

VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

AUDRONĖS RAMONIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 - 01 - Nr.

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2020 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. A-15 /20(2.1.4E-IKU) ir Vilniaus Markučių lopšelio – darželio tarybos 2020 m. lapkričio 19 d. nutarimu (protokolas Nr.LT-3) pritarta Vilniaus Markučių lopšelio – darželio 2021-2025 m strateginiam planui. 2020 m. gruodžio 23 d. lopšelio- darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-145 patvirtintas (tęstinis Planas) nubrėžė viziją – šiuolaikiška, sėkmingai dirbanti įstaiga, turinti gerą/savitą įvaizdį mieste. Ši strategija – tai susitarimas, kviečiantis kartu kurti šiuolaikišką įstaigą:

- užtikrinančią kokybišką ir inovatyvų ugdymą,
- pedagogų ir kitų darbuotojų profesinės ir asmeninės kompetencijos tobulinimąsi, siekiant pokyčių tiek kiekvieno atskiro darbuotojo, tiek visos įstaigos veikloje,
- kuriančią saugią, pokyčiams palankią, vidinę ir lauko ugdymosi aplinką.

Pastarųjų metų pokyčiai, susiję su pandemija iškėlė nemažus iššūkius. Įstaigoje dar svarbesniais tapo tokie aspektai, kaip darbuotojų įtraukimas, inovacijos, nuolatinis mokymasis ir atvira komunikacija. Dėmesio skirta vieni kitų empatijai, pažinimui, pasitikėjimui bei palaikymui, kas padėjo siekti gerų rezultatų.

Įgyvendinant strategiją, 2021 metais pasiekti svarbiausi rezultatai:

Kokybiškas ir inovatyvus ugdymas(sis)

- Tikslingai taikytos inovacijos, IT, STEAM, projektinės veiklos.
- Praturtintos inovatyvios edukacinės lauko erdvės, panaudojant antrines žaliavas.
- Taikyta kryptinga ir sisteminga projektinė veikla, aktyvūs ugdymo metodai ugdymo procese.
- Vykdytas tęstinis projektas „Žodžių maišalynė“ 6-7 metų amžiaus grupėje, taikytas naratyvinio žaidimo metodas tema „Drugelis Nežiniukas“ dvejose 5-6 metų amžiaus grupėse. Įvaldę žaidimo istorijų formatą, vaikai įgijo svarbių bendrųjų „gyvenimo įgūdžių“ – pasakoti, reikšti savo emocijas ir mintis. Naratyvinis žaidimas lavino kūrybiškumą, motyvaciją, vaizduotę, valią, norų ir jausmų valdymą.
- Taikyta STEAM veiklų praktika priešmokyklinėse grupėse. Vaikai tyrinėjo, konstravo, eksperimentavo, kūrybiškai veikė žaisdami, atliko praktines užduotis, ugdėsi problemų

sprendimo, kritinio mąstymo, mokėjimo mokytis, tyrinėjimo ir kt. įgūdžius bei gebėjimus. Dalyvauta STEAM mokslo konkurse „Mūsų eksperimentas“.

- Į ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruotos visose amžiaus grupėse projektinės veiklos. Veiklos įgalino aktyviai veikti: vaikai atrado/patyrė tyrinėjimo/pažinimo džiaugsmą.
- Grupės aprūpintos naujomis priemonėmis ir įranga (dar 2 interaktyvios lentos). Praturtinta ugdančioji aplinka plėtojo vaikų matematinius, gamtos pažinimo, inžinerijos, meninius, konstravimo, informacinius gebėjimus.

Visavertis ugdymas specialiųjų poreikių turintiems vaikams

- Įgyvendinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų konsultacijų, mokymų ir dalijimosi gerąją patirtimi planai. Ugdymas atitiko individualius vaiko poreikius, galimybes. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai parengė individualius ugdymo planus ir vertino vaikų pasiekimus. Vaikams buvo sudaryta galimybė įsisavinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes ir ypatumus. Atlikus pakartotinį vaikų įvertinimą PPT, įvertintas specialiųjų ugdymosi poreikių lygis: vienam vaikui iš didelių į vidutinių; kitam vaikui iš vidutinių į nedidelius. Vykdamas įtraukųjį ugdymą, buvo teikiama pedagoginė, psichologinė pagalba vaikams ir jų tėvams.
- Priešmokyklinėje grupėje taikytas programos „Zipio draugai“ priedas, dirbant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais. Tai padėjo įveikti kasdienius gyvenimo sunkumus, pasitelkiant emocijų pažinimą bei socialinių įgūdžių tobulinimą.
- Įgyvendinama socialinė-emocinė programa „Kimochi“ 5-6 m. vaikams. Programa padėjo vaikams geriau pažinti savo emocijas, mokino tvarkytis su kylančiais stipriais jausmais. Tai tapo geru nusiramino šaltiniu, buvo stebima daugiau teigiamų emocijų, naudojant „Kimochi“ žaislus. Vaikai lavino gebėjimą įvardinti savo jausmus ir juos reikšti labiau tinkamu būdu. Stebėdami ir aptardami su „Kimochi“ žaislais kuriamas istorijas, vaikai išmoko daugiau atjautos, atsirado noro padėti aplinkiniams
- Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai buvo ugdomi bendruomeniškumo principu, įtraukiant vaikus į įvairius socialinius santykius, situacijas, draugystes. Tokiu būdu buvo skatinamas teigiamas visų bendruomenės narių požiūris į specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus. Įvairovė tapo svarbia vertybe, kuri skatino empatiją, atvirumą bei draugystę.

Ekologinis gamtamokslinis ugdymas, inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas

- Įgyvendinti projektai „Mes rūšiuojam“, „Rudeninių lapų pokštai“, „Rudeninis voratinklis“, aplinkosaugos ekokūrybinės veiklos „Maži darbeliai gali tapti didelių darbų pradžia“.
- Pasidalinta / skleista darželio patirtis respublikinėje konferencijoje „Ekologinės kultūros ugdymas vaikystėje – tvarios visuomenės pagrindas“.
- Dalyvauta 2021 metų Vilniaus miesto švietimo įstaigų žaliųjų edukacinių erdvių organizuotame Vilniaus miesto savivaldybės aplinkos ir energetikos komiteto konkurse. Laimėta nominacija „Tvarios aplinkos oazė – 2021“. Dalyvauta respublikinėse parodose: „Piešiu gamtos teptuku“, „Medžiai puošiasi rudens spalvomis“, „Gamtos abėcėlė“.
- Praturtintos edukacinės erdvės įstaigos teritorijoje: „Po ąžuolu“, „Inovacijų kiemelis“ (panaudotos antrinės žaliavos).
- Žaliosios edukacinės erdvės išplėtojo, praturtino ugdymo turinį. Erdvėse vyko renginiai, parodos.
- Skirtingose erdvėse vaikai rinkosi ir keitė veiklas, ugdėsi pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi bei siekais.

Fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimas

- Puikiai pavyko įgyvendinti respublikinius sporto projektus: Treniruočių STIMULUS projektas „Treniruočių gyventojams organizavimas, Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, Lietuvos masinio futbolo asociacija projektas „Futboliukas“, Sporto projektas „Vasaros mozaika“, respublikinė sporto pramoga „Nykštukų bėgimas. Žiema 2021“.
Fizinio aktyvumo, sporto ir aktyvaus poilsio veiklos, ugdė vaikų įprotį sportuoti ir pozityvų požiūrį į aktyvią gyvenseną, skatino garbingo varžymosi idėją.
- Laimėta atranka Vilniaus miesto savivaldybės 2021 metų biudžeto lėšomis remiamų sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimui bei sporto renginių organizavimui atrankoje. Sporto projektas „Saugi sporto erdvė Vilniaus Markučių lopšelio- darželio vaikams“.
Įsigytas sporto inventorių ir įrangos skatino vaikų aktyvumą, pajavairino žaidimų formas.
- Fizinio aktyvumo, sporto ir aktyvaus poilsio veiklos, ugdė vaikų įprotį sportuoti ir pozityvų požiūrį į aktyvią gyvenseną, skatino garbingo varžymosi idėją.
- Įgyvendinti sveikatingumo projektai: projektas Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“, „Graži šypsena“, „Stiprinam sveikatą“, „Baltojo meškučio arbatėlė“ (šiam projektui įrengta lauko erdvė). Įgyvendintos veiklos, projektai ir programos skatino ir plėtojo vaikų domėjimąsi sveikatai palankia gyvensena, formuotos sveikos gyvensenos nuostatos.

Kvalifikacija ir jos tobulinimas – su mokymosi perspektyva

- Atnaujinta darbo grupė pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Sukurta forma „Individualus pedagogų kvalifikacijos planas“.
- Apžvelgus seminarų tematiką, galima išskirti pagrindines kategorijas, kuriose darželio pedagogai šiais metais gilino savo žinias.
- Švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams („Švietimo ir mokymosi pagalbos mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui teikimas mokykloje“, „Kas yra autizmo spektro sutrikimas (ASS)?“, „Hiperaktyvus vaikas“, „Pagalbos būdai ir elgesio korekcijos metodai“) – 13%.
- Patyčių stabdymas ir emocijų atpažinimas („Patyčių ir smurto atpažinimas ir stabdymas“, „Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Apie vaiko pyktį“, „Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą“) – 19%
- Vaikų drausminimas ir alternatyvos bausmėms („Alternatyvos bausmėms“, „Kaip tinkamai drausminti vaikus?“) – 9 %.
- STEAM mokymai („STEAM: patyriminės veiklos, keičiančios tradicines pamokas“, „STEAM veiklos žaliosiose lauko aplinkose“, „STEAM pritaikymas ikimokykliniam ugdyme“, „STEAM dailės ir muzikos terapijos edukacijos elementų taikymo, ikimokykliniame ugdyme“) – 29%.
- Tyrinėjimas ir aplinkosauga („Tyrinėjimais grįstas ugdymas, taikant naratyvines strategijas ir GIS įrankius“, „STEAM veiklos žaliosiose lauko aplinkose“, „Kartu už darnią aplinką“ 12 darbuotojų dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“, darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje mokymuose.
- Vadovai (direktorė, pavaduotoja ugdymui) dalyvavo: „Gerosios patirties popietė: ko galima išmokti iš inovatyvių darželių?“, Vilniaus ikimokyklinių įstaigų pradedančiųjų vadovų ir jų mentorių mokymo programoje, „XXI amžiaus mokytojas“, „Mokytojas - asmeninis vaiko kaučeris“, „Žaliosios erdvės VDU Kauno botanikos sode“, „Bendradarbiavimas profesinio tobulėjimo kelyje“, ikimokyklinių ugdymo įstaigų

vadovų (pavadootojų) akademijos seminaruose „Patirtinis ugdymas vaikų darželyje: kodėl ir kaip?“, „Inovatyvus darželis su STEAM“.

- Pedagogai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose Pedagogas.lt. Didžioji dalis sėkmingai išklause ir atliko užduotis ne mažiau 3-jų mokymų
- Visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo elektroninio dienyno mokymuose.
- Pedagogų komanda dalyvavo „TĖSK“ projekto mokymuose „Besimokančios mokyklos kultūros kūrimo principai ir strategijos“.
- Logopedė dalyvavo ikimokyklinių įstaigų logopedų mokymuose „ Logopedo, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo strategija- galimybės ir patirtys“.
- Auklėtojos padėjėja tobulinosi seminare „Ikimokyklinių įstaigų auklėtojų padėjėjams – socialinės ir didaktinės kompetencijos“.
- Sekretorė - „Personalo dokumentai švietimo įstaigose. Visi naujausi pakeitimai“.
- Virėjos dalyvavo mokymuose „Pasirinkime kokybiškus produktus ir išsaugokime maistinę vertę patiekaluose“, „Sveiko maisto gamybos ypatumai“.
- Pavadootoja ūkio reikalams kėlė kvalifikaciją mokymuose „Vadybinių kompetencijų stipinimas“, „Viešųjų pirkimų vykdymas švietimo įstaigoje“, „Statinių techninė priežiūra, jos uždaviniai ir reikalavimai“.
- 79 proc. darbuotojų dalyvavo nuotolinių mokymų seminare „Mobingas darbe“.
- Visi įstaigos darbuotojai mokėsi pagal Ūkio subjektų, kitų įstaigų darbuotojų tipinę civilinės saugos mokymo programą.
- Ikimokyklinį ugdymą studijuoja 3 pedagogai (2- Vilniaus kolegijos pedagogikos ir psichologijos fakultete, 1- VDU Švietimo akademijoje).
- Pagal trišalę sutartį antrą specialybę studijuoja 3 pedagogai (1 - ikimokyklinį ugdymą, 1- logopediją, 1 - spec. pedagogiką).

Pastato, patalpų renovavimas/ modernizavimas. Įrenginių, įrangų, baldų įsigijimas/ atnaujinimas

Įsigyta:

- Interaktyvūs ekranai (2 vnt.).
- Spausdintuvas - skaitytuvas.
- Dviviečiai stalai vaikams (10 vnt.).
- Reguliuojamo aukščio kėdutės vaikams (40 vnt.).
- Vaikiški baldeliai (virtuvėlės, darbataliai, kirpyklos, daktaro stalas).
- Lovos (20 vnt.).
- Kėdės darbuotojams (10 vnt.).
- Šaldytuvas.
- Stelažai.
- Smėliadėžė.
- Virtuvės įranga (rankinis mikseris, vaisių - kokteilinės ,daržovių pjaustyklė) ir svarstyklės, matavimo indai (grupėms bandymams/eksperimentams).
- Stalo indai.

Pakeista:

- Lopšelio grupėje grindų danga (miegamąjo patalpoje).
- Dviejuose kabinetuose grindų danga.
- Koridoriuje šviestuvai.
- Suremontuotos darbuotojų sanitarinės patalpos (dviejų dušinių ir dviejų tualetų)
- Lauko terasos sienos padegtos dekoru.
- Įkurta multifunkcinė lauko erdvė aktyviam ugdymuisi (įsigyti ir sumontuoti 4 įrenginiai, lėšos iš savivaldybės finansuojamo projekto).
- Teritorijos tvoros segmentai apipinti privatumo juosta.
- Suremontuoti/atnaujinti visi pastato lauko įėjimo laiptai.

- Atliktas vieno pastato korpuso pamato remontas.
- Darželio teritorijoje išlyginti pėsčiųjų ir važiuojamosios kelio dangos nelygumai ir įtrūkimai.
- Atnaujinti stogo ventiliacijos kaminėliai.
- Teritorijoje atlikti kasimo darbai, pakeistos apšvietimo kabelio linijos bei atramos, įrengti 5 nauji apšvietimo stulpai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. PU kokybės gerinimas</p> <p>1.1.1. Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus, taikant projektų metodą.</p>	<p>- Suprasti ir išbandyti kitokią - projektinę - priešmokyklinio ugdymo praktiką.</p>	<p>- Priešmokyklinio ugdymo komanda (dalyvavusi ES struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuoto projekto „Inovacijos vaikų darželyje“) pasidalins gerą patirtimi, įgyvendinant projektų metodą.</p> <p>- Praves 2 seminarus įstaigos pedagogams „Atnaujintos nuostatos ir pedagogų kompetencijos įgalinančios diegti ir kurti inovacijas, būtinas kokybiškam ugdymui“ (2021 m. kovo mėn.), „Ugdymo turinio kaita, atitinkanti šiuolaikinius ugdymo tikslus“ (2021 m. gegužės mėn.).</p>	<p>- Priešmokyklinio ugdymo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ komanda pasidalino gerą patirtimi, įgyvendinant projektų metodą.</p> <p>-Pravedė 2 seminarus pedagogams „Atnaujintos nuostatos ir pedagogų kompetencijos įgalinančios diegti ir kurti inovacijas, būtinas kokybiškam ugdymui“ (2021 m. kovo mėn.), „Ugdymo turinio kaita, atitinkanti šiuolaikinius ugdymo tikslus“ (2021 m. gegužės mėn.).</p> <p>Dalyvavo pedagogų (100 proc.).</p>

<p>1.1.2. Įvertinti priešmokyklinės „Pelėdžiukų“ grupės vaikų ugdymo(si) pasiekimus, vertinant individualią vaiko pažangą</p>	<p>- Organizuoti įtraukijį į vaikų įvairovę ir skirtingus ugdymosi poreikius orientuotą ugdymą bei užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę ir gerovę.</p> <p>- Pagerinti kiekvieno vaiko individualią pažangą pagal 5 kompetencijas</p>	<p>Dalyvavusių pedagogų (100 proc.).</p> <p>Taikomas projektinis metodas.</p> <p>- Įgyvendinti projektai: „Miestų tiltai“, „Kaip iškepti mėnulį?“, „Kas be rankų, be kojų duris atlapoja?“, „Kaip kalba žmonės?“, „Kur slepiasi raidės?“ (2021 m. sausio – birželio mėn.).</p> <p>- Atliktas kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimas (pagal ugdymo priemonių komplekto „OPA PA“ metodiką), apskaičiuota tinkamai atliktų užduočių procentinė išraiška, pažymėta diagramų lape ir aptarta pažanga su tėvais individualių pokalbių metu (2021 m. gegužės mėn.). Jų pagrindu parengtas kiekvieno vaiko, lankiusio priešmokyklinio ugdymo grupę, pasiekimų ir pažangos įvertinimas mokyklai (2021 m. birželio mėn.).</p> <p>-Atlikta tėvų anketinė apklausa, tikslu išsiaiškinti, kaip vertinamas</p>	<p>- 2021 m. sausio - birželio mėn. vykdyti projektai „Miestų tiltai“, „Kaip iškepti mėnulį?“, „Kas be rankų, be kojų duris atlapoja?“, „Kaip kalba žmonės?“, „Kur slepiasi raidės?“. Taikant kryptingą ir sistemingą projektinę veiklą grupėje ir lauke, 5-7 metų vaikai siūlė, rinkosi veiklą pagal savo interesus ir galimybes.</p> <p>- 2021 m. gegužės mėn. atliktas PU kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimas (pagal ugdymo priemonių komplekto „OPA PA“ metodiką). Paruošta PU pasiekimų stebėsenos ataskaita. PU grupės vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokyčiai ir kokybės rezultatai atvaizduoti parengtose diagramose. Pasiekimai ir pažanga aptarta su tėvais. 2021 m. birželio mėn. parengtas PU grupės, pasiekimų ir pažangos įvertinimas mokyklai.</p> <p>- 2021 m. gegužės mėn. atlikta „Pelėdžiukų“ grupės tėvų anketinė apklausa, tikslu</p>
---	---	--	--

		<p>PU „Pelėdžiukų“ grupėje (2021 m. gegužės mėn.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tėvų gerai ir labai gerai vertinančių PU įvertis – 80% 	<p>išsiaiškinti, kaip vertina PU grupėje. Gauti rezultatai: labai gerai – 90 proc., gerai – 10 proc.</p>
<p>1.2. Emocinė ugdymosi aplinka ir mikroklimatas.</p> <p>1.2.1. Siekiant telkti darbuotojus ir ugdyti emocinę darbuotojų gerovę, įstaigoje bent kartą į mėnesį organizuoti užsiėmimus, kurių metu bendruomenės nariams būtų vedamos relaksacijos, aptariama emocinė savijauta, bendruomenės nariai būtų mokomi savireguliacijos technikų (įstaigos psichologas).</p>	<p>- Pagerinti įstaigos mikroklimatą: įstaigos darbuotojų tarpasmeninius santykius, psichologinę gerovę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Darbuotojų gerai ir labai gerai vertinančių įstaigos mikroklimatą įvertis - 90%. - Bendruomenės mikroklimato apklausos rezultatai pateikti iki 2021 m. gruodžio mėn. 	<p>- Atlikus Vilniaus miesto Markučių lopšelio-darželio bendruomenės psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimą nustatyta, jog savo darbu jaučiasi patenkinti ir įstaigos mikroklimatą vertina teigiamai apie 89% apklaustųjų. Tokie rezultatai siejami su aiškiais įstaigos taisyklėmis ir reikalavimais, gerais tarpasmeniniais santykiais, pagalbos darbovietėje prieinamumu, galimybe save realizuoti. 82,7% darbuotojų išsakė jaučiantys prasmę savo darbe.</p> <p>Rūpinantis psichologine gerove organizuotas nuotolinis mobingo prevencijos seminaras bendruomenės nariams. Pagal poreikį buvo vedami užsiėmimai orientuoti į darbuotojų psichologinę gerovę. Teikta informacija apie savireguliacijos technikas, vesti palaikomieji pokalbiai bendruomenės nariams. Įstaigos specialistai dalyvavo darbuotojų gebėjimų stiprinimo psichikos sveikatos srityje mokymuose.</p>

<p>1.2.2. Siekiant gerinti emocinį mikroklimatą ir tarpasmeninius santykius, organizuoti pažintinę/aktyvią/pramoginę veiklą įstaigos darbuotojams (bendruomenės kultūrinių renginių planavimo ir organizavimo aktyvas).</p>		<p>- 2021 m. suorganizuotos 1-3 pažintinės/aktyvios/pramoginės veiklos įstaigos darbuotojams</p>	<p>- Suorganizuotos 3 aktyvios pramoginės veiklos įstaigos darbuotojams: kovo mėn.- Laimės diena- laimės žiburys nušvito tau ir man“, gegužės mėn. – „Mokslo metų užbaigimas ir dar.....“, spalio mėn. – Mokytojų diena kitaip: foto sesija „ Aš Mokytojas...“ Išmoktas Laiko šokis, suburtas Laimės choras per ZOOM, jubiliatų pagerbimas, pusryčiai kitaip „Ant palangės“, Mokytojų eisena raudonu kilimu lauke. Tai padėjo kurti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, palaikė teigiamus pozityvius tarpasmeninius santykius, kuria bendrystės pojūtį. Sustiprintas ryšys su kolegomis ir linksmi pasibūta drauge neformalioje aplinkoje.</p>
<p>1.3. Fizinis aktyvumas ir sveikatingumas. - Sudaryti darbo grupę - sveikatingumo ir fizinio aktyvumo 2021 m. - planui parengti.</p>	<p>- Parengtas sveikatingumo ir fizinio aktyvumo 2021 m. planas, kuriame numatytos veiklos bus vykdomos visus metus.</p>	<p>- Sudaryta darbo grupė sveikatingumo ir fizinio aktyvumo 2021 m. planui parengti (iki vasario 1 d.). - Parengtas, patvirtintas planas (iki kovo 1 d.). - Parengto plano įgyvendinimo ataskaita pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje 2021 m. gruodžio mėn. - Ugdytinių fizinio aktyvumo skatinimas ne</p>	<p>Sudaryta darbo grupė sveikatingumo ir fizinio aktyvumo 2021 m. planui parengti (įsak. 2021-01-25 Nr.V-21) - Parengtas ir patvirtintas planas (įsak. 2021-02-11 Nr.V-36) - Sveikatingumo ir fizinio aktyvumo grupė dalyvavo respublikos projekte „Mažųjų olimpinės</p>

		<p>mažiau nei 60 min. per dieną.</p> <p>- Įgyvendinti projektai „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2021“, „Futboliukas“, sveikatingumo ir kt. akcijos, šventės.</p>	<p>žaidynės 2021“. 2021 m. vasario-gegužės mėn. 70% darželio vaikų dalyvavo organizuotose kūrybinėse veiklose (vaizdo įrašai buvo pristatyti RIUKPA asociacijai).</p> <p>- 2020 m. rugsėjo – 2021 m. gegužės mėn. 90% darželio 5-7 metų vaikų dalyvavo respublikos projekte „Futboliukas“, įgyvendino kiekvieną mėnesį gautas užduotis (vaizdo medžiaga patalpinta LFF svetainėje www.asfutboliukas.lt).</p> <p>- 2021 m. vasario-gegužės mėn. sveikatingumo ir fizinio aktyvumo grupė organizavo, pagal parengtą planą organizavo aktyvius renginius, kurių metu vaikai praplėtė žinias ir supratimą fizinio aktyvumo srityje.</p>
<p>1.4. Kvalifikacija ir jos tobulinimas.</p> <p>- Dalyvauti mentorystės programoje administracijai, pedagogams.</p>	<p>- Pedagogų, vadovų įgytos ir patobulintos (skaitmeninė, bendrosios, dalykinė, vadybinės ir kt.) kompetencijos įgalins keisti ugdymosi ir ugdymo praktiką, padės veiksmingiau pasiekti ugdymo(si) tikslus, panaudojant ir skaitmenį ugdymo turinį.</p>	<p>- Dalyvavimas: 1 - vadovų mentorystės programoje,</p>	<p>- 2020 lapkričio - 2021 balandžio mėn. dalyvavau Vilniaus ikimokyklinių įstaigų pradedančiųjų vadovų ir jų mentorių mokymo programoje (Projektas „Vilniaus ikimokyklinių įstaigų pradedančiųjų vadovų ir jų mentorių tinklo kūrimas“)</p> <p>Patobulintos kompetencijos strateginio švietimo įstaigos valdymo, veiksmingos personalo politikos kūrimo, švietimo įstaigos struktūros, procesų, lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo srityse.</p>

<p>- Dalyvauti nuotoliniuose mokymuose pedagogas.lt.</p> <p>- Dalyvauti elektroninio dienyno mokymuose.</p> <p>- Sudaryti sąlygas pedagogams įgyti antrą specialybę, nespecialistams - persikvalifikuoti, studentams įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo.</p> <p>- Pasirašyti trišalės sutartis su VDU Švietimo akademija.</p>		<p>1 - mokytojų mentorystės programoje; 1 - pradedančiųjų mokytojų programoje (stažuotojas).</p> <p>- Dalyvavusių pedagogų (70 proc.). Nemažiau 3-jų mokymų).</p> <p>- Dalyvavusių pedagogų (100 proc.).</p> <p>- 3 pedagogai dalyvaus persikvalifikavimo programose, 2 pedagogai - mokysis antros specialybės (spec. pedagogo, logopedo); 4 pedagogai - ikimokyklinės pedagogikos.</p> <p>Pasirašytos trišalės sutartys su VDU Švietimo akademija</p>	<p>2020 lapkričio - 2021 birželio mėn. Mykolo Romerio universitete 1 mokytojas dalyvavo mokytojų mentorystės programoje ir 1 – pradedančiųjų (stažuotojo) programoje. Pagilintos ir išplėtos profesinės ir bendradarbiavimo su mokyklos bendruomene kompetencijos.</p> <p>- Nuotoliniuose mokymuose pedagogas.lt. 3-juose ir daugiau mokymuose dalyvavo 80 proc. pedagogų.</p> <p>- Elektroninio dienyno mokymuose kovo mėn. dalyvavo 100 proc. pedagogų.</p> <p>-3 pedagogai dalyvauja persikvalifikavimo programose.</p> <p>-2 pedagogai mokosi antros specialybės - vienas spec. pedagogo, antras – logopedo.</p> <p>-4 mokosi ikimokyklinės pedagogikos.</p> <p>Sausio mėn. pasirašytos trišalės sutartys su VDU Švietimo akademija</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Sudarytos 5 lauko grupės aplinkos patyriminiam ugdymui ir atliepant Covid 19 ligos valdymo rekomendacijas – kuo daugiau būti /ugdymą organizuoti lauke.</p> <p>Dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės aplinkos ir energetikos komiteto organizuotame 2021 m. Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų Žaliųjų edukacinių erdvių konkurse.</p>	<p>Aplinka kurioje gera kurti / atrasti /pažinti.</p> <p>Poveikis sveikatai. Laikytasi tvarumo dėsnio.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės aplinkos ir energetikos komiteto organizuotame 2021 m. Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų Žaliųjų edukacinių erdvių konkurse gauta nominacija „Tvarios aplinkos oazė 2021“</p>
<p>3.2. Įrengta erdvė „Lietuvybės salelė“ Įsigyti vėliavų stiebai, vėliavos, atlikti montavimo darbai, pertvarkyti gėlynai.</p>	<p>Džiaugsmas. Pasididžiavimas. Estetinė aplinka.</p> <p>Įkurta erdvė pilietiškumo ugdymui ir kūrybiškam jos naudojimui ugdymo(si) procese, įtraukiant į veiklas bendruomenę.</p>
<p>3.3. Suburta komanda „Mokyklų bendruomenių mokymai“ (NŠA Projektas „Tęsk“).</p>	<p>Komandinis mokymasis ir jo sklaida programų temomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas mokyklos bendruomenėje“ - „Besimokančios mokyklos kultūros kūrimas“ - „Bendradarbiavimas profesinio tobulėjimo kelyje“. - „Pedagoginės veiklos refleksyvusis į(si)vertinimas“. - „Ugdomojo vadovavimo modeliavimas ir taikymas mokyklos bendruomenėje“. <p>Pasidalinta lyderyste, sustiprėjo komandinis darbas, patobulinti savivaldaus mokymosi gebėjimai.</p>
<p>3.4. Sukurta multifunkcinė erdvė aktyviam ugdymui.</p> <p>Dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės 2021 metų biudžeto lėšomis remiamų sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimui bei sporto renginių organizavimui atrankoje.</p>	<p>Laimėta atranka Vilniaus miesto savivaldybės 2021 metų biudžeto lėšomis remiamų sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimui bei sporto renginių organizavimui. Sporto projektas „Saugi sporto erdvė Vilniaus Markučių lopšelio- darželio vaikams“. Įsigytas sporto inventorių ir įrangos skatino vaikų aktyvumą, pajavairino žaidimų formas.</p>
<p>3.5. Įnicipjuoto pokyčio „Kryptingas profesinio meistriškumo tobulėjimas. Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ diegimas“ įgyvendinimas.</p>	<p>Pokyčio įgyvendinimui suburta komanda, sudarytas veiklos planas.</p>

VIZIJA - šiuolaikiška, besimokanti, tobulėjanti, besikeičianti / atsisakanti popierinių dienynų ir palaipsniui pereinanti prie šiuolaikinės el. dienyno bendruomenės, įstaiga.	
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

