Daugiau dėmesio skirti bendravimui su P. Vileišio ir A.Vienuolio pagrindinėmis mokyklomis.</p>	<p>Būtinai papildomas laikas ir materialinės lėšos.</p>

	<p>Puikus bendradarbiavimas su Vilniaus sveiko miesto biuru;</p> <p>Aktyvus dalyvavimas aplinkosaugos projektuose;</p> <p>Pastovūs ryšiai su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu;</p> <p>Aktyvus dalyvavimas miesto renginiuose, kitų ikimokyklinių įstaigų metodinių ratelių veikloje;</p> <p>Bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“ koordinatoriiais.</p> <p>Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei.</p>		<p>Sukurta saugi, bendradarbiavimu grįsta aplinka bendruomenės nariams, kurioje su kolegomis galime kurti pasitikėjimu grįstą tarpusavio bendradarbiavimą ir aiškiai identifikuoti savo turimus lūkesčius.</p>	
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS.</p> <p>1.Ugdymo turinys</p>	<p>Kūrybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinio įgyvendinimas;</p> <p>Sėkmingas bendrų ir individualių projektų įgyvendinimas;</p> <p>Sėkmingai priešmokyklinėje grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“;</p> <p>Socialinė-emocinė programa „Kimoči“ vaikams nuo 3 m.</p> <p>Gerai priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumo mokyklai rodikliai;</p> <p>Vadovų ir daugumos pedagogų domėjimasis pokyčiais, naujovėmis ir jų įgyvendinimas įstaigoje;</p> <p>Gera ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacija lopšelyje;</p> <p>Sėkmingas projektų vykdymas ir</p>	<p>Patirties stoka rengiant įvairias programas.</p> <p>Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada juos pritaiko ugdymo procese.</p> <p>Pedagogų poveikio būdai ir metodai dirbant su ankstyvojo amžiaus vaikais.</p> <p>Pedagogų stoka.</p>	<p>Kvalifikacijos tobulinimas, specialistų konsultacija, bendradarbiavimas su kitų įstaigų pedagogais.</p> <p>Išnaudoti galimybes tobulintis darbo vietoje – kolegės, tėvai, nuotolinis mokymas, internetinė prieiga.</p> <p>Orientuojantis į ugdymo inovacijas, atnaujinti ugdymo turinį.</p>	<p>Higienos normų reikalavimai - trukdis, nes , norint „išeiti į gamtą“, kai kuriuos reikalavimus tenka „apeiti“.</p>

	jų įgyvendinimas.			
2. Ugdymo (si) turinio ir procesų planavimas.	<p>Ugdymo turinys pritaikytas taip, kad pagal amžiaus tarpsnį, pagal poreikius ir išgales kiekvienas vaikas bręstų kaip asmenybė.</p> <p>Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų ir bendruomenės idėjomis, leidžiantis natūralų vaikų vysymąsi, artimus ryšius.</p> <p>Vadovaudamiesi Pasiekimų aprašu pedagogai nustato kiekvieno vaiko ar vaikų grupės ugdymosi pasiekimus ir numato tolesnio vaikų ugdymosi žingsnius.</p> <p>Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama tikslų ir uždavinių refleksija.</p> <p>Planavimas nuoseklus, iš vaiko perspektyvos.</p>	Trūksta patirties ir kompetencijos sudarant individualius ugdymo planus, specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	Gerinti ugdymo turinio prieinamumą kiekvienam vaikui. Tobulinti planavimo kompetenciją.	Planavimas turi būti aiškus, tikslai ir uždaviniai priimtini ir prieinami.
3. Ugdymo (si) proceso kokybė.	<p>Pedagogai bei specialistai reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą;</p> <p>Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partnerystėje, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, raidą, šeimos pageidavimus ir siūlymus;</p> <p>Ugdymo aplinka kuriama tikslingai, priemonės atitinka vaikų amžių, veiksmingos;</p> <p>Ugdymo organizavimo procesas lankstus, pagrįstas planavimu iš vaiko perspektyvos išlaiko pusiausvyrą tarp pedagogo</p>	<p>Ugdymojoje veikloje iš dalies dalyvauja auklėtojų padėjėjos.</p> <p>Ne visos pedagogės priima spontaniškai pasiūlytą vaikų veiklą.</p> <p>Ugdymo procesas vyksta ir kitose įvairiose netradicinėse vietose (muziejuose, parke, miške ir kt.), tačiau tik iš dalies pedagogai tam pritaria.</p>	<p>Perimti ir dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Pagal galimybes lankyti organizuojamus kursus, seminarus.</p> <p>Informacijos sklaida, gerųjų patirčių perdavimas – teigiamas veiksnys ugdymo procesui.</p>	Tenkinant tėvų pageidavimą, kad vaikai dalyvautų papildomoje veikloje, laisviems vaikų žaidimams lieka mažai laiko.

	<p>planuotos ir vaikų spontaniškos veiklos;</p> <p>Ugdomoji veikla atliepia vaikų norus, poreikius, interesus, gebėjimus, tikslinga, įvairi, kūrybiška;</p> <p>Švietimo politika teikia įstaigai galimybę kurti ugdymo programą, tenkinančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius.</p>			
<p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.</p>	<p>Pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai skirtumai;</p> <p>Tėvai pripažįsta, kad jie svarbiausi vaikų ugdytojai, atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą. Šeima yra pirmasis vaiko mokytojas.</p> <p>Šeimos dalyvavimas yra labai svarbi sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius, poreikius, žinias.</p> <p>Atviras, abipusis, pasitikėjimu paremtas bendravimas. Pedagogų noras aptarti su šeimos nariais vaiko veiklą namuose ir lopšelyje-darželyje.</p> <p>Įvairūs būdai šeimos skatinimui dalyvauti ugdymo procese.</p> <p>Bendrų projektų kūrimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę dalyvavimą ugdymo procese bei darželio bendruomenės veikloje;</p>	<p>Dažniau organizuoti pedagoginį tėvų švietimą, kviestiti lektorius tėvams rūpimais ugdymo klausimais, organizuoti išvykas.</p> <p>Ieškoti įvairesnių – nestandartinių bendravimo su tėvais būdų.</p> <p>Su tėvais bendrauti el. paštu.</p> <p>Šviesti tėvus vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo klausimais;</p> <p>Formuoti partnerystės santykius bei tarpusavio supratimą ir sutelktomis visų bendruomenės narių pastangomis ugdyti vaikams vertybines nuostatas, kūrybinius gebėjimus ir padėti jiems įsigyti kompetencijų</p>	<p>Ne visi tėvai pripažįsta, kad jie svarbiausi ugdytojai, atsakomybė „perkeliamą“ pedagogams.</p>

<p>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.</p>	<p>„Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ (2014). Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai. Vertinant ypatingai atsižvelgiama į vaiko raidą, galimybes, poreikius ir gebėjimus, taip pat atskleisti vaiko pasiektą pažangą. Siekti, kad visi tėvai dalyvautų numatant tolesnes vaikų ugdymo gaires.</p>	<p>Dažniau ir išsamiau informuoti tėvus apie vaikų pažangą.</p>	<p>Sukurta vaikų vertinimo sistema pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ (2014). Siekti, kad tiek pedagogai, tiek tėvai suvoktų, kad vertinimas - pasiekimai, tai puiki galimybė sužinoti vaiko pažintinius, psichomotorinius, emocinius gebėjimus.</p>	<p>Ne visada tėvai sutinka su pedagogų vertinimu. Ugdymosi pasiekimų fiksavimas reikalauja laiko ir šnaudų, atitraukia pedagogą nuo tiesioginio darbo su vaikais. Sunku pakeisti kai kurių tėvų nuostatą, kad ugdymas priešmokyklinėje grupėje neakademiškas.</p>
<p>2. Vaiko pasiekimų kokybė.</p>	<p>Priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius; Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų lūkesčius; Vaikų pažanga akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje; Specialiųjų ugdymosi poreikių (kalba) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas; Atsižvelgiama į augimo ir ugdymo(si) sąlygas šeimoje.</p>		<p>Vaiko pažangos ir pasiekimų refleksija gerina ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymosi galimybes.</p>	<p>Kai kurie tėvai kelia per didelius, nepagrįstus reikalavimus, neatitinkančius vaiko amžiaus galimybių Dauguma tėvų domisi rezultatais, o ne vaiko daroma pažanga; Tik dalis specialiųjų poreikių vaikų daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą. Nepamatuoti tėvų lūkesčiai arba problemų neigimas.</p>

<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI. 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.</p>	<p>Tikslingas ir produktyvus Vaiko gerovės komisijos darbas. Vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir kitas personalas žino vaiko teises gali atstovauti jas visuomenėje. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Vadovai, pedagogai susipažinę su Jungtinių Tautų Generalinės Asamblėjos priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p>	<p>Socialiniai darbuotojai iš atitinkamų institucijų formaliai/nekompetentingai bendrauja su pedagogais ir vadovais. Neišplėtotos socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.</p>	<p>Bendrauti ir bendradarbiauti su institucijomis, kurios atstovauja vaiko teises.</p>	<p>Tėvų užimtumas. Nuolatinis tempas, smarkūs kainų šuoliai, tėvų užimtumas didina streso galimybę. Ne visi tėvai pristato išvadas iš PPT.</p>
<p>2. Vaiko poreikių tenkinimas.</p>	<p>Lopšelyje- darželyje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, saugumo, kūrybiškumo, saviugdos, pažinimo poreikius; Bendradarbiaujant su Vilniaus pedagogine- psichologine tarnyba nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai. Veiksmingai nustatomi ir tenkinami socialiniai poreikiai; Puikus bendradarbiavimas su Vilniaus m. Sveikatos ugdymo centru, Vilniaus m. Sveiko miesto biuru, VŠĮ „Vaiko labui“. Sudarytos geros sąlygos vaikų fizinei, emocinei sveikatai stiprinti.</p>	<p>Vaikams reikia labiau personalizuotos, t.y. kiekvienam asmeniškai pritaikytos aplinkos.</p>	<p>Įrengti lauko sporto aikštę; Įsigyti lauko sporto inventorių;</p>	<p>Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius.</p>

3. Parama ir pagalba šeimai.	<p>Sistemiškai informuojama apie teikiamas paslaugas, būrelius: organizuojami tiksliniai ir pagal poreikį susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami pagal poreikį kompetentingi specialistai; organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos; Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu; Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai tiriami; Aktyvi, tikslinga darželio vaiko gerovės komisijos veikla. Įteisinta nuostata sumažinti socialinę atskirtį ir skurdą, išplečiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas, atverti galimybes socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos šeimų vaikams.</p>	Teikiamų paslaugų įvairovei didinti, būtinos papildomos lėšos, specialistų stoka.	Bendravimas ir bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“, Pedagogine-psichologine tarnyba, visuomenės sveikatos centru. Organizuoti nuotolinius seminarus tėvams vaikų ugdymo klausimais. Skatinti tėvų savanorystę įtraukiant į ugdymo proceso organizavimą bei įstaigos valdymą.	Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje, vengiančiose viešumo šeimose. Vaikams dėl ribotų pažintinių gebėjimų, emocijų ir elgesio valdymo įgūdžių yra sunku prisitaikyti prie skausmingų gyvenimo situacijų, jie ribotai supranta smurto situacijas (šeimose).
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika.	<p>Pedagogai, dirbantys lopšelyje-darželyje, turi reikiamą išsilavinimą, daugumai suteikta vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija, meninio ugdymo pedagogai- metodininko kategorija; Maitinimą organizuoja dietistė; Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos; Įstaigoje dirba kompetentingi</p>	Ne visi pedagogai nori pripažinti, kad įsivertinimas yra neatsiejama kokybės valdymo, kokybės ciklo dalis.	Domėtis naujovėmis, pokyčiais ir juos diegti; Techninio personalo kvalifikacijos tobulinimas. Ugdymo kokybės siekis. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais.	Nėra jaunų specialistų; Nepakankamai skiriama lėšų kvalifikacijos kėlimui; Jaunų specialistų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui. Neveiksminga ikimokyklinio ir

	<p>darbuotojai, jų išsilavinimas ir kvalifikacija užtikrina vaikų ugdymo(si) poreikius;</p> <p>Veiksmingas komandinis darbas, atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, gebėjimą įgyvendinti ugdymo tikslus ;</p> <p>Vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos vaikų ir pedagogų ugdymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą/</p>			priešmokyklinio ugdymo pedagogų profesinio tobulėjimo sistema.
2.Materialinė aplinka	<p>Aplinka lopšelyje- darželyje sukurta tikslingai, skatinanti aktyviai veikti, skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, estetiška funkcionali;</p> <p>Aplinka tenkina vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius;</p> <p>Suburta darbo grupę projekto „Lauko aplinkos erdvių kūrimas“ įgyvendinimui;</p> <p>Vaikų, auklėtojų, tėvų darbai produktyviai naudojami kuriant ugdomąją aplinką;</p> <p>Aplinka- mobili -lengvai tvarkoma, keičiama, šilta ir jauki;</p> <p>Visi įstaigos darbuotojai turi galimybę naudotis internetu ir elektroninio pašto paslaugomis;</p> <p>Kiekviena grupė savita, atvira, turinti savo stilių.</p>	<p>Būtinai kai kurių įstaigos patalpų renovavimas ir modernizavimas;</p> <p>Lauko žaidimų aikštelėse trūksta priemonių, aikštelių labai nelygus paviršius, duobės kelia grėsmę vaikų saugumui.</p>	<p>Dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose. Privataus ir viešojo kapitalo partnerystė.</p> <p>Pedagogų ir kitų darbuotojų atsakomybė už įstaigos materialiojo turto tikslingą panaudojimą, saugojimą ir priežiūrą.</p>	<p>Didėjančios rinkos kainos ir prekių kokybė, atitinkanti Europos sąjungos reikalavimus</p> <p>Būtina lauko žaidimų aikštelių renovacija bei sertifikuoti nauji įrengimai.</p>
3.Finansiniai ištekliai	<p>Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, ištekliai naudojami pagal steigėjo</p>	<p>Strateginių tikslų pagrindimas finansais.</p>	<p>Lėšas naudoti taupiai, planingai ir tikslingai. Ieškoti rėmėjų.</p>	<p>Išteklių paskirstymo veiksmingumas.</p>

	<p>patvirtintas biudžeto programos sąmatas;</p> <p>Bendruomenė pastoviai informuojama apie finansinę darželio būklę;</p> <p>Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas.</p> <p>Kaupiamos tėvų ir darbuotojų 2% labdaros/paramos fondo pajamų mokesčio lėšos;</p> <p>Labdaros paramos fondo lėšos panaudojamos Darželio tarybos sprendimu;</p> <p>Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais;</p> <p>Buhalterija centralizuota- „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.</p>		<p>Privataus ir viešojo kapitalo partnerystė.</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos sudaro galimybes atnaujinti ugdymo aplinkas, kelti pedagogų kvalifikaciją.</p>	
<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p> <p>1. Vidaus auditas</p>	<p>Reguliariai aptariama tikslų ir uždavinių įgyvendinimas;</p> <p>Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams;</p>	<p>Pedagogai iš dalies analizuoja savo bei įstaigos veiklą.</p> <p>Laiko stoka ir pedagogų užimtumas, nenoras atlikti papildomus darbus, išryškina pedagogų nusistatymą prieš audito vykdymą.</p>	<p>Efektyviau taikyti vidaus audito išvadas įstaigos tikslams įgyvendinti.</p> <p>Komandinio darbo įgūdžių tobulinimas.</p>	<p>Įstaigoje atliekant auditą nedalyvauja visas personalas, informacija ir išvados nesidomi;</p> <p>Trūksta veiksmingos savianalizės ir atradimų.</p> <p>Bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.</p>

<p>2.Strateginis mokyklos planas, metinis veiklos planas ir jų įgyvendinimas</p>	<p>Pedagogai ir kitas personalas paremtais audito rezultatais, išvadamis, numato strateginius prioritetus, dalyvauja metinės veiklos programos ir strateginio plano kūrime . Strategija remiasi misija ir visiems bendra ateities vizija. Mokytojų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą; Metinis veiklos planas aptariamas Darželio taryboje; Darbo grupė parengė strateginį 2016- 2020m. veiklos planą. Darbo grupė rengia metinį veiklos planą. Darbo grupė rengia lopšelio-darželio strateginių tikslų pasiekimo analizę.</p>	<p>Skirstant darbus, sudarant darbo grupes, ne visada atsižvelgiama į dirbančiųjų sugebėjimus Neaktyvus bendruomenės narių susidomėjimas strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.</p>	<p>Vizijos turėjimas, atvirumas pokyčiams, inovatyvumas, sprendimų priėmimas.</p>	<p>Keičiantis valstybinei politikai, vykstant pokyčiams ikimokyklinėje įstaigoje, kai kurie tikslai gali kisti arba likti neįgyvendinti.</p>
<p>3.Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.</p>	<p>Darželiui vadovauja direktorė ir du pavaduotojai (ugdymui ir ūkio reikalams); Įstaigos vadovas kompetentingas, veikla veiksminga, sutelkta profesionali komanda, kurianti socialinę kultūrinę aplinką ir darželio modelį, inicijuoja ryšius su socialiniais partneriais; Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimo, tarpusavio supratimu Vadovai nuolat skatina bendruomenės narius aktyviai dalyvauti įstaigos valdyme ir priimti sprendimus. Tinkama standartų, tikslų,</p>	<p>Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.</p>	<p>Asmeninis veiksmingumas, pasitikėjimas savimi ir atvirumas, pagarba sau ir kitiems, kūrybingumas, lankstumas, tolerancija socialinei įvairovei, pozityvumas, platus akiratis. Vadovų vadybinių kompetencijų stiprinimas. Stiprinti motyvaciją pedagogams nuolat tobulinti kvalifikaciją, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Inovatyvi vadyba (naujų žinių</p>	<p>Nesibaigiančių permainų maratonas lemia, kad vadovams tenka dirbti nenuspėjamoje aplinkoje, kurioje turi itin greitai reaguoti į nuolatinius pokyčius. Vadovas įpareigotas imtis konkrečių veiksmų, nors neaišku, ko ir kaip norima pasiekti, o kartais vienos problemos sprendimas sukuria dar didesnes problemas. Silpna motyvacijos ir skatinimo sistema.</p>

	kontrolės ir įvertinimų sistema, pakankami ištekliai, lanksti ugdymo programa		sklaida, lanksti strategija, kūrybinio proceso fazių realizavimas ir kt.)	
4. Valdymo ir savivaldos dermė.	<p>Darželio vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos vaikų ir pedagogų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą darželyje.</p> <p>Komandinis darbas, komunikavimas, konfliktų valdymas.</p> <p>Darželio taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius;</p> <p>Dalyvauja ir teikia pasiūlymus svarstant ugdymo veiklos tobulinimo klausimus;</p> <p>Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p> <p>Savivaldos narių vadovavimasis atsakomybės nuostatomis ir teisės aktais.</p> <p>Vadovai, inicijuodami pokyčius, tariasi su DT ir PT grupių atstovais, sudaro galimybę jiems priimti sprendimus.</p>	<p>Skirtingas požiūris tarp įvairių interesų grupių į įstaigos veiklos aspektus.</p> <p>DT dalyvauja veiklos vertinime tik tuomet, kai dalyvavimas būtinas;</p>	<p>Sukurti darželyje geros kokybės paslaugų garantavimo sistemą – suformuoti tokią įsivertinimo kultūrą, kur visų visuose darbuose svarbiausią vietą užimtų ugdymo kokybės užtikrinimas.</p> <p>Iniciatyvų skatinimas, profesionalų komanda, gebėjimas panaudoti sėkmę lemiančius veiksnius.</p>	<p>Politikų ketinimas įteisinti mokyklos vadovų kadencijas gali demotyvuoti siekti ilgalaikių tikslų.</p>

Svarbiausi pasiekimai praėjusiais mokslo metais

Pasiekimai 2019 metais

Šventės, renginiai, parodos, konkursai, projektai:

- Visuotinė pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“. Renginys „Dek, atminties žvakele“.
- Vilniaus m. ikimokyklinių įstaigų koncertas „Lietuvos jubiliejui dainų ir šokių pynė“;
- Vilniaus m. ikimokyklinių įstaigų orkestrų festivalis „Vilniaus mažieji muzikantai 2019“;
- Vilniaus m. ikimokyklinių įstaigų šokių festivalis „Vieversėliai“;
- Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuras akcija „Vasaris-sveikatingumo menuo“.
- Akcija „Gražiausia rašysena Lietuvai“;
- Vilniaus m. ikimokyklinių įstaigų orkestrų festivalis „Vilniaus mažieji muzikantai 2019“;
- Renginys Vasario 16-ajai paminėti ;
- VŠĮ „Vaiko labui“ akcija „Savaitė be patyčių“;
- Prekybos ir pramogų centras Ozas velykinis konkursas „Zuikio margučiai“;
- Tarptautinė aplinkos apsaugos akcija „Žemės valanda“;
- Adomo Mickevičiaus biblioteka- edukacinės valandėlės priešmokyklinės grupės vaikams;
- Vilniaus m. ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų piešinių paroda „Lietuvoje sveikuoliai auga“;
- Vilniaus Mokytojų namai paroda „Vaisiai, uogos ir daržovės“;
- Tarptautinė tolerancijos diena „Tolerancijos švyturys“.
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų darbuotojų renginys „Su daina ir šypsena“.
- Renginys Šeimos diena „Pasitikime vasarą kartu“;
- Vilniaus m. ikimokyklinių įstaigų plakatų konkursas „Savo rankelėm aš galiu išsaugoti žemę“ nugalėtojai;
- Vilniaus m. ikimokyklinių įstaigų gėlynų foto nuotraukų paroda „Šalna dar mūsų nepakando“;
- Tęstinis projektas „Saugi kaimynystė“ Vilniaus m. II-asis policijos komisariatas;
- Respublikinis projektas „Mes mėgstame sveikatos šaltinius“;
- Tęstinis projektas „Brokoliukas“;
- Tęstinis „Lauko aplinkos erdvių kūrimas“;
- Tęstinis „Kvalifikacija ir jos tobulinimas-su mokymosi perspektyva“;
- Respublikinis vaikų meno projektas „Vėduoklė mamai“;
- Akcija „Sodyno gardėšiai. Jo didenybė- obuolys“;
- Vilniaus m. savivaldybė. „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“. Naratyvinis žaidimas ir mokymo(si) programos (NEPL).
- Vilniaus m. savivaldybės administracijos miesto tvarkymo ir aplinkos apsaugos skyrius aplinkos apsaugos poskyris „Vilniaus m. savivaldybės įmonių ir įstaigų žalioji aplinka-aplinkosauginio švietimo erdvė“.
- Lietuvos vaikų ir jaunimo centro inicijuojamas projektas „Sveikas kaip ridikas“;

- Vilniaus m. savivaldybės administracijos miesto ūkio ir transporto departamento miesto tvarkymo ir aplinkos apsaugos skyrius. „Edukacinės erdvės švietimo įstaigų ir miesto aplinkoje“.
- Respublikinis projektas „Mes rūšiuojam“;
- Respublikinis socialinis kūrybinis projektas „Laimingas vanduo-laimingas žmogus“;
- Europos sporto savaitė „Būk aktyvus“;
- Respublikinis aplinkosaugos projektas „Darom Lietuvai“;
- Tęstiniai: „Žalia salelė“, „Sodinu, auginu, augu“;

Problemos:

- Specialistų (ikimokyklinio ugdymo mokytojų, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, spec. pedagogų) stoka;
- Savivaldos institucijų veiklos efektyvu
- Daugėja SUP vaikų;
- Tėvų užimtumas dalyvaujant vaikų ugdymo procese, analizuojant ir vertinant vaiko pasiekimus;

3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2020 M.

Prioritetai:

1. Fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimas vaikų ugdyme.
2. Ekologinis-gamtamokslinis ugdymas, inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas.
3. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas, ugdymas be atskirties ir diskriminacijos. .
4. Naratyvinis žaidimas- naujasis ugdymo(si) metodas.

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Išskirtinį dėmesį skirti fizinio aktyvumo skatinimui, tikslingai formuoti vaikų sveikos mitybos nuostatas,	<p>Siekti aktyvios mokyklos vardo.</p> <p>Visapusiškas fizinis aktyvumas, organizuota sportinė veikla, judrūs žaidimai, aktyvi fizinė veikla lauke visais metų laikais.</p> <p>Įkvėpti ir įgalinti vaikus būti fiziškai aktyviems ir formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius jau nuo pirmųjų metų darželyje.</p> <p>Integruoti fizinį aktyvumą.</p> <p>Inicijuoti bei organizuoti sveiką mitybą propaguojančią veiklą su vaikų tėveliais, kitais bendruomenės nariais;</p> <p>Turtinti, plėsti vaikų žinias apie maisto produktų įvairovę, jų naudingomis savybėmis ir svarba žmogaus</p>	<p>Vertybinė nuostata- fizinis aktyvumas ir sportas yra būtini elementai laimingo ir sveiko vaiko augimui dabar ir ateityje.</p> <p>Palankios sąlygos aktyvios kultūros formavimui;</p> <p>Aktyvi veikla integruojama ne tik į kūno kultūros, bet ir kitas veiklas.</p> <p>Bendruomenės įtraukimas;</p> <p>Saugios ir judrumui palankios aplinkos formavimas;</p> <p>Mokomoji medžiaga;</p> <p>Rengiamos aktyvumo savaitės, dviračių dienos, žygių dienos, įvairūs</p>	2020.01.01-2020.12.31	<p>Ugdymo lėšos, krepšelio lėšos.</p> <p>2% paramos ir labdaros lėšos.</p> <p>ES struktūrinių fondų lėšos, savivaldybės lėšos.</p>	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, dietistė.	<p>Fizinis aktyvumas išskiria kaip vienas iš pagrindinių gyvenimo kokybės gerinimo įrankių, lemiančių naudas fizinei, psichikos ir socialinei sveikatai.</p> <p>Sąlygų sudarymas sveikatos saugojimui ir stiprinimui;</p> <p>Saugi ir fizinį aktyvumą skatinanti aplinka, tinkamas inventorių ir resursai;</p> <p>Sveikos mitybos įgūdžių formavimas;</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendradarbiavimas teigiamų kūno kultūros pavyzdžių šeimose ir ikimokyklinėse įstaigose sklaida.</p>

	<p>gyvenime; Diegti naujas ugdymo formas ir metodus, plėsti ugdymo paslaugų spektrą; Formuoti teisingą vaikų požiūrį į tinkamą mitybą. Įtraukti darželinukus auginančias šeimas į sveikatai palankios mitybos kultūros įgūdžių lavinimą; Skatinti ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendradarbiavimą, teigiamų mitybos kultūros pavyzdžių šeimose ir ikimokyklinėse įstaigose sklaidą. Sistemiškai ir nuolatos planuoti fizinio aktyvumo, sporto ir aktyvaus poilsio veiklas. Ugdyti įprotį sportuoti ir pozityvų požiūrį į aktyvią gyvenseną, skatinti garbingo varžymosi idėją, bendravimą ir bendradarbiavimą tarp pedagogų, supažindinti vaikus su olimpinėmis vertybėmis.</p>	<p>renginiai, akcijos, projektai. Kvalifikacijos kėlimo galimybės mokytojams, gilinančios jų žinias fizinio aktyvumo srityse. Bendravimas ir bendradarbiavimas su: VšĮ „Sveikatai palankus“, Vilniaus visuomenės sveikatos centru: paskaitos, konsultacijos, tėvų švietimas. Bendradarbiavimas su RIUKKPA (Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija) projektai, akcijos, konkursai. Bendradarbiavimas su Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu-konkursai, viktorinos, varžybos ir kt. Darželio bendruomenė organizuoja sveikos gyvensenos bangą savo įstaigoje: projektai, akcijos, pokalbiai, paskaitos, konsultacijos, diskusijos, ragautuvės, viktorinos, sveiko maisto gaminimas, pažinimas visais pojūčiais, šeimų receptų knygos.</p>				<p>Aplinkos poveikis vaikų estetiniam suvokimui; Geresnė vaikų sveikata, padidėjęs vaikų fizinis aktyvumas. Bendruomenė per mokyklą yra įtraukiama į vaikų fizinio aktyvumo skatinimo ir stiprinimo veiklas; Galimybės mokyklos darbuotojams, šeimoms, kitiems bendruomenės nariams kartu su vaikais įsitraukti į fizinio aktyvumo skatinimo veiklas. Reguliarus fizinis aktyvumas per visą gyvenimo ciklą padeda žmonėms gyventi sveikiau ir ilgiau</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>2. Ekologinės kultūros pradžios, formuojant teisingą požiūrį į save, aplinką, gamtą, kad dabar ir ateityje, vaikai rūpintųsi gamtos apsauga, inovatyvių ugdymo aplinkų kūrimas.</p>	<p>Skatinti ir plėtoti vaikų norą pažinti ir tyrinėti aplinkinį pasaulį; Ugdyti vaikų bendravimą su gamta, ekologinio dorovingumo pradmenis; Sudaryti sąlygas įvairiausios kūrybiškos raiškos galimybėms; Skatinti vaikus kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, greitai orientuotis įvairiose situacijose; Teisingai pasirinkti uždavinius kiekvienam vaikui ir visai grupei, atsižvelgiant į vaikų interesus, gerbti kiekvieno vaiko gerai ir menkiau išsivysčiusius gebėjimus. Siekti, kad gamtamokslinis ekologinis ugdymas taptų neatsiejama ugdymo lauke dalimi, kadangi vaikai natūraliai susipažįsta su gamta ir jos stichijomis; Kurti kuo įvairesnę aplinką, skatinančią kurti, tyrinėti, eksperimentuoti. Ugdymą gyvenimo nuostata tausti ir branginti gamtą, jos išteklius. Tobulinti, kurti vaikų poreikius tenkinančias edukacines erdves.</p>	<p>Aktyvus dalyvavimas aplinkosaugos projektuose, praturtina ugdymo procesą. Ugdymui pasitelkti kuo natūresnes gamtines priemones, prikelti nereikalingus ar išmetamus daiktus „antram gyvenimui“, paverčiant juos ugdymo priemonėmis; IKT naudojimas veikloje. Projektų rašymas ir įgyvendinimas; Lauko edukacinių zonų ugdymui kūrimas, turtinimas žaislais, sukurtais remiantis šiuolaikinio gyvenimo aktualijomis. Išvykos į parkus, prie vandens telkinių, mieste rengiamas kūrybos dienas ir kt. Bendradarbiavimas su Pavilnio regioninio parko direkcija, Vilniaus m. savivaldybės aplinkosaugos skyriumi. Dalintis gerąja pedagogine patirtimi, kuriant, tobulinant saugią, vaiko emocinį, socialinį, intelektualinį,</p>	<p>2020.01.01-2020.12.31</p>	<p>Ugdymo lėšos. Krepšelio lėšos. 2 % paramos ir labdaros lėšos, projektai, savivaldybės lėšos.</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, pedagogų padėjėjai, kiti bendruomenės nariai.</p>	<p>Ekologinės – aplinkosauginės veiklos suteikia žinių apie gamtą, jos saugojimo būdus, formuoja ekologiniais principais paremtą vaiko santykį su gamta bei ugdo nuovoką, kad kiekvienas žmogus yra atsakingas už bendrą kultūrinį palikimą ir gamtos išsaugojimą. Ekologinių – aplinkosauginių veiklų įvairovė suteikia galimybę vaikams formuoti ekologinę sampratą, išsiugdyti atsakomybę už aplinkos likimą. Pedagogai ugdymo procese taiko naujoves, atsižvelgdami į šiuolaikinių vaikų ypatumus. Inovacijos duoda realios naudos ne tik atskiriems asmenims, bet ir visai bendruomenei. Tyrinėjimų laboratorija, inovacijų kambarys atskiroje erdvėje visos įstaigos vaikams. Tai skirta patenkinti visos įstaigos vaikų poreikius. Lauko aplinka, kaip vaikų sveikatos stiprinimo ir savo kūno galių tyrinėjimo erdvė.</p>
--	---	---	------------------------------	---	---	---

	<p>Inovatyvioms veikloms skirtos erdvės vidaus ir lauko aplinkose, naudojamos šioms veikloms reikalingos priemonės.</p> <p>Edukacinės išvykos kaip inovatyvi vaikų ugdymo forma.</p> <p>Taikyti metodus pažadinančius vaikų smalsumą ir pažinimo džiaugsmą, suteikia laisvę vaikų mintims, veiksams, provokuoja įvairius individualius atsakymus, moko gerbti draugų idėjas, skatina savarankišką požiūrį.</p>	<p>dvasinį vystimąsi palaikančią edukacinę aplinką;</p> <p>Plėtoti technologijų taikymą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.</p>				<p>Atvira, šiuolaikiška, moderni, bendradarbiaujanti ugdymo įstaiga.</p> <p>Informacinių komunikacinių technologijų– naudojimas kasdieninėje veikloje.</p>
<p>3.Įtraukiojo ugdymo tobulinimas, ugdymas be atskirties ir diskriminacijos.</p>	<p>Gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.</p> <p>Ugdyti mokinių orientuotą ne į akademinis pasiekimus, o į bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Ugdymo(si) programų ir ugdymo(si) būdų pritaikymas.</p> <p>Pripažinti kitoniškumą ir gerbti asmenį, turintį neįprastų bruožų.</p> <p>Užtikrinti SP vaikams sąlygas ir galimybes nuo pat mažens gyventi, aktyviai veikti ir ugdytis.</p> <p>Puoselėti kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus, remtis ne</p>	<p>Aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime – savanoriškoje veikloje.</p> <p>Naujų edukacinių erdvių paieška ir panaudojimas.</p> <p>Tobulėjimas, kvalifikacijos kėlimas, savišvieta</p> <p>bendradarbiavimas, naujovių diegimas ir įgyvendinimas.</p> <p>Dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose.</p> <p>Suprasti solidarumo reikšmę kitų socialinių grupių atžvilgiu;</p>	2020.01.01-2020.12.31	<p>Krepšelio lėšos;</p> <p>Savivaldybės lėšos.</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, kiti bendruomenės nariai.</p>	<p>Atvirumas pasauliui, socialinei įvairovei, pedagoginėms inovacijoms ir vaikų kūrybiškumui yra politiniu lygmeniu sutartos vertybės, kurios yra ir įtraukiojo ugdymo dalis.</p> <p>Visi vaikai, turintys negalių ar jų neturintys, patiria įtraukaus švietimo naudas.</p> <p>Visavertis vaikų dalyvavimas ugdymo procese, atsižvelgiant į pačių vaikų poreikius ir galimybes, o ne bendrus standartus.</p> <p>Kokybiško inkliuzinio ugdymo siekiamybė, kad iš</p>

	<p>mokymosi pasiekimais, o kiekvieno vaiko ugdomosi poreikiais.</p> <p>Padėti atskleisti individo prigimtines galias bei ugdyti savarankišką, aktyvų, socialiai orientuotą, demokratinėmis vertybėmis besivadovaujantį pilietį.</p> <p>Nuolat ieškoti galimybių, kaip kurti vaikams ir drauge su vaikais aplinką, įgalinančią juos atrasti tiesas, svarbias jų dabarties ir ateities gyvenimui demokratinės valstybės pilietinėje visuomenėje.</p> <p>Suvokti tolerancijos kitam asmeniui svarbą.</p>	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas.				<p>tiesų laimėtų visi: vaikas, turintis specialiųjų ugdomosi poreikių, jo šeima, ugdymo įstaiga, bendraamžiai, bendruomenė, visuomenė.</p> <p>Ne vaikas prisitaiko prie ugdymo standartų, o ugdymo metodai ir aplinka prisitaiko prie kiekvieno vaiko poreikių, tai ugdymo kokybės pagrindas.</p> <p>Įteisinta nuostata sumažinti socialinę atskirtį ir skurdą, išplečiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas, atverti galimybes socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos šeimų vaikams.</p> <p>ir žinias sieks perduoti savo šeimai.</p>
4. Naratyvinis žaidimas kaip naujas ugdymo(si) metodas.	<p>Plėtoti naratyvinį žaidimą, kaip naująjį ugdymo(si) metodą. Per naratyvinį žaidimą realizuoti pagrindinius vaikų raidos, ugdymo(si) tikslus.</p> <p>Keistis ir dalintis žiniomis apie vaiko patirtį, aplinką, gyvenimą, tarpusavyje derinant ugdymo tikslus ir praktiką.</p> <p>Sukurti tinkamą aplinką ir skirti pakankamai laiko vaikų inicijuotam žaidimui, norint plėtoti vaikų gebėjimą</p>	<p>Pagrindinis išplėto to naratyvinio žaidimo bruožas yra žaidėjų gebėjimas vystyti bendras idėjas ir drauge kurti siužetą.</p> <p>Dalyvavimas žaidime ugdo išskirtinį pedagogo gebėjimą vienu metu veikti trijuose lygmenyse: žaisti kartu su vaikais įsijautus, kaip tikram žaidėjui, tuo pat metu stebėti situaciją tarsi iš šono ir išlaikyti</p>	2020.01.01 2020.12.31	Krepšelio lėšos, Savivaldybės lėšos, projektų lėšos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, logopedai, vaiko gerovės komisija.	<p>Šis metodas sujungia vaikų pasakojimus, žaidimą, tyrinėjimą ir mokymąsi tam tikru būdu, kai visos šios išvardytos veiklos persipina tarpusavyje bendrai kuriant žaidimo siužetą. Tai yra sutelkta kolektyvinė pastanga, ir ji gali būti sėkminga tik tada, kai visi dalyviai, tiek vaikai, tiek ir suaugusieji, nuoširdžiai ir atsidavę dalyvauja.</p> <p>Vaikų naratyvinio</p>

	<p>apmąstyti žaidimo pasaulio įvykius. Ugdyti vaikų savireguliacijos gebėjimą valdyti savo emocijas, elgesį, lūkesčius laisvame žaidime. Padėti pedagogams praplėsti savo požiūrį į naratyvinį ugdymą bei pagerinti, ugdymo procesą, praplečiant jį kitomis naratyvinio ugdymo (si) strategijomis praktiškai pritaikomomis ugdymo procese. Nebijoti kritikos ir atvirai reikšti nuomonę; Bendradarbiaujant su šeima, puoselėti visas vaiko galias, lemiančias vaiko asmenybės vystymosi ir jo integracijos į visuomenę sėkmę. Tarpusavio pagarba, tolerancija ir šilti pedagogų ir šeimos santykiai, supratimas ir palaikymas.</p>	<p>atsakingo suaugusiojo bei profesionalaus ugdytojo poziciją. Žaisti naratyvinį žaidimą galima žaidimų aikštelėje, miške ar parke, traukinyje ar muziejuje, naudotis naujomis ir netikėtomis erdvėmis. Vaikai išmoksta įvertinti patirtus įvykius, bei asmenines vidines būsenas, todėl drąsiai gali tai išreikšti.</p>				<p>mąstymo raida yra būtinas žingsnis link formalaus loginio (abstraktaus) mąstymo ir teorinio pasaulio suvokimo. Suaugusieji (tėvai, pedagogai) aktyviai žaidžia kartu su vaikais, yra žaidimo partneriai. Vaikai bendradarbiauja kartu su suaugusiaisiais kurdami bendras veiklas. Suaugusieji ir vaikai tarpusavyje bendrauja improvizacinio dialogo forma. Naratyvinis mąstymas- optimali mąstymo forma, padedanti išsiaiškinti ką mes žinome apie save patį ir apie kitus žmones. . Sukurta saugi, bendradarbiavimu grįsta aplinka.</p>
--	---	--	--	--	--	---

