

PRITARTA
Vilniaus Markučių lopšelio-darželio
Tarybos nutarimu
2020 m. gruodžio 22 d.
Protokolas Nr. LT- 4

PATVIRTINTA
Vilniaus Markučių lopšelio-darželio
Direktorius
2020 m. gruodžio 23 d.
Įsakymu Nr. V- 147

VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Vilniaus Markučių lopšelis-darželis – tai neformaliojo ugdymo savivaldybės institucija, priskiriama ikimokyklinio ugdymo mokyklų tipui.

Lopšelis-darželis įsikūręs gražiame Vilniaus senamiesčio kampelyje, įvairia augmenija turtingoje vietovėje. Netoli yra Markučių parkas, Belmonto miškas, Kaukysos upelis įteka į srauniąją Vilnelę. Gamta – tai nuostabi erdvė vaiko jausmams, edukacinė erdvė, kur ne tik susipažįstama su gyvąja ir negyvąja aplinka, bet ir atrandama, galima realizuoti save. Tokioje gamtos apsuptyje vaikai jaučiasi puikiai.

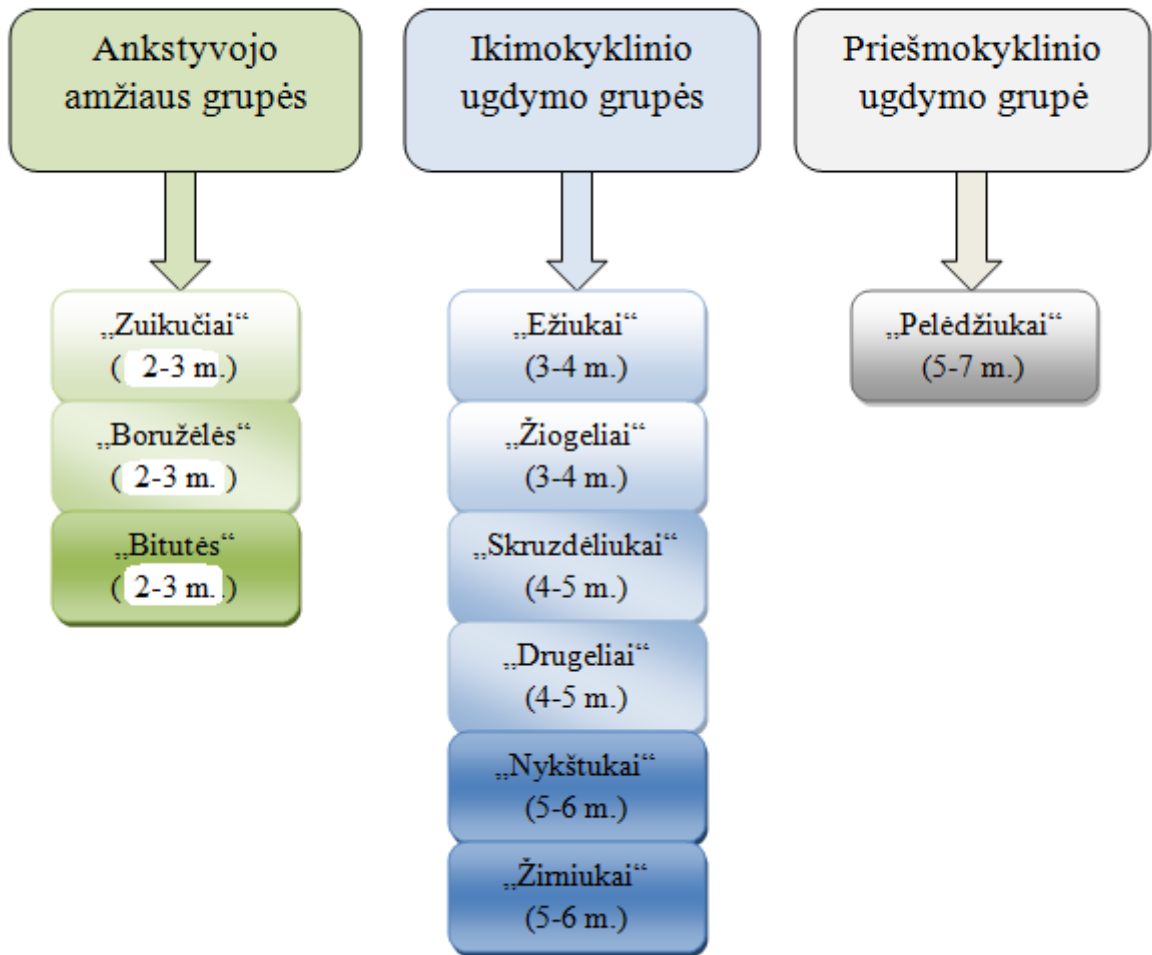
Lopšelio-darželio žalioji aplinka turtinga ir įvairi, todėl yra galimybės ją kūrybingai ir sumaniai naudoti vaikų gamtamoksliniam, ekologiniam, aplinkosauginiam ugdymui(si). Lopšelio-darželio teritorijoje sukurtos „Žaliosios edukacinės erdvės“, kurios pritaikytos vaikų pažintinei veiklai, vaikų su specialiaisiais ugdymo poreikiais ugdymui(si), meninės, komunikavimo, sveikatos ir kitoms kompetencijoms ugdyti. Efektyvi vaiko ir aplinkos sąveika. Aplinkosauginis ugdymas grindžiamas ne vien gamtos, bet ir visuomenės pažinimu, teikia prielaidas kritinio mąstymo, problemų sprendimo. Augdami laisvoje, kūrybingoje aplinkoje, kur nėra varžoma vaikų iniciatyva, kur toleruojami nestandartiniai ieškojimai, sprendimai, klaidos, vaikai ir ateityje nestokos smalsumo, vidinės motyvacijos ir kūrybingo požiūrio į gyvenimą. Įgyvendinami aplinkosauginiai, ekologiniai, gamtamoksliniai projektai, akcijos, konkursai, gerosios patirties sklaida konferencijose.

Vaikas lopšelyje-darželyje yra svarbiausias asmuo. Viskas vaiko gerovei, jo gebėjimų plėtotei. Turingas vaiko gyvenimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje, užtikrina gerus vaiko pasiekimus ir jo galias atitinkančią pažangą įvairiose ugdymo srityse. Jam sudarytos visos sąlygos augti sveikam, tobulėti, skleistis, atsižvelgiant į jo poreikius, amžių ir brandumą. Kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui, ugdymo programų atnaujinimui ir įgyvendinimui, planavimui iš vaiko perspektyvos. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita: informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystymasis, globalizacija, įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais.

Lopšelyje-darželyje veikia 10 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo. Grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto tarybos sprendimu 2019 m. gruodžio 4 d. Nr. 1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Vaikai ugdomi lietuvių kalba. 2021 m. sausio 1 d. vaikų skaičius 180.

VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO GRUPIŲ STRUKTŪRA



Atsižvelgiant į tėvų poreikius, vaikų galias ir ugdymo(si) poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, pasitelkiant šiuolaikinius ugdymo(si) būdus, metodus bei vertinimo formas, Vilniaus Markučių lopšelis-darželis:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Sėkmės takeliu“;
- priešmokyklinėje grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Žipio draugai“;
- socialinė-emocinė programa „Kimochi“ (vaikams nuo 3 m.);
- sudaro higienines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria, turtina, keičia ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;

- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- organizuoja vaikų maitinimą, vadovaujantis sveikatai palankios mitybos rekomendacijomis.

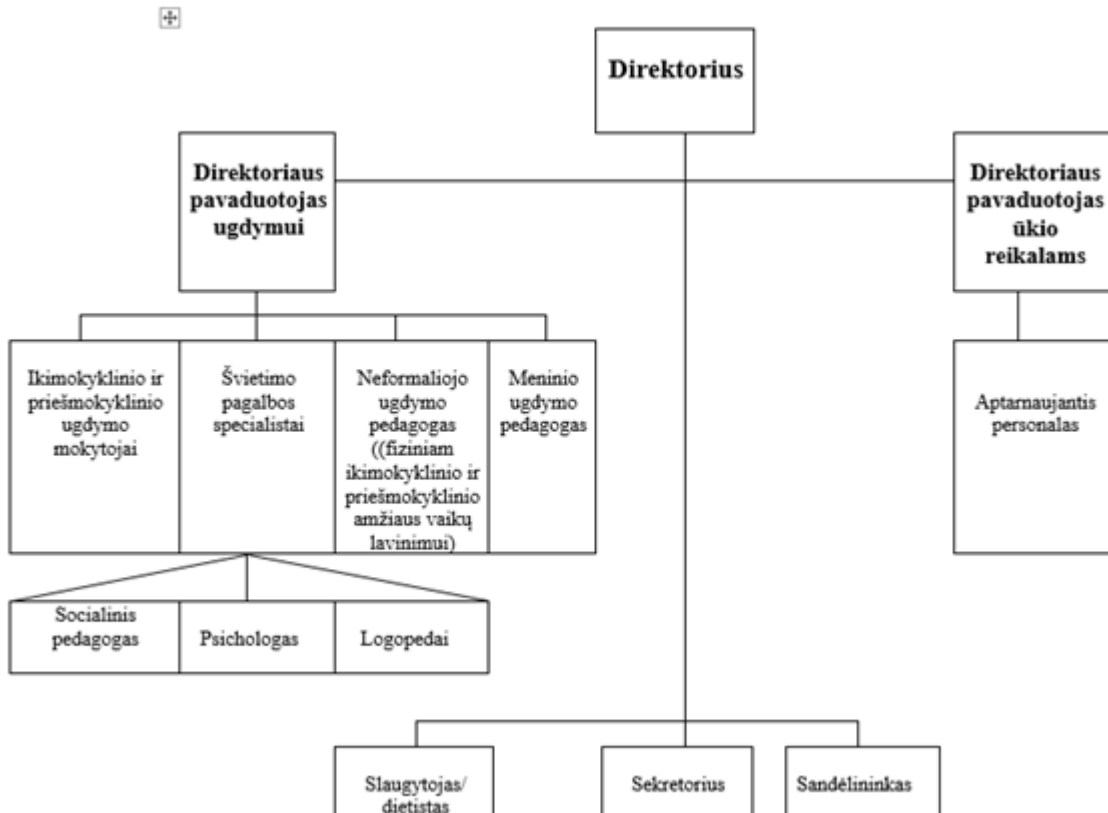
Siekiant geriau tenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius bei tėvų lūkesčius, įstaigoje sudarytos sąlygos papildomo ugdymo veikloms, finansuojamoms tėvų lėšomis. Veikia šiuolaikinių/sportinių šokių, dailės, karatė, keramikos būreliai.

Markučių lopšelis-darželis savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Valstybės, vietos savivaldos institucijų ir įstaigų įsakymais, sprendimais, potvarkiais ir kitais teisės aktais veiklos klausimais, įstaigos nuostatais, veiklos planais, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, įstaigos savivaldos institucijų (Lopšelio-darželio tarybos, Pedagogų tarybos, Darbuotojų profesinės sąjungos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacijos komisijos nutarimais.

Lopšelyje-darželyje darbas suskirstomas į skirtingas užduotis, koordinuojamas jų vykdymas pagal organizacinę ir valdymo struktūrą.

Įstaigos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Vardas, pavardė	Pareigos
Audronė Ramonienė	Direktorė
Jūratė Janulytė	Direktorės pavaduotoja ugdymui
Nijolė Zemlenskienė	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams



1 pav. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio organizacinė ir valdymo struktūra

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Direktorius atsako už tai, kad lopšelyje-darželyje būtų laikomasi Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų, už demokratinį lopšelio-darželio valdymą, bendruomenės narių informavimą, tinkamą paskirstymą funkcijų vykdymui, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, lopšelio-darželio veiklos rezultatus, už gerą ir veiksmingą vaiko minimalios priežiūros priemonių įgyvendinimą ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui lopšelyje-darželyje organizuoja metodinį darbą, stebi, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę (konsultacinę, dalykinę, metodinę) pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo klausimais, reflektuoja, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų bei projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų, metodų ir strategijų įgyvendinimą.

Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams vadovauja materialiniam aprūpinimui, jai pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Darbuotojų profesinė sąjunga – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) specialistų atestacijos komisija, Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus), metodinė grupė, grupių tėvų komitetai.

Vaiko gerovės komisija – koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų).

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją pedagogams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo.

Metodinė grupė sudaroma pedagogų metodinei veiklai organizuoti lopšelyje-darželyje, telkianti pedagogus ugdymo kokybei užtikrinti.

Grupių tėvų aktyvai – bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais ir lopšelio-darželio administracija dalyvauja lopšelio-darželio veikloje, teikia siūlymus įstaigos veiklos kokybei gerinti.

Lopšelyje-darželyje 2021 m. dirba 18 pedagogų: 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 1 meninio ugdymo pedagogė, 1 neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui, 14 ikimokyklinio ugdymo pedagogų. Dirba 3 švietimo pagalbos specialistai: logopedė, psichologė, socialinė pedagogė.

Palanki ikimokyklinio ugdymo pedagogo, meninio ugdymo pedagogo ir kitų specialistų sąveika su vaiku turi lemiamą įtaką gerai vaiko savijautai ir jo įgyjamai patirčiai.

Pedagogai, kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymo (si) pasiekimus, numato tolesnio ugdymo uždavinius.

	Darbuotojų skaičius	Įgytas išsilavinimas				
		Aukštasis	Iš ikimokyklinio ugdymo specialybė	Aukštesnysis	Iš ikimokyklinio ugdymo specialybė	Studijuojantys
Pedagogų iš viso:	18					
PU pedagogai	2	1	2	1	1	
Ikimokyklinio ugdymo pedagogai	14	8	6	1	1	4
Meninio ugdymo pedagogė	1	1				
Logopedė	1	1				
Neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui.	1	1				
Psichologė	1	1				
Socialinis pedagogas	1	1				

3 lentelė. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai 2021 m.

Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai dalyvauja nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose: Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamas projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programa „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“, Vilniaus miesto savivaldybės projektas „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“. Naratyvinis

žaidimas ir mokymo(si) programos (NEPL), nacionalinis projektas, finansuojamas iš Europos Sąjungos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, „Tęsk“ pagal Nacionalinės švietimo agentūros programą „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“ ir „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“, Europos Sąjungos finansuojamas projektas „Formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtra“ ir kt.

Ypatingas dėmesys skiriamas fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimui. Dalyvaujame Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, pateikta paraiška dalyvauti atrankoje „Vilniaus miesto savivaldybės 2021 metų biudžeto lėšomis remiamų sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimui bei sporto renginių organizavimui“.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, inovacijų, ugdymo naujovių diegimą, STEAM taikymą, atliepti šiuolaikiško ikimokyklinio ugdymo tendencijas, pedagogai nuolat atnaujina profesines žinias ir įgūdžius. Pedagogų mobilumas, keitimasis gerosiomis praktikomis – vienas svarbiausių kokybiško ugdymo aspektų.

1.1. Tėvai (globėjai)

Bendradarbiavimas su tėvais grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu, konfidencialumu, aktyvia partneryste, atsakomybe, pagarba vienas kito poreikiams ir interesams. Bendradarbiaujant su tėvais užtikrintas sistemingas tėvų informavimas apie vaikų pažangą ir ugdymo(si) pasiekimus. Aktuali informacija tėvams skelbiama įstaigos internetinėje svetainėje www.markuciai.vilnius.lm.lt.

Šeima ir darželis yra atviri vieni kitiems, geranoriškai derina savo požiūrius į vaiko ugdymą(si), tariaisi dėl ugdymo tikslų, vaiko poreikių tenkinimo būdų ir bendradarbiauja jų ugdomų ir globojamų vaikų gerovės labui. Abi pusės supranta ir vertina viena kitos svarbą vaiko gyvenime ir dalijasi atsakomybe už vaiko raidos skatinimą. Be abejo, toks santykis yra palankiausias kokybiškai vaiko raidai: vaikas patiria, kad tėvai ir pedagogai domisi vieni kitais ir vaiko gerove, o sutartinai siekdamos vaiko gerovės abi pusės viena kitą papildo ir praturtina. Tėvai – tai ugdymo proceso dalyviai, partneriai, organizatoriai. Įstaigoje pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai santykiai, pagarba ir tolerancija kitoms kalboms, kultūrai. Kurdami pozityvius santykius tarp tėvų ir įstaigos, kai tėvai bendraudami ir aktyviai dalyvaudami su pedagogais bendrose veiklose, kuria ir geros patirties pagrindus. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje.

Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja įgyvendinant projektus: tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, tęstinis projektas „Lauko aplinkos erdvių kūrimas“, projektas karantino metu „Pavasario smuikui griežiant“, gamtamokslinis projektas „Sodinu, auginu, augu“. Aktyviai dalyvauja bendruomenės sporto

renginiuose, akcijose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose.

Tėvų įsitraukimas į lopšelio-darželio veiklą teigiamai veikia vaikų ugdymo(si) pasiekimus, psichinę sveikatą, socialinius santykius su aplinkiniais, padeda pedagogams efektyviau spręsti iškylančias ugdymo(si) problemas.

Tarpusavio pasitikėjimu ir pagarba grįstu bendradarbiavimu šeima ir ikimokyklinio ugdymo įstaiga gali laiduoti sėkmingą vaiko asmenybės formavimąsi. Geras bendravimas ir tarpusavio ryšys yra esminis tikros partnerystės bruožas.

1.2. Socialiniai partneriai

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leidžia dalintis ir keistis gera patirtimi diegiant pažangius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas, įgyvendinant projektus, pasirašomas bendradarbiavimo sutartis.

Markučių lopšelis-darželis bendrauja ir bendradarbiauja su Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, VDU Švietimo akademija, Vilniaus Mokytojų namais, VŠĮ „Vaiko labui“, Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, Vilniaus saugaus eismo mokykla, Rasų seniūnija, Vilniaus visuomenės sveikatos centru, Lietuvos nacionaliniu, Lietuvos dailės, Radvilų rūmų, A. Puškino muziejais, A. Mickevičiaus biblioteka, „Aušros“ metodinio būrelio ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Markučių dienos centru, Vilniaus miesto VPK 2-uoju policijos komisariatu, prevencijos poskyriu, įgyvendinamas tęstinis projektas „Saugi kaimynystė“. Bendradarbiaujant su Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, VDU Švietimo akademija praktiniams įgūdžiams įgyti priimamos studentės pedagoginei praktikai atlikti.

Bendradarbiavimo partneriai aktyvūs renginių, projektų, akcijų, konkursų, edukacinių veiklų dalyviai. Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais išreiškiame savo atvirumą visuomenei, įgyjame naujos patirties tobulinant įstaigos veiklą ir gerinant ugdymo kokybę.

II.VIDINĖ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p><u>ETOSAS</u> 1.Lopšelio-darželio vertybės.</p>	<p>Mokymasis, atsakingumas, kūrybiškumas, bendradarbiavimas, tautinių tradicijų puoselėjimas, pilietiškumas ir atvirumas kultūrų įvairovei. Įstaigos vadovams ir savivaldai glaudžiai bendradarbiaujant kuriama savita įstaigos kultūra. Bendruomenė vadovaujasi savita vertybių sistema, kuri glaudžiai siejasi su įstaigos tikslais, uždaviniais, misija, vizija, etikos kodeksu. Kiekvieno darbuotojo nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas Aplinka pritaikyta bendruomenės narių poreikiams, saugi, jauki, geras mikroklimatas. Tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus. Sukurtos savitos tradicijos, nariai noriai įsitraukia į veiklą įstaigoje ir už jos ribų. Visos bendruomenės tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo rezultatus. Nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas. Pedagoginis meistriškumas, optimizmas ir pozityvumas. Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus,</p>	<p>Maža patirtis, įgūdžiai rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Finansinių išteklių stoka lauko teritorijos aplinkos gerbūvio kūrimui.</p>	<p>Siekti, kad visi bendruomenės nariai aktyviai įsitrauktų į veiklą, siūlytų naujas idėjas, didžiuojasi įstaiga. Kompetentingas ir profesionalus pedagogas – vertybių teikimo pamatas. Dalyvavimas projektuose. Gerbiame savo kolegas, vaikus, jų tėvelius ir tikime, kad pagarba, tolerancija ir abipusis supratimas, pagalbos suteikimas reikiamu momentu – pagrindinė sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo sąlyga.</p>	<p>Ne visi bendruomenės nariai suvokia kaitos būtinybę ir galimybes, kad veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimo rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.</p>

	<p>gerbiamas jų individualumas. Geri bendruomenės tarpusavio santykiai, teigiama atmosfera kolektyve. Humanizuotas ugdymo procesas, grindžiamas sveikatos, tautinės kultūros vertybių puoselėjimu, harmoninga pedagogo ir ugdytinio sąveika.</p>			
2.Lopšelio-darželio įvaizdis.	<p>Aktyvus dalyvavimas miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinių būrelių veikloje. Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant lopšelio-darželio politiką. Darželio psichologinę ir socialinę aplinką lemia bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti. Vadovų, pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų (vaikų, tėvų, globėjų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama ir pateikta informacija įvairiais klausimais. Aktyvus dalyvavimas Rasų seniūnijos ir miesto rengiamose šventėse, renginiuose. Kultūrinė aplinka apima darželio puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, bendruomenės renginius, aplinkotyros, aplinkotvarkos, kraštotyros veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai. Aplinką sudaro fizinių,</p>	<p>Pastatas nėra renovuotas, todėl aplinka nėra pakankamai patraukli, sveika ir patogi ugdyti(is). Ne visi bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius. Ugdymo aplinkos (lauke) ir ugdymo priemonių atnaujinimas ir modernizavimas</p>	<p>Ieškoti rėmėjų tėvelių tarpe. Aktyviai bendradarbiauti su socialiniais partneriais. Noras būti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga. Įgyvendinti projektinę veiklą.</p>	<p>Vidinėms erdvėms trūksta šiuolaikiškumo ir galimybių pritaikyti skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Įvaizdžio kūrimo kultūra yra veiksminga iš dalies. Nepakanka lėšų lauko aikštelių kokybiškam atnaujinimui.</p>

	psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma.			
3.Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.	<p>Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę.</p> <p>Ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei.</p> <p>Aktyvus dalyvavimas aplinkosaugos projektuose.</p> <p>Aktyvus dalyvavimas miesto renginiuose, kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinių ratelių veikloje.</p> <p>Bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“ koordinatoriais.</p>	Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra, kritikuojama veikla, bet konkrečių pasiūlymų nepateikiama.	<p>Palaikyti glaudesnius ryšius su kitų Respublikos miestų ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.</p> <p>Sukurta saugi, bendradarbiavimu grįsta aplinka bendruomenės nariams, kurioje su kolegomis galime kurti pasitikėjimu grįstą tarpusavio bendradarbiavimą ir aiškiai identifikuoti savo turimus lūkesčius.</p>	Būtinai papildomas laikas ir materialinės lėšos.
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS.</p> <p>1.Ugdymo turinys.</p>	<p>Visavertę asmenybę ugdome tobulindami visus intelektų tipus – mokyti abstrakčiai samprotauti, suvokti regimąjį pasaulį ir erdvines jo ypatybes, stebėti gamtos reiškinius, kurti ritmą, gerbti žmogaus gyvybę ir gyvenimą.</p> <p>Ugdymo(si) procese vertinamas spontaniškumas, laisva idėjų tėkmė. Viskas vienovės junginyje – „galva-širdis-rankos“ ir mintis, žodis ir veiksmas.</p> <p>Kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio</p>	<p>Patirties stoka rengiant įvairias programas, projektus.</p> <p>Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada juos pritaiko ugdymo procese.</p> <p>Pedagogų poveikio būdai ir metodai dirbant su ankstyvojo amžiaus vaikais.</p>	<p>Kvalifikacijos tobulinimas, specialistų konsultacija, bendradarbiavimas su kitų įstaigų pedagogais.</p> <p>Išnaudoti galimybes tobulintis darbo vietoje – kolegės, tėvai, nuotolinis mokymas, internetinė prieiga.</p> <p>Orientuojantis į ugdymo inovacijas, atnaujinti ugdymo turinį.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti vertybinių nuostatų pilietinės ir tautinės savimonės ugdymui.</p>	Ne visi pedagogai skiria pakankamai dėmesio vaikų ugdymo(si) proceso individualizavimui ir diferencijavimui.

	<p>ugdymo programų turinio įgyvendinimas.</p> <p>Pedagogai aktyviai organizuoja mokinių pažintinį, tiriamąjį ugdymą(si) gamtoje, kultūros įstaigose ir kt.</p> <p>Sėkmingas bendrų ir individualių projektų įgyvendinimas.</p> <p>Priešmokyklinėje grupėje sėkmingai įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“.</p> <p>Socialinė-emocinė programa „Kimochi“ vaikams nuo 3 m.</p> <p>Gerai priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumo mokyklai rodikliai.</p> <p>Vadovų ir daugumos pedagogų domėjimasis pokyčiais, naujovėmis ir jų įgyvendinimas įstaigoje.</p> <p>Sėkmingas projektų vykdymas ir jų įgyvendinimas.</p>			
<p>2. Ugdymo(si) turinio ir procesų planavimas.</p>	<p>Sistemiškai analizuojami vaikų ugdymo(si) poreikiai, pagal gautus rezultatus planuojamas ugdymas, jis diferencijuojamas, individualizuojamas.</p> <p>Ugdymo turinys pritaikytas taip, kad pagal amžiaus tarpsnį, pagal poreikius ir išgales kiekvienas vaikas bręstų kaip asmenybė.</p> <p>Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų ir bendruomenės idėjomis, leidžiantis natūralų vaikų vystymąsi, artimus ryšius.</p>	<p>Trūksta patirties ir kompetencijos sudarant individualius ugdymo planus specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Nepakankama dėmė tarp ugdymo turinio planavimo, kasdieninės veiklos organizavimo bei įgyvendinimo.</p> <p>Kasdienės ugdymosi veiklos planavimas ir organizavimas stokoja inovatyvių, aktyvaus ir patirtinio ugdymo metodų ir</p>	<p>Gerinti ugdymo turinio prieinamumą kiekvienam vaikui, kūrybiškai modeliuoti ugdymo turinį, diegti naujoves.</p> <p>Tobulinti planavimo kompetenciją, planavimas turi būti aiškus, tikslai ir uždaviniai priimtini ir prieinami.</p>	<p>Ne visi pedagogai geba reflektuoti veiklos patirtį, ieškoti naujovių ir jas įgyvendinti.</p>

	<p>Vadovaudamiesi Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, pedagogai nustato kiekvieno vaiko ar vaikų grupės ugdymosi pasiekimus ir numato tolesnio vaikų ugdymo(si) žingsnius. Planai svarstomi, aptariami, atliekama tikslų ir uždavinių refleksija. Planavimas nuoseklus, iš vaiko perspektyvos.</p>	priemonių taikymo.		
3. Ugdymo(si) proceso kokybė.	<p>Harmoninga pedagogo ir vaiko sąveika. Pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai reflektuoja vaikų ugdymo(si) kokybę bei veiksmingumą. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, raidą, šeimos pageidavimus ir siūlymus. Ugdomoji aplinka kuriama tikslingai, priemonės atitinka vaikų amžių, veiksmingos, šiuolaikiškos. Ugdomoji veikla atliepia vaikų norus, poreikius, interesus, gebėjimus, tikslinga, įvairi, kūrybiška. Ugdymo organizavimo procesas lankstus, pagrįstas planavimu iš vaiko perspektyvos išlaiko pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškos veiklos.</p>	<p>Ugdomojoje veikloje iš dalies dalyvauja auklėtojų padėjėjos. Ne visos pedagogės priima spontaniškai pasiūlytą vaikų veiklą. Ugdymo procesas vyksta ir kitose įvairiose netradicinėse vietose (muziejuose, parke, miške ir kt.), tačiau tik iš dalies pedagogai tam pritaria.</p>	<p>Perimti ir dalintis gerąja patirtimi. Dalyvauti mokymuose, seminaruose. Informacijos sklaida, gerųjų patirčių perdavimas – tai teigiamas veiksnys ugdymo procesui.</p>	<p>Nenumatytų sąlygų iššauktas staigus pokytis (pandemija) paveikė ugdymo proceso dalyvių (vaikų, tėvų, pedagogų) sąveikas, įsitraukimą ir vaidmenis ugdymo procese, turinį ir pobūdį.</p>

	Švietimo politika teikia įstaigai galimybę kurti ugdymo programą, tenkinančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius.			
4. Šeimos ir lopšelio-darželio bendradarbiavimas ugdymo procese.	<p>Pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai skirtumai. Tėvai pripažįsta, kad jie svarbiausi vaikų ugdytojai, atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą. Šeima yra pirmasis vaiko mokytojas.</p> <p>Šeimos dalyvavimas – svarbi sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą(si) grupėje, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius, poreikius, žinias. Atviras, abipusis, pasitikėjimu paremtas bendravimas.</p> <p>Pedagogų noras aptarti su šeimos nariais vaiko veiklą namuose ir lopšelyje- darželyje.</p> <p>Lanksčios tėvų informavimo, įtraukimo į įstaigos gyvenimą formos stiprina abipusį supratimą, palengvina pedagogų darbą, suteikia abiem pusėms naudingų žinių.</p> <p>Įvairūs būdai šeimos skatinimui dalyvauti ugdymo procese, bendrų projektų kūrimas ir įgyvendinimas.</p>	Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę dalyvavimą ugdymo procese bei lopšelio-darželio bendruomenės veikloje.	<p>Dažniau organizuoti pedagoginį tėvų švietimą, kviestiti lektorius tėvams rūpimais ugdymo klausimais, organizuoti išvykas.</p> <p>Taikyti įvairesnius bendravimo su tėvais būdus: Zoom platformoje, Facebook paskyroje, Padlet platformoje.</p> <p>Tėvų švietimas vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo klausimais.</p> <p>Formuoti partnerystės santykius bei tarpusavio supratimą ir sutelktomis visų bendruomenės narių pastangomis ugdyti vaikams vertybines nuostatas, kūrybinius gebėjimus ir padėti jiems įsigyti kompetencijų.</p>	Ne visi tėvai pripažįsta, kad jie svarbiausi ugdytojai, atsakomybė „perkeliama“ pedagogams.
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų	Sukurta vaikų vertinimo sistema pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ (2014). Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir	Nepakankamai dėmesio skiriama individualios vaiko pažangos stebėsenai.	Siekti, kad tiek pedagogai, tiek tėvai suvoktų, kad vertinimas, pasiekimai, tai puiki galimybė sužinoti vaiko pažintinius, psichomotorinius,	Tėvai (globėjai) ne visada sutinka su pedagogų vertinimu. Ugdymosi pasiekimų fiksavimas reikalauja laiko ir sąnaudų, atitraukia

vertinimas.	<p>aptariami vaiko pasiekimai. Vertinant ypatingai atsižvelgiama į vaiko raidą, galimybes, poreikius ir gebėjimus, taip pat atskleisti vaiko pasiektą pažangą. Ugdymo pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais vaiko poreikiais. Kiekvienas vaikas vertinamas kaip asmenybė, pripažįstant jo teisę gyventi ir elgtis pagal prigimtį, patirtį.</p>		<p>emocinius gebėjimus. Siekti, kad visi tėvai dalyvautų numatant tolesnes vaikų ugdymo gaires. Tėvų, specialistų ir specialiųjų poreikių turinčių vaikų bendradarbiavimo plėtotė įstaigoje. Pedagogų parinktos įdomios ir alternatyvios strategijos (tyrimai, eksperimentai, IKT panaudojimas, išvykos, ekskursijos, meninė raiška, novatoriškas problemų sprendimas ir kt.) stiprins vaiko ugdymosi motyvaciją, skatins smalsumą, plėtos mąstymą, kūrybiškumo gebėjimus, ugdys vaiko charakterį ir atitiks vaiko raidos ypatumus.</p>	<p>pedagogą nuo tiesioginio darbo su vaikais. Sunku pakeisti kai kurių tėvų (globėjų) nuostatą, kad ugdymas priešmokyklinėje grupėje yra neakademiškas.</p>
2.Vaiko pasiekimų kokybė.	<p>Priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius. Sėkmingai panaudojama pasiekimų vertinimo informacija planuojant veiklą, sudarant galimybę ugdyti individualius specialiųjų poreikių turinčių vaikų gebėjimus. Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų (globėjų) lūkesčius.</p>	<p>Tik dalis specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą. Trūksta specialių darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais metodikų.</p>	<p>Vaiko pažangos ir pasiekimų refleksija gerina ugdymo(si) kokybę. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos sąlygos ugdytis pagal jų gebėjimus ir galias. Pedagogas kartu su švietimo pagalbos specialistais, vaiko tėvais teikia reikiamą pagalbą, stiprindami vaiko motyvaciją tobulėti, plėtojant kompetencijas, įveikti ar sumažinti ugdymo procese</p>	<p>Kai kurie tėvai (globėjai) kelia per didelius, nepagrįstus reikalavimus, neatitinkančius vaiko amžiaus galimybių Dauguma tėvų (globėjų) domisi rezultatais, o ne vaiko daroma pažanga.</p>

	<p>Vaikų pažanga akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje. Specialiųjų ugdymosi poreikių (kalba) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas. Atsižvelgiama į augimo ir ugdymo(si) sąlygas šeimoje.</p>		<p>kylančius sunkumus. Tėvų (globėjų), specialistų ir specialiųjų poreikių turinčių vaikų bendradarbiavimo plėtotė įstaigoje. Informacijai apie vaiko turimus įgūdžius bei mokėjimus kaupti, naudojamas adaptacinio periodo įvertinimas, bei specialistų (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo) pateikiami vertinimai.</p>	
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI. 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.</p>	<p>Tikslingas ir produktyvus Vaiko gerovės komisijos darbas. Vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir kitas personalas žino vaiko teises gali atstovauti jas visuomenėje. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Vadovai, pedagogai susipažinę su Vaiko gerovės plėtros 2013–2020 metų strategija, Mokytojo garbės ir tarnystės kodeksu, Jungtinių Tautų Generalinės Asamblėjos priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija. Sudarytos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.</p>	<p>Neišplėtos socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga. Dalis tėvų mano, kad pedagogai, norėdami įtikti tėvams, apie vaikus sako tik pozityvius dalykus, tėvų neinformuoja apie vaikų problemas.</p>	<p>Bendradarbiavimas su institucijomis, kurios atstovauja vaiko teises. Bendradarbiavimas su socialines paslaugas teikiančiomis įstaigomis.</p>	<p>Didėjantis tėvų (globėjų) užimtumas, nuolatinis tempas neužtikrina aktyvaus šeimos dalyvavimo įstaigos veikloje. Ne visi tėvai (globėjai) pristato išvadas iš PPT, nenoriai bendrauja su įstaigos švietimo pagalbos specialistais.</p>
<p>2. Vaiko poreikių tenkinimas.</p>	<p>Sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, saugumo, kūrybiškumo, saviugdos,</p>	<p>Vaikams reikia labiau personalizuotos, kiekvienam asmeniškai pritaikytos aplinkos.</p>	<p>Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo vaikui tobulinimas.</p>	<p>Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius.</p>

	<p>pažinimo poreikius. Bendradarbiaujant su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba įvertinami individualūs vaiko ugdymo(si) poreikiai. Siekiant užtikrinti vaikų socialinį-emocinį ugdymą, priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“, vaikams nuo 3 metų programa „Kimochi“.</p>		<p>Gerinti pasirengimą ugdyti įvairių (skirtingų) poreikių turinčius vaikus ir tobulinti jau teikiamų paslaugų kokybę. Pedagogų kompetencijų plėtojimas ugdyti įvairių ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus.</p>	<p>Ne visi pedagogai ir tėvai (globėjai) pripažįsta, jog įvairovė yra ne blogybė, o vertybė, suteikianti daug galimybių su skirtingais vaikais dirbti vienoje grupėje. Tėvų (globėjų) vengimas konsultuotis su specialistais.</p>
3. Parama ir pagalba šeimai.	<p>Sistemiškai informuojama apie teikiamas paslaugas, būrelius. Organizuojami tiksliniai ir pagal poreikį susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami pagal poreikį kompetentingi specialistai. Organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos. Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai tiriami. Aktyvi, tikslinga darželio vaiko gerovės komisijos veikla. Įteisinta nuostata sumažinti socialinę atskirtį ir skurdą, išplečiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas, atverti galimybes socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos šeimų vaikams. Dalyvavimas Europos Sąjungos finansuojamame projekte</p>	<p>Siekiant geresnių vaiko ugdymo(si) rezultatų būtina bendradarbiauti su kitų institucijų specialistais, pvz., su pedagoginės psichologinės tarnybos, LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistais, VTAIT ir kt.</p>	<p>Bendravimas ir bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, visuomenės sveikatos centru. Organizuoti nuotolinius seminarus tėvams vaikų ugdymo klausimais. Skatinti tėvų savanorystę įtraukiant į ugdymo proceso organizavimą bei įstaigos valdymą. Sudarytos sąlygos vaikui bendrauti su bendraamžiais, dalyvauti bendroje veikloje, parodyti savo gebėjimus, gauti reikiamą pedagogų, specialistų pagalbą. Nuo pedagogų veiklos priklauso gera atmosfera, kitoniškumo supratimas ir priėmimas, atskirties mažinimas.</p>	<p>Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje, vengiančiose viešumo šeimose. Vaikams dėl ribotų pažintinių gebėjimų, emocijų ir elgesio valdymo įgūdžių yra sunku prisitaikyti prie skausmingų gyvenimo situacijų, jie ribotai supranta smurto situacijas (šeimose).</p>

	„Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, paskaitų ciklas pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams.			
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika.	<p>Pedagogai, dirbantys lopšelyje-darželyje, turi reikiamą išsilavinimą, daugumai suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija, meninio ugdymo pedagogai suteikta mokytojo metodininko kategorija.</p> <p>Maitinimą organizuoja dietistė.</p> <p>Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos.</p> <p>Įstaigoje dirba kompetentingi darbuotojai, jų išsilavinimas ir kvalifikacija užtikrina vaikų ugdymo(si) poreikius.</p> <p>Veiksmingas komandinis darbas, atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, gebėjimą įgyvendinti ugdymo tikslus.</p> <p>Vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos vaikų ir pedagogų ugdymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą.</p>	Įstaigos veiklos vertinime dalis pedagogų dalyvauja neaktyviai. Ne visi pedagogai nori pripažinti, kad įsivertinimas yra neatsiejama kokybės valdymo, kokybės ciklo dalis.	Domėtis naujovėmis, pokyčiais ir juos diegti; Techninio personalo kvalifikacijos tobulinimas. Ugdymo kokybės siekis. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais.	Mažai naujų specialistų, papildo įstaigos kolektyvą. Pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukųjį ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.
2. Materialinė aplinka.	<p>Aplinka lopšelyje-darželyje sukurta tikslingai, skatinanti aktyviai veikti, skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, estetiška funkcionali.</p> <p>Aplinka tenkina vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius.</p> <p>Įgyvendinamas tęstinis projektas</p>	Būtinai kai kurių įstaigos patalpų renovavimas ir modernizavimas. Lauko žaidimų aikštelėse trūksta priemonių, aikštelių labai nelygus paviršius, duobės kelia grėsmę vaikų saugumui.	Dalyvavimas Europos Sąjungos finansuojamuose projektuose. Privataus ir viešojo kapitalo partnerystė. Pedagogų ir kitų darbuotojų atsakomybė už įstaigos materialiojo turto tikslingą panaudojimą, saugojimą ir	Nepakanka lėšų būtinai lauko žaidimų aikštelių renovacijai, bei sertifikuotiems naujiems įrengimams, kurie atitiktų Europos Sąjungos standartų reikalavimus.

	<p>„Lauko aplinkos erdvių kūrimas“. Vaikų, pedagogų, tėvų darbai produktyviai naudojami kuriant, turtinant ugdomąją aplinką. Aplinka mobili, lengvai tvarkoma, keičiama, šilta ir jauki. Visi įstaigos darbuotojai turi galimybę naudotis internetu ir elektroninio pašto paslaugomis. Kiekviena grupė savita, atvira, turinti savo stilių.</p>		priežiūrą.	
3. Finansiniai ištekliai.	<p>Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas. Kaupiamos tėvų ir darbuotojų 1,2% paramos fondo pajamų mokesčio lėšos, pritarus Lopšelio-darželio tarybai, panaudojamos įstaigos reikmėms. Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais. Centralizuota buhalterija BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.</p>	Strateginių tikslų pagrindimas finansais.	<p>Lėšas naudoti taupiai, planingai ir tikslingai. Privataus ir viešojo kapitalo partnerystė. Mokymo lėšos sudaro galimybes atnaujinti ugdymo aplinkas, kelti pedagogų kvalifikaciją.</p>	<p>Parengti techniniai projektai, bet neskiriamos lėšos jiems įgyvendinti.</p>

<p>MOKYKLOS VALDYMAS 1. Vidaus įsivertinimas.</p>	<p>Reguliariai aptariama tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p>	<p>Pedagogai iš dalies analizuoja savo bei įstaigos veiklą. Laiko stoka ir pedagogų užimtumas, nenoras atlikti papildomus darbus, išryškina pedagogų nusistatymą prieš įsivertinimo vykdymą.</p>	<p>Ugdyti lyderystės ir vadovavimo kompetencijas. Efektyviau taikyti vidaus įsivertinimo išvadas įstaigos tikslams įgyvendinti. Komandinio darbo įgūdžių tobulinimas.</p>	<p>Įstaigoje atliekant vidaus įsivertinimą nedalyvauja visas personalas, informacija ir išvados nesidomi. Trūksta veiksmingos savianalizės ir atradimų.</p>
<p>2. Strateginis lopšelio-darželio planas, metinis veiklos planas ir jų įgyvendinimas</p>	<p>Rengiamuose planavimo dokumentuose tikslai ir uždaviniai yra tarpusavyje susiję ir lemiantys vizijos įgyvendinimą. Pedagogai ir kitas personalas paremtais įsivertinimo rezultatais, išvados, numato strateginius prioritetus, dalyvauja metinio veiklos plano ir strateginio veiklos plano rengime. Strategija remiasi misija ir visiems bendra ateities vizija. Pedagogų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, metinis veiklos planas aptariamas Lopšelio-darželio taryboje. Darbo grupės rengia strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, strateginių tikslų pasiekimo analizę.</p>	<p>Skirstant darbus, sudarant darbo grupes, ne visada atsižvelgiama į dirbančiųjų sugebėjimus. Neaktyvus bendruomenės narių susidomėjimas strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.</p>	<p>Vizijos turėjimas, atvirumas pokyčiams, inovatyvumas, sprendimų priėmimas. Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms. Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.</p>	<p>Keičiantis valstybinei politikai, vykstant pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, kai kurie tikslai gali kisti arba likti neįgyvendinti.</p>
<p>3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.</p>	<p>Darželiui vadovauja direktorė ir du pavaduotojai (ugdymui ir ūkio reikalams). Asmeninis veiksmingumas, pasitikėjimas savimi ir atvirumas, pagarba sau ir kitiems,</p>	<p>Daugiau akcentuoti lyderystės svarbą. Telkti įstaigos bendruomenę kryptingiems pokyčiams. Teisės aktų gausa bei kaita, sudėtingėja dokumentacijos</p>	<p>Kūrybingumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti. Vadovų vadybinių</p>	<p>Permainos teisinėje bei švietimo sistemoje lemia, kad vadovams tenka dirbti stresinėje aplinkoje.</p>

	<p>kūrybingumas, lankstumas, tolerancija socialinei įvairovei, pozityvumas, platus akiratis. Įstaigos vadovas kompetentingas, veikla veiksminga, sutelkta profesionali komanda, kurianti socialinę kultūrinę aplinką ir darželio modelį, inicijuojanti ryšius su socialiniais partneriais. Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, pagarba, tolerancija, tarpusavio supratimu. Vadovai nuolat skatina bendruomenės narius aktyviai dalyvauti įstaigos valdyme ir priimti sprendimus. Tinkama standartų, tikslų, kontrolės ir įvertinimų sistema, pakankami ištekliai, lanksti ugdymo programa.</p>	valdymas.	<p>kompetencijų stiprinimas. Stiprinti motyvaciją pedagogams nuolat tobulinti kvalifikaciją, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Inovatyvi vadyba (naujų žinių sklaida, lanksti strategija, kūrybinio proceso fazijų realizavimas ir kt.). Dalyvavimas mentorystės programose.</p>	
4. Valdymo ir savivaldos dermė.	<p>Lopšelio-darželio vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos vaikų ir pedagogų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą lopšelyje-darželyje. Komandinis darbas, komunikavimas, konfliktų valdymas. Lopšelio-darželio taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius, teikia pasiūlymus svarstant ugdymo veiklos tobulinimo klausimus.</p>	Skirtingas požiūris tarp įvairių interesų grupių į įstaigos veiklos aspektus.	<p>Sukurti lopšelyje-darželyje geros kokybės paslaugų garantavimo sistemą, suformuoti tokią įsivertinimo kultūrą, kur visų visuose darbuose svarbiausią vietą užimtų ugdymo kokybės užtikrinimas. Iniciatyvų skatinimas, profesionalų komanda, gebėjimas panaudoti sėkmę lemiančius veiksnius. Daugiau akcentuoti lyderystės svarbą. Pastebėti, įvertinti, ir ieškoti</p>	<p>Politikų įteisintos mokyklos vadovų kadencijos gali demotyvuoti siekti ilgalaikių tikslų.</p>

	<p>Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p> <p>Savivaldos narių vadovavimasis atsakomybės nuostatomis ir teisės aktais.</p> <p>Vadovai, inicijuodami pokyčius, tariausi su Lopšelio-darželio tarybos, pedagogų tarybos atstovais, sudaro galimybę jiems priimti sprendimus.</p>		<p>galimybių skatinti (esant galimybei ir materialiai) kiekvieną bendruomenės narį ir telkti bendruomenę kryptingiems pokyčiams.</p>	
--	--	--	--	--

Pasiekimai 2020 metais

Šventės, renginiai, parodos, konkursai, projektai:

- Visuotinė pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“. Renginys „Dek, atminties žvakele“.
- Renginys Vasario 16-ajai paminėti ;
- Projektas „Pavasario smuikui griežiant“;
- Tęstinis projektas „Saugi kaimynystė“ Vilniaus m. II-asis policijos komisariatas;
- Tęstinis projektas „Brokoliukas“;
- Tęstinis „Lauko aplinkos erdvių kūrimas“, nauja edukacinė erdvė „Po ąžuolu“;
- Tęstinis „Kvalifikacija ir jos tobulinimas – su mokymosi perspektyva“;
- Projektas „Rudens dovanos“;
- Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamas projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programa „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“;
- Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“;
- Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“;
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų visuomenės aplinkosauginio švietimo ir atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių teorinė-praktinė konferencija, pranešimas „Gamtamokslinis, ekologinis, aplinkosauginis ugdymas. Žaliosios edukacinės erdvės“;
- VšĮ RV Agentūra „Kita forma“ respublikinis projektas/konkursas „Gamtos herojai 2020“;
- Akcija „Augu sportuodamas“. Visuotinė mankšta lauke;
- Tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“;
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas – kūrybinių dirbtuvių „Muzikinė mandala“;
- Vilniaus miesto Rasų seniūnijos projektas „Ruduo Rasose“, piešinių konkursas;
- Respublikinis projektas „Mes rūšiuojam“;
- Respublikinis projektas „Gyvoji Žemė. Gyvūnai – mūsų mokytojai“;
- Projektas „Markučių Kalėdinis miestelis“.

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2021 M.

Prioritetai:

1. Ugdymo kokybė – veikloje tikslingai taikyti inovacijas, IKT, STEAM, projektinę veiklą.
2. Ekologinis-gamtamokslinis ugdymas, inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas.
3. Kokybiškas, visavertis ugdymas(sis) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.
4. Fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimas vaikų ugdyme.

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Užtikrinti ugdymo kokybę, veikloje tikslingai taikant inovacijas, IT, STEAM, projektinę veiklą.	Tobulinti pedagogų kompetencijas, įgalinančias diegti ir kurti inovacijas, IT, STEAM, projektinę veiklą, būtinas kokybiškam ugdymui. Plėtoti technologijų taikymą veikloje ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.	Inovatyvių ugdymo aplinkų kūrimas. Kryptingas ir sistemingas projektinės veiklos taikymas, aktyvūs ugdymo metodai ugdymo procese. STEAM nuostatų įgyvendinimas, projektinis ugdymas įtakos ugdymo kokybę. Informacinės technologijos užtikrins geresnį ugdymo(si) prieinamumą, ugdamosios medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.	2021.01.02-2021.12.31	Ugdymo lėšos, mokymo lėšos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Įrengta inovatyvi edukacinė erdvė lopšelio-darželio teritorijoje. Inovacijos duoda realios naudos ne tik atskiriems asmenims, bet ir visai bendruomenei.

<p>2.Ekologinis-gamtamokslinis ugdymas, inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas.</p>	<p>Skatinti ir plėtoti vaikų norą pažinti ir tyrinėti aplinkinį pasaulį; Ugdyti vaikų bendravimą su gamta, ekologinio dorovingumo pradmenis; Sudaryti sąlygas įvairiausios kūrybiškos raiškos galimybės; Skatinti vaikus kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, greitai orientuotis įvairiose situacijose; Teisingai pasirinkti uždavinius kiekvienam vaikui ir visai grupei, atsižvelgiant į vaikų interesus, gerbti kiekvieno vaiko gerai ir menčiau išsivysčiusius gebėjimus. Siekti, kad gamtamokslinis ekologinis ugdymas taptų neatsiejama ugdymo lauke dalimi, kadangi vaikai natūraliai susipažįsta su gamta ir jos stichijomis; Kurti kuo įvairesnę aplinką, skatinančią kurti, tyrinėti, eksperimentuoti. Ugdytis gyvenimo nuostatą tausoti ir branginti gamtą, jos išteklius. Tobulinti, kurti vaikų poreikius tenkinančias edukacines erdves.</p>	<p>Aktyvus dalyvavimas aplinkosaugos projektuose, praturtina ugdymo procesą. Ugdymui pasitelkti kuo natūresnes gamtines priemones, prikelti nereikalingus ar išmetamus daiktus „antram gyvenimui“, paverčiant juos ugdymo priemonėmis; IKT naudojimas veikloje. Projektų rašymas ir įgyvendinimas; Lauko edukacinių zonų ugdymui kūrimas, turtinimas žaislais, sukurtais remiantis šiuolaikinio gyvenimo aktualijomis. Išvykos į parkus, prie vandens telkinių, mieste rengiamas kūrybos dienas ir kt. Bendradarbiavimas su Pavilnio regioninio parko direkcija, Vilniaus m. savivaldybės aplinkosaugos skyriumi. Dalintis gerąja pedagogine patirtimi, kuriant, tobulinant saugią, vaiko emocinį, socialinį, intelektualinį,</p>	<p>2021.01.01-2021.12.31</p>	<p>Ugdymo lėšos. Krepšelio lėšos. 2 % paramos ir labdaros lėšos, projektai, savivaldybės lėšos.</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, pedagogų padėjėjai, kiti bendruomenės nariai.</p>	<p>Ekologinės – aplinkosauginės veiklos suteikia žinių apie gamtą, jos saugojimo būdus, formuoja ekologiniais principais paremtą vaiko santykį su gamta bei ugdo nuovoką, kad kiekvienas žmogus yra atsakingas už bendrą kultūrinį palikimą ir gamtos išsaugojimą. Ekologinių – aplinkosauginių veiklų įvairovė suteikia galimybę vaikams formuoti ekologinę sampratą, išsiugdyti atsakomybę už aplinkos likimą. Pedagogai ugdymo procese taiko naujoves, atsižvelgdami į šiuolaikinių vaikų ypatumus. Tyrinėjimų laboratorija, inovacijų kambarys atskiroje erdvėje visos įstaigos vaikams. Tai skirta patenkinti visos įstaigos vaikų poreikius. Lauko aplinka, kaip vaikų sveikatos stiprinimo ir savo kūno galių tyrinėjimo erdvė. Atvira, šiuolaikiška, moderni, bendradarbiaujanti ugdymo įstaiga.</p>
--	--	---	------------------------------	---	---	--

	<p>Edukacinės išvykos kaip inovatyvi vaikų ugdymo forma.</p> <p>Taikyti metodus pažadinančius vaikų smalsumą ir pažinimo džiaugsmą, suteikia laisvę vaikų mintims, veiksmams, provokuoja įvairius individualius atsakymus, moko gerbti draugų idėjas, skatina savarankišką požiūrį.</p>	<p>dvasinį vystimąsi palaikančią edukacinę aplinką;</p>				<p>Informacinių komunikacinių technologijų – naudojimas kasdieninėje veikloje.</p>
<p>3. Kokybiškas, visavertis ugdymas(sis) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>Gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Ugdymo(si) programų ir ugdymo(si) būdų pritaikymas.</p> <p>Užtikrinti SUP vaikams sąlygas ir galimybes aktyviai veikti ir ugdytis.</p> <p>Puoselėti kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Padėti atskleisti individo prigimtines galias bei ugdyti savarankišką, aktyvų, socialiai orientuotą, demokratinėmis vertybėmis besivadovaujantį pilietį.</p> <p>Suvokti tolerancijos kitam asmeniui svarbą.</p>	<p>Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo vaikui, šeimai tobulinimas.</p> <p>Atnaujinti nuostatas ir požiūrį į specialiųjų ugdymo(si) vaikų ugdymą(si), motyvuoti kaitai, tobulinti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.</p>	<p>2021.01.01-2021.12.31</p>	<p>Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.</p>	<p>Pedagogai parengia pritaikytas ugdymo programas ir vertina vaikų pasiekimus.</p> <p>Visavertis vaikų dalyvavimas ugdymo procese, atsižvelgiant į vaikų poreikius, galimybes.</p> <p>Kokybiškas inkliuzinis ugdymas - laimi visi: vaikas, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, jo šeima, ugdymo įstaiga, bendraamžiai.</p> <p>Ugdymo metodai ir aplinka prisitaikyta prie kiekvieno vaiko poreikių, tai ugdymo kokybės pagrindas.</p>
<p>4. Išskirtinį dėmesį skirti fizinio aktyvumo skatinimui.</p>	<p>Įkvėpti ir įgalinti vaikus būti fiziškai aktyviems ir formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius jau nuo pirmųjų</p>	<p>Aktyvi fizinė veikla integruojama ne tik į kūno kultūros, bet ir kitas veiklas.</p>	<p>2021.01.01-2021.12.31</p>	<p>Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.</p>		<p>Sistemiškai ir nuolatos planuojamos fizinio aktyvumo, sporto ir aktyvaus poilsio veiklos</p>

	<p>metų darželyje. Sistemiškai ir nuolatos planuoti fizinio aktyvumo, sporto ir aktyvaus poilsio veiklas. Ugdyti įprotį sportuoti ir pozityvų požiūrį į aktyvią gyvenseną, skatinti garbingo varžymosi idėją, bendravimą ir bendradarbiavimą tarp pedagogų.</p>	<p>Bendruomenės įtraukimas, saugios ir judrumui palankios aplinkos formavimas, mokomoji medžiaga. Rengiamos aktyvumo savaitės, dviračių dienos, žygių dienos, įvairūs renginiai, akcijos, projektai. Kvalifikacijos kėlimo galimybės mokytojams, gilinančios jų žinias fizinio aktyvumo srityse. Bendradarbiavimas su RIUKKPA(Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija) projektai, akcijos, konkursai. Bendradarbiavimas su Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu-konkursai, viktorinos, varžybos ir kt.</p>				<p>vaikams. Visapusiškas fizinis aktyvumas, organizuota sportinė veikla, judrūs žaidimai, aktyvi fizinė veikla lauke visais metų laikais. Vertybinė nuostata- fizinis aktyvumas ir sportas yra būtini elementai laimingo ir sveiko vaiko augimui dabar ir ateityje. Aktyvumo savaitės, dviračių dienos, žygių dienos, įvairūs renginiai, akcijos, projektai.</p>
--	---	--	--	--	--	--

