

PRITARTA  
Vilniaus Markučių lopšelio-darželio  
Tarybos nutarimu  
2020 m. lapkričio mėn. 19 d.  
Protokolas Nr. LT-3

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2020 m. gruodžio mėn. 23 d.  
Įsakymu Nr.A15-2068/20(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA  
Vilniaus Markučių lopšelio-darželio  
Direktorius  
2020 m. gruodžio mėn. 23 d.  
Įsakymu Nr.V-145

**VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO**  
**STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**  
**2021–2025 m.**

**TURINYS**

1. Įvadas.....	3
2. Bendrosios žinios.....	4
3. Bendrosios nuostatos.....	6
4. Išorinė analizė.....	8
5. Vidinė analizė.....	11
6. SSGG analizės suvestinė.....	41
7. Strateginės išvados.....	41
8. Lopšelio-darželio strategija.....	43
9. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	44
10. Plano stebėsenos sistema.....	44
11. Programos.....	46
12. Literatūros sąrašas.....	57

## I. ĮVADAS

Vilniaus Markučių lopšelis-darželis – tai neformaliojo ugdymo savivaldybės institucija, priskiriama ikimokyklinio ugdymo mokyklų tipui.

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 91 įsteigtas Vilniaus miesto Darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1965–05–11 potvarkiu Nr. 218. Lopšelis-darželis veiklą pradėjo 1965 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 230, 1997-03-25 suteiktas pavadinimas Vilniaus Markučių lopšelis-darželis.

Markučių lopšelis-darželis įsikūręs gražiame Vilniaus senamiesčio kampelyje, įvairia augmenija turtingoje vietovėje. Netoli yra Markučių parkas, Belmonto miškas, Kaukysos upelis įteka į srauniąją Vilnelę. Gamta – tai nuostabi erdvė vaiko jausmams, edukacinė erdvė, kur ne tik susipažįstama su gyvąja ir negyvąja aplinka, bet ir atrandama, galima realizuoti save. Tokioje gamtos apsuptyje vaikai jaučiasi puikiai.

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui, ugdymo programų atnaujinimui ir įgyvendinimui, planavimui iš vaiko perspektyvos. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita: informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystymasis, globalizacija, įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Dabartiniu metu egzistuojanti švietimo rinka, pasireiškianti ugdymo institucijų konkurencija, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą, todėl būtinas strateginis planavimas. Sėkmingo strateginio proceso pagrindas – tai nenutrūkstamas bendravimas, todėl labai svarbu, kad bendruomenė kuo aktyviau dalyvautų planuojant įstaigos veiklą.

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio strateginis planas parengtas siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, kryptingai siekti numatytų prioritetų, tikslų ir uždavinių, atsižvelgiant į įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Sėkmės takeliu“, bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, tarptautinę programą „Zipio draugai“ (5–7 metų vaikams), socialinę-emocinę programą „Kimochi“ (vaikams nuo 3 m.).

Strateginis lopšelio-darželio planas ir metinio veiklos plano veiksmingumas pasireiškia įstaigos veiklos kokybės ir vaikų ugdymo kokybės laidavimu.

Rengiant strateginį planą, vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto savivaldybės 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu, Vaiko gerovės plėtros 2013–2020 metų strategija, įstaigos nuostatais bei atsižvelgta į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, darželio veiklos įsivertinimo

išvadas, socialinės, demografinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą, turimus išteklius, bendruomenės narių poreikius, siūlymus, rekomendacijas, turimą patirtį.

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą, bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas lopšelio-darželio veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymo kaitos pokyčius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo, alternatyvų įvertinimo principų. Vadovautasi įstaigos kultūra, vizija, misija, puoselėjamomis vertybėmis, tėvų lūkesčiais ir vaikų poreikiais. Strateginiame plane numatytas švietimo paslaugų teikimas, ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, pagalba ugdytiniais, šeimai, pedagogams, papildomų paslaugų plėtra ir ugdymo(si) sąlygų gerinimas, įstaigos renovavimas ir modernizavimas, darbuotojų mokymas(sis).

## II. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Įstaigos pavadinimas	- Vilniaus Markučių lopšelis-darželis
2. Steigėjas	- Vilniaus miesto savivaldybė
3. Teisinė forma	- savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas	- juridinis asmuo
5. Identifikavimo kodas	- 190020587
6. Ugdymo forma	- dieninė
7. Paskirtis	- neformaliojo švietimo mokykla
8. Mokomoji kalba	- lietuvių (gimtoji)
9. Pagrindinės veiklos rūšys	- ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
10. Įkūrimo data	- 1965 m. rugsėjo 1 d.
11. Adresas	- Pakraščio g. 15, Vilnius, LT 11342
12. Telefonas	- (85) 2600033
13. Elektroninis paštas	- <a href="mailto:rastine@markuciai.vilnius.lm.lt">rastine@markuciai.vilnius.lm.lt</a>

### Įstaigos savitumas.

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio žalioji aplinka turtinga ir įvairi, todėl yra galimybės ją kūrybingai ir sumaniai naudoti vaikų gamtamoksliniam, ekologiniam, aplinkosauginiam ugdymui(si). Lopšelio-darželio teritorijoje sukurtos „Žaliosios edukacinės erdvės“, kurios pritaikytos vaikų pažintinei veiklai, vaikų su specialiaisiais ugdymo poreikiais ugdymui(si), meninės, komunikavimo, sveikatos ir kitoms kompetencijoms ugdyti. Efektyvi vaiko ir aplinkos sąveika. Aplinkosauginis ugdymas grindžiamas ne vien gamtos, bet ir visuomenės pažinimu, teikia

prielaidas kritinio mąstymo, problemų sprendimo. Augdami laisvoje, kūrybingoje aplinkoje, kur nėra varžoma vaikų iniciatyva, kur toleruojami nestandartiniai ieškojimai, sprendimai, klaidos, vaikai ir ateityje nestokos smalsumo, vidinės motyvacijos ir kūrybingo požiūrio į gyvenimą.

Igyvendinami aplinkosauginiai, ekologiniai, gamtamoksliniai projektai, akcijos, konkursai, gerosios patirties sklaida konferencijose. Pedagogai gerąja patirtimi dalinasi respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų visuomenės aplinkosauginio švietimo ir atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių teorinėje-praktinėje konferencijoje, parengė pranešimą „Gamtamokslinis, ekologinis, aplinkosauginis ugdymas. Žaliosios edukacinės erdvės“. Dalyvavome VšĮ RV Agentūra „Kita forma“ organizuotame respublikiniame projekte „Gamtos herojai 2020“. Nuo 2015 m. dalyvaujame tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Miesto tvarkymo ir aplinkos apsaugos skyriaus Aplinkos apsaugos ir želdinių tvarkymo poskyrio organizuotame konkurse „Vilniaus miesto savivaldybės įmonių ir įstaigų žaliaji aplinka – aplinkosauginio švietimo erdvė“ laimėta II vieta.

Lygios galimybės ugdytis vaikams turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, parenkant ir taikant individualius ugdymo planus, metodus, būdus, formas, sukuriant tinkamą ugdymo(si) aplinką. Ugdymo esmę sudaro kiekvieno vaiko vienodos vertės pripažinimas ir pagalba, leidžianti kiekvienam vaikui vystytis individualiu tempu.

Įtraukiojo ugdymo įstaiga pranašesnė tuo, jog visi vaikai yra lygūs, vaikai nėra grupuojami pagal gabumus, lygius, skatinamas vaikų ir pedagogų teigiamas požiūris į specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus, vyrauja nuolatiniai įvairūs socialiniai santykiai, draugystė, vaikai ugdomi kartu, įvairovė laikoma vertybe.

Puoselėjant meninės raiškos formų įvairovę, kūrybiškumą, pilietiškumą 2009 m. suburtas Renesanso šokių suaugusiųjų ir vaikų kolektyvas „Markučių Dvaras“. Norisi „mesti iššūkį masiškumui, suvienodėjimui“, atrasti savitą kultūrinį lygį. Šokdamas renesanso šokius, vaikas: susipažįsta su praeities kultūra, vertybėmis ir puoselėja dabartyje, turtina emocinę, socialinę, pažintinę ir komunikacinę patirtis, praturtina prigimtinius poreikius grožiui, gėriui, geranoriškam bendravimui, įkvepia vaikus vaizdingai ir naujoviškai mąstyti bei veikti, nukelia iš dabarties į praeitį. Dalyvaujame respublikinėse dainų šventėse, menų projektuose, Vilniaus miesto ir respublikiniuose renginiuose, akcijose, festivaliuose.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, inovacijų, ugdymo naujovių diegimą, STEAM taikymą, atliepti šiuolaikiško ikimokyklinio ugdymo tendencijas, pedagogai nuolat atnaujina profesines žinias ir įgūdžius. Pedagogų mobilumas, keitimasis gerosiomis praktikomis – vienas

svarbiausių kokybiško ugdymo aspektų. Viena pagrindinių ugdymo sistemos efektyvaus funkcionavimo, bendradarbiavimo prielaidų yra pedagogo kompetencija.

Inovacijas ir kūrybines idėjas labiausiai skatina nacionaliniai ir tarptautiniai projektai.

Pedagogai dalyvauja nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose: Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamas projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programa „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“, Vilniaus miesto savivaldybės projektas „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“. Naratyvinis žaidimas ir mokymo(si) programos (NEPL), nacionalinis projektas, finansuojamas iš Europos Sąjungos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, „Tęsk“ pagal Nacionalinės švietimo agentūros programą „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“ ir „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“, Europos Sąjungos finansuojamas projektas „Formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtra“ ir kt.

Ypatingas dėmesys skiriamas fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimui. Dalyvaujame Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, pateikta paraiška dalyvauti atrankoje „Vilniaus miesto savivaldybės 2021 metų biudžeto lėšomis remiamų sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimui bei sporto renginių organizavimui“.

### **III. BENDROSIOS NUOSTATOS**

Vilniaus Markučių lopšelyje-darželyje veikia 10 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo. Grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto tarybos sprendimu 2019 m. gruodžio 4 d. Nr. 1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Vaikai ugdomi lietuvių kalba. 2020 m. rugsėjo 1 d. vaikų skaičius 183.

Vaikas lopšelyje-darželyje yra svarbiausias asmuo. Viskas vaiko gerovei, jo gebėjimų plėtotei. Turiningas vaiko gyvenimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje, užtikrina gerus vaiko pasiekimus ir jo galias atitinkančią pažangą įvairiose ugdymo srityse. Jam sudarytos visos sąlygos augti sveikam, tobulėti, skleistis, atsižvelgiant į jo poreikius, amžių ir brandumą. Kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Atsižvelgiant į tėvų poreikius, vaikų galias ir ugdymo(si) poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, pasitelkiant šiuolaikinius ugdymo(si) būdus, metodus bei vertinimo formas, Vilniaus Markučių lopšelis-darželis:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Sėkmės takeliu“;
- priešmokyklinėje grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Žipio draugai“;
- socialinė-emocinė programa „Kimoči“ (vaikams nuo 3 m.);
- sudaro higienines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria, turtina, keičia ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- organizuoja vaikų maitinimą, vadovaujantis sveikatai palankios mitybos rekomendacijomis.

Siekiant geriau tenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius bei tėvų lūkesčius, įstaigoje sudarytos sąlygos papildomo ugdymo veikloms, finansuojamoms tėvų lėšomis. Veikia šiuolaikinių/sportinių šokių, dailės, karatė, keramikos būreliai.

## IV. IŠORINĖ ANALIZĖ

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<b>Politiniai-teisiniai</b>	<p>Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija.</p> <p>Nacionalinė pažangos strategija „Lietuva 2030“.</p> <p>Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Europos Sąjungos švietimo politikos prioritetai: švietimo kokybės stiprinimas, prieinamumo gerinimas, turinio reformavimas, švietimo erdvės atvirumo didinimas, efektyvus resursų panaudojimas švietime.</p> <p>Švietimo politika kelia naujus tikslus ir uždavinius bei sudaro prielaidas ugdymo turinio ir proceso gerinimui.</p> <p>Galimybė pasinaudoti Europos Sąjungos struktūrinių fondų parama, galimybė dalyvauti šalies bei Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamuose projektuose.</p> <p>Geros mokyklos koncepcija parodo mokykloms veiklos kryptį bei gaires ir įgalina jas veikti.</p> <p>Įteisinta nuostata sumažinti socialinę atskirtį ir skurdą, išplečiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas, atverti galimybes socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos šeimų vaikams.</p> <p>Švietimo politika teikia įstaigai galimybę kurti/tobulinti ugdymo programą, tenkinančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius.</p> <p>Mokymo lėšos sudaro galimybes atnaujinti ugdymo aplinkas, kelti pedagogų kvalifikaciją.</p>	<p>Mokytojų rezervo nebuvimas sudaro prielaidas ugdymo proceso kokybės užtikrinimo mažėjimui bei bendruomenės iniciatyvumui.</p> <p>Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis.</p> <p>Ikimokykliniam ugdymui politiniu ir visuomeniniu lygmeniu skiriama per mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis.</p>



<p><b>Ekonominiai</b></p>	<p>Vilniaus miesto savivaldybės vykdoma ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų, pedagogų, specialistų darbo užmokesčio didinimo politika sudaro sąlygas pritraukti reikiamų darbuotojų.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės įsteigti papildomi etatai (2 mokytojo, dirbančio pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programą, pareigybės vienoje ugdymo grupėje).</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti edukacines aplinkas.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimas „Dėl socialinės paramos mokiniams teikimo Vilniaus miesto savivaldybėje“ priešmokyklinukams nemokami pietūs.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės, Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimas „Vilniaus miesto savivaldybėje visiems negalia arba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumą 2020–2025 metais“.</p> <p>Priimtas gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 1,2% paramos lėšas įstaigos reikmėms.</p> <p>Lietuvos Respublikos Vyriausybės vykdomos programos, gerinant ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrą, leidžia įstaigoms pretenduoti ir gauti papildomų išteklių, didinant pastatų energinį naudingumą, gerinant patalpų higienos sąlygas.</p>	<p>Maža patirtis, įgūdžiai rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose, užsienio kalbos įgūdžių stoka.</p> <p>Aktualus išlieka pastato renovacijos klausimas, lauko teritorijos asfalto dangos keitimas, teritorijos apšvietimas.</p> <p>Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų pasiūla Vilniaus miesto darbo rinkoje atsilieka nuo paklausos.</p>
---------------------------	---	--

<p><b>Socialiniai-demografiniai</b></p>	<p>Vilniaus miesto urbanizacija. Vykdančiam gyvenamųjų namų kvartalo „Vilnelės slėnis“ statybą, didelės ikimokyklinio ugdymo įstaigos poreikis, padidės vaikų skaičius.</p> <p>Vyriausybės parama šeimoms auginančioms vaikus, sudarys sąlygas vaikų gimstamumo didėjimui.</p> <p>Augant šalies ekonomikai sumažės socialinės atskirties apimtis.</p> <p>Ekonomikos augimas Vilniaus mieste padidins gyventojų iš mažesnių miestų, kaimo gyvenviečių persikėlimą į didmiesčius.</p> <p>Ekonominės socialinės aplinkos kūrimas mažinant nedarbą.</p> <p>Didelė ikimokyklinio ugdymo įstaigų paklausa, augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu.</p>	<p>Gimstamumas sąlygos vaikų skaičių ikimokyklinėje įstaigoje.</p> <p>Pedagogų pasirengimas ugdyti labai didelius ugdymo(si) poreikius turinčius vaikus, mokytojo padėjėjų (ypač turinčių žinių ir patirties) stoka.</p> <p>Dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus.</p> <p>Socialinės rizikos šeimoms trūksta socialinės ir švietimo pagalbos, kuri padėtų ne tik ugdyti vaikus, bet ir didintų tėvų atsakomybę už vaikų priežiūrą.</p> <p>Globalizacija ir migracija, kompetentingų naujų pedagogų trūkumas sąlygoja kitataučių vaikų bei vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo problemas šalies ugdymo įstaigose.</p>
<p><b>Technologiniai</b></p>	<p>Informacinės technologijos užtikrina geresnį ugdymo(si) prieinamumą, ugdomosios medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybėje įdiegta moderni kompleksinė telekomunikacijų paslaugų sistema, dokumentai teikiami per dokumentų valdymo sistemą „Avilys“, e-pristatymas.lt, Paskata ir kt., pasirašomi integrra.lt ir kt. sistemoje.</p> <p>Informacinės visuomenės kūrimasis sudaro sąlygas sustiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp pedagogų, tėvų ir bendradarbiaujančių institucijų.</p> <p>Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ruošdamiesi teorinei ar praktinei veiklai, turi galimybę naudotis informacinėmis technologijomis (video medžiaga, kompiuteriais, internetiniu ryšiu, Zoom, Padlet platformomis).</p> <p>Informacinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas gerina švietimo kokybę, įstaigos valdymą – leidžia teikti vis daugiau elektroninių paslaugų ir kompiuterizuoti darbo vietas.</p> <p>Plečiama informacinių komunikacinių technologijų bazė sudaro galimybes greitam bendravimui, informacijos srauto prieinamumui, kūrybiškesnei bei inovatyvesnei švietimo ugdymo</p>	<p>Informacijos perteikimas elektroninėmis priemonėmis gali sumažinti tėvų poreikį lankytis įstaigoje, tėvų susirinkimuose, įsitraukti į gyvą dialogą apie vaiko ugdymą(si) ir įstaigos veiklos tobulinimą.</p> <p>Dalies pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis ribotas, kyla sunkumų ugdymui nuotoliniu būdu.</p> <p>Ne visų pedagogų pozityvus požiūris į IKT naudojimą ugdymui ir galimą poveikį vaikų ugdymui(si).</p>

	<p>programų įgyvendinimą, ugdymą nuotoliniu būdu.</p> <p>Kompiuterizuotos administracijos darbo vietos, sukurtos kompiuterizuotos darbo vietos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams. Visoje įstaigoje veikia belaidis internetinis ryšys.</p> <p>Vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai naudojami Zoom, Padlet platformomis nuotoliniam ugdymui, bendravimui su tėvais, kolegomis.</p>	
<b>Edukaciniai</b>	<p>Ugdymo tikslų derinimas su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais.</p> <p>Įstaigoje yra sudarytos palankios sąlygos kurtis kūrybingų, kompetetingų pedagogų bendruomenei, teikiama pagalba ir parama jaunam, pradedančiam savo profesinę veiklą pedagogui (stažuotė, mentoriaus skyrimas.).</p> <p>Pedagogams sudarytos sąlygos ir galimybės tęstiniam mokymuisi ir kvalifikacijos tobulinimui.</p> <p>Individualių ugdymo programų taikymas tiesiogiai atspindi švietimo ir ugdymo paslaugų ypatumus, vietos regiono poreikius.</p> <p>Socialinių partnerių suteikiamos galimybės skatina netradicinių ugdymo formų įvairovę, projektinę veiklą.</p> <p>Kiekvienas pedagogas geriau suvokia ugdymo prioritetus, siekius, veiksnius, kokybės kriterijus, pajunta savo profesinės veiklos prasmę ir tikslus, suvokia savo kompetencijų tobulinimo kryptis.</p>	<p>Patirties stoka rengiant įvairias programas, projektus.</p> <p>Pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukijį ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, trūksta švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>Nenumatytų sąlygų iššaukti pokyčiai paveikia ugdymo proceso dalyvių (vaikų, tėvų, pedagogų) sąveikas, įsitraukimą ir vaidmenis ugdymo procese, ugdymo aplinką, turinį ir pobūdį.</p>

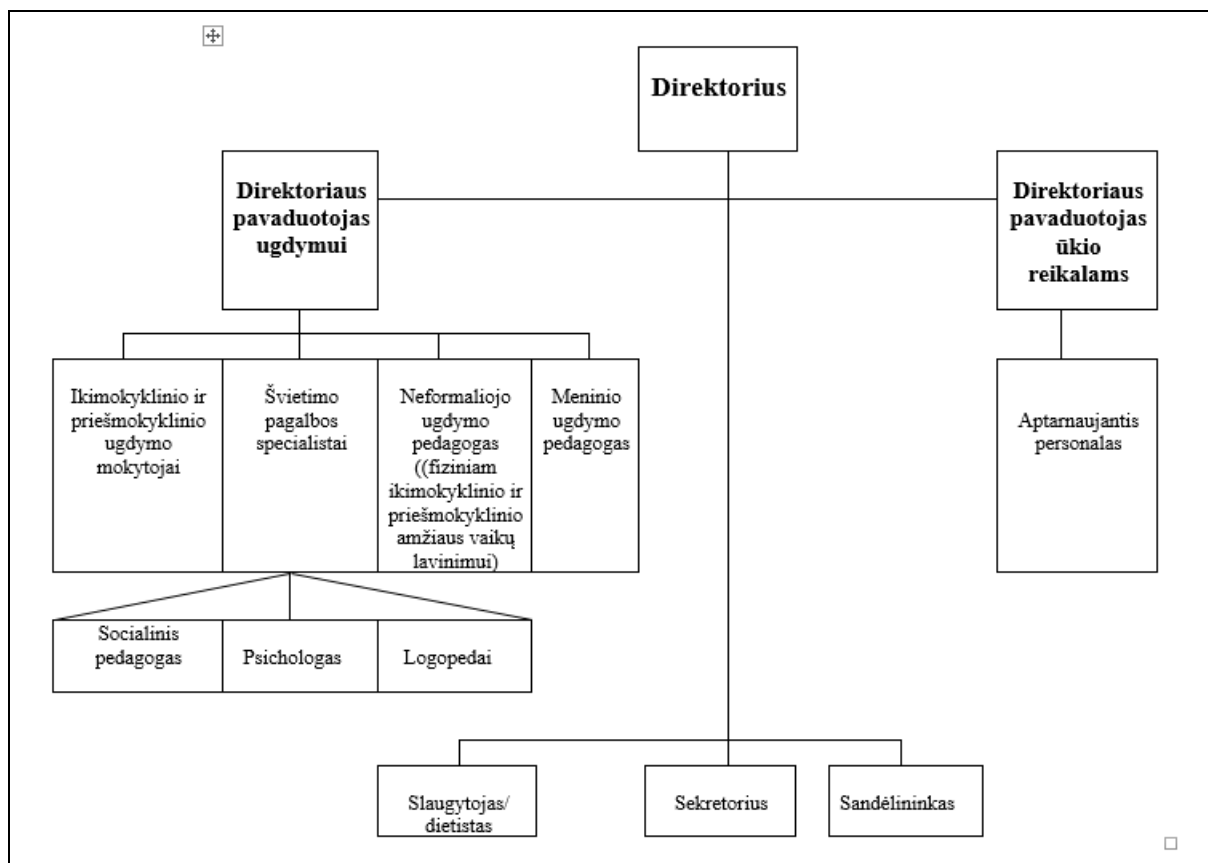
## V. VIDINĖ ANALIZĖ

### 1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Vilniaus Markučių lopšelis-darželis savo veiklą organizuoja vadovaudamasis valstybės, vietos savivaldos institucijų ir įstaigų įsakymais, sprendimais, potvarkiais ir kitais teisės aktais veiklos klausimais, įstaigos nuostatais, veiklos planais, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio darželio direktoriaus įsakymais, įstaigos savivaldos institucijų (Lopšelio-darželio tarybos, Pedagogų

tarybos, Darbuotojų profesinės sąjungos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacijos komisijos nutarimais.

Lopšelyje-darželyje darbas suskirstomas į skirtingas užduotis, koordinuojamas jų vykdymas pagal organizacinę ir valdymo struktūrą (1 pav.).



1 pav. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio organizacinė ir valdymo struktūra

**1.1 Įstaigos administracija:** direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Vardas, pavardė	Pareigos
Audronė Ramonienė	Direktorė
Jūratė Janulytė	Direktorės pavaduotoja ugdymui
Nijolė Zemlenskienė	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams

1 lentelė. Įstaigos administracija

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Direktorius atsako už tai, kad lopšelyje-darželyje būtų laikomasi Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų, už demokratinį lopšelio-darželio valdymą, bendruomenės narių informavimą, tinkamą paskirstymą funkcijų vykdymui, nustatytą

tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, lopšelio-darželio veiklos rezultatus, už gerą ir veiksmingą vaiko minimalios priežiūros priemonių įgyvendinimą ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui lopšelyje-darželyje organizuoja metodinį darbą, stebi, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę (konsultacinę, dalykinę, metodinę) pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo klausimais, reflektuoja, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų bei projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų, metodų ir strategijų įgyvendinimą.

Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams vadovauja materialiniam aprūpinimui, jai pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

## **1.2 Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:**

Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Darbuotojų profesinė sąjunga – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) specialistų atestacijos komisija, Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus), metodinė grupė, grupių tėvų komitetai.

Vaiko gerovės komisija – koordinuoja pagalbos specialiujų ugdymo(si) poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, koordinuoja pagalbos specialiujų ugdymo(si) poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų).

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją pedagogams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo.

Metodinė grupė sudaroma pedagogų metodinei veiklai organizuoti lopšelyje-darželyje, telkianti pedagogus ugdymo kokybei užtikrinti.

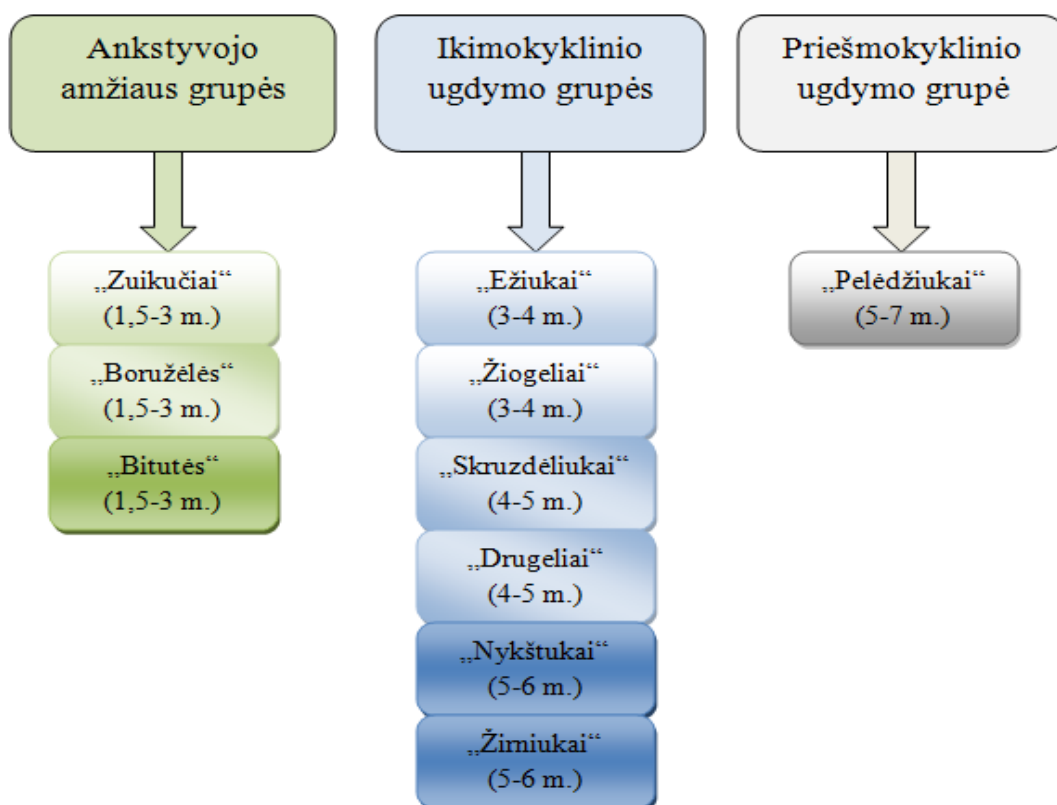
Grupių tėvų aktyvai – bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais ir lopšelio-darželio administracija dalyvauja lopšelio-darželio veikloje, teikia siūlymus įstaigos veiklos kokybei gerinti.

## 2. Žmonių ištekliai

### 2.1. Ugdytiniai

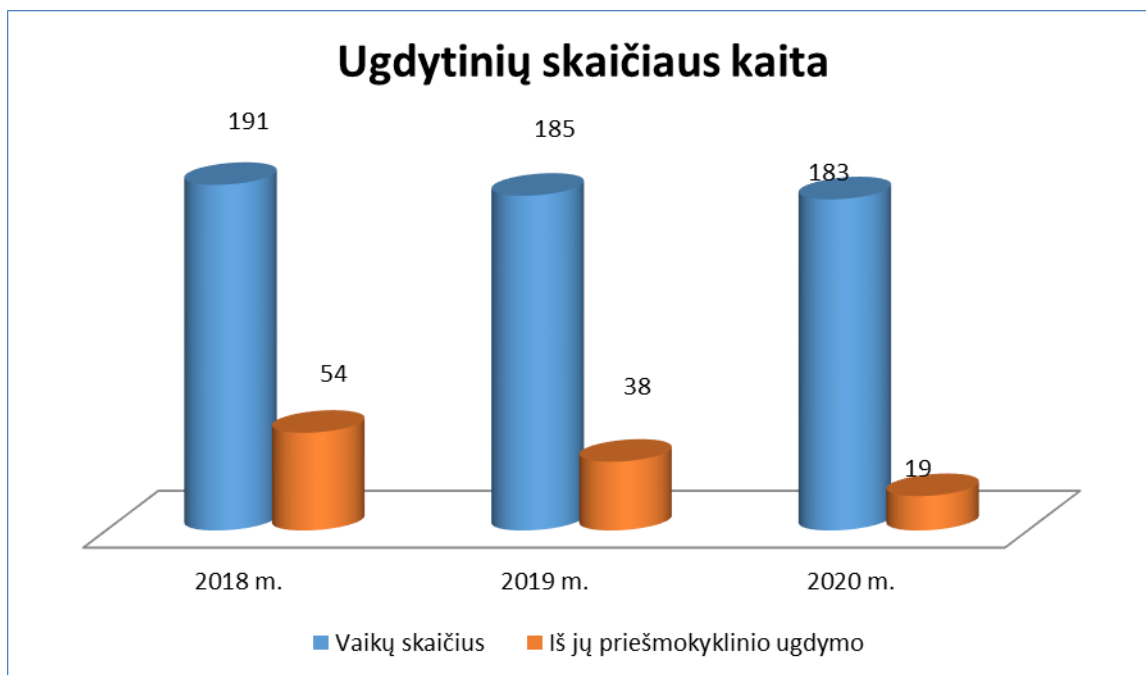
2020 m. rugsėjo 1 d. vaikų skaičius įstaigoje 183, veikia 10 grupių: 1 priešmokyklinio, 6 ikimokyklinio, 3 ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo grupės. Vaikai į darželį priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, aprašu. Pagal išankstinę registraciją neatvyksta 2 % užsiregistravusių vaikų, dažniausia priežastis – gyvenamosios vietos pakeitimas. Į neatvykusių vaikų vietas iš eilės priimami kiti vaikai.

### VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO GRUPIŲ STRUKTŪRA



2 pav. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio 2020–2021 m. m. grupių struktūra

Pateikti duomenys 2 pav. rodo Markučių lopšelio-darželio grupių komplektaciją 2020–2021 m. m.



3 pav. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio ugdytinių skaičiaus kaita 2018–2020 m. m.

Pateikti duomenys 3 pav. rodo nežymią ugdytinių skaičiaus kaitą. Vaikų kaita priklauso nuo grupių komplektacijos. 2018–2019 m. m. priešmokyklinio ugdymo 3 grupės, ikimokyklinio ugdymo 5 grupės, ankstyvojo amžiaus 2 grupės. 2019–2020 m. m. priešmokyklinio ugdymo 2 grupės, ikimokyklinio ugdymo 5 grupės, ankstyvojo amžiaus 3 grupės. 2020–2021 m. m. priešmokyklinio ugdymo 1 grupė, ikimokyklinio ugdymo 6 grupės, ankstyvojo amžiaus 3 grupės. Tenkinant bendruomenės šeimų poreikius bei vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės švietimo prioritetais, lopšelyje-darželyje suformuotos 3 lopšelio grupės, todėl ankstyvojo amžiaus vaikų skaičius įstaigoje didesnis.

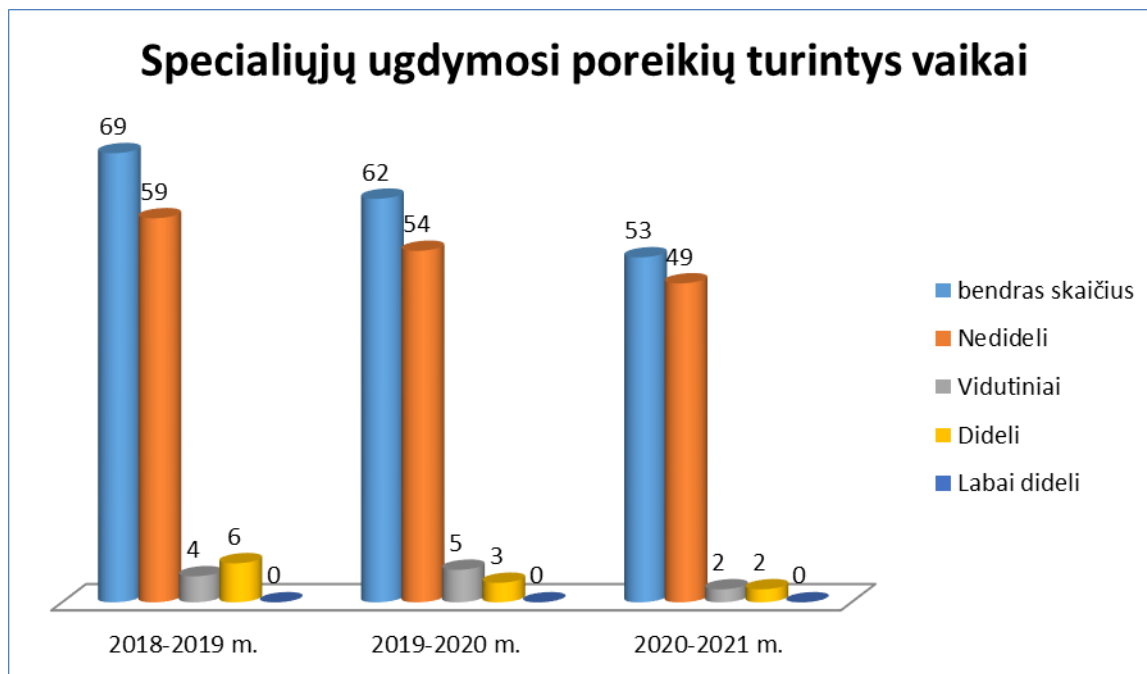
Lopšelyje-darželyje ugdomi specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai, jiems teikiama specialioji pedagoginė pagalba, kurios tikslas – didinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčio vaiko ugdymo(si) veiksmingumą. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai: logopedė, socialinė pedagogė, psichologė. Mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo šiuo metu neturime, pateikti skelbimai į Užimtumo tarnybą Vilniaus miesto skyriui ir Vilniaus miesto savivaldybei.

Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, parenkant ir taikant individualius ugdymo planus, metodus, būdus, formas, sukuriant tinkamą ugdymo(si) aplinką. Vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, pagalbą teikia logopedė.

Mokslo metai	Bendras skaičius	Nedideli	Vidutiniai	Dideli	Labai dideli
2018–2019	69	59	4	6	0

2019–2020	62	54	5	3	0
2020–2021	53	49	2	2	0

2 lentelė. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų skaičius



4 pav. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai

Pateikti duomenys 4 pav. rodo, kad specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų skaičius kito, tai priklausė nuo grupių komplektacijos Daugiausia vaikų su nedideliais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais, tai vaikai turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, fonetinių ir fonologinių sutrikimų. 2020–2021 m. m. bendras specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų skaičius 53, iš jų: nedideli poreikiai 49 vaikai, vidutiniai 2 vaikai, dideli 2 vaikai. 5 vaikams parengti dokumentai dėl ugdymo(si) poreikių pirminio įvertinimo Vilniaus pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. 2020–2021 m. m. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sumažėjo dėl grupių komplektacijos (3 ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo grupės).

Ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus, itin svarbu, kad visi vaiko ugdytojai (tarp jų ir tėvai) tikėtų, jog kiekvienas vaikas gali ugdytis ir patirti sėkmę.

Vaiko gerovės komisija siekia stiprinti pedagogų, tėvų (globėjų) gebėjimą ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, padėti laiduoti palankias ugdymo(si) sąlygas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Vaiko gerovės komisijos nariai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ paskaitose apie vaiko gerovės komisijos darbo veiklos gerinimą.



Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba 2018–2019 m. m. organizavo paskaitų ciklą pedagogams, švietimo pagalbos specialistams: „Autizmas ir specifinė vaiko raida: perspektyvos, galimybių paieškos ir pagalba“, „Kitoks vaikas ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje: kas džiugina ir kas neramina“, „Šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystė, kuriant individualią vaiko kalbos pažinimo sistemą“, „Kalbos raidą „atakuojantys“ dėmesio ir elgesio ypatumai: kaip juos prisijaukinti ir valdyti“.

Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai tobulina kvalifikaciją dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose: Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro seminare „Pedagogų tarpusavio partnerystė integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus į bendruomenę“, VšĮ „Vaiko labui“ „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ – mūsų didieji mokytojai“, „Programos „Zipio draugai“ taikymas dirbant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais“, Vilniaus specialusis lopšelis-darželis „Čiauškutis“ „Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima, auginančia specialiųjų poreikių turintį vaiką“, Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centras „Ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas“.

Kvalifikaciją tobulino dalyvaudami nuotoliniuose seminaruose elektroninėje erdvėje pedagogas. Lt: „Kaip vaiką, turintį ASS, tinkamai įtraukti į socialinę aplinką su bendraamžiais ir ugdyti jo socialinius įgūdžius?“, „Hiperaktyvus vaikas. Pagalbos būdai ir elgesio korekcijos metodai“, „Kas yra autizmo spektro sutrikimas?“, „Kaip suvaldyti vaiko pyktį?“, „Kas yra integracija ir kokia jos svarba?“.

Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai perėmė bei dalijosi gerąja patirtimi dalyvaudami konferencijose: VDU Švietimo akademija mokslinė – praktinė konferencija „Vaikų emocinė gerovė 2030: Strategijos kūrimo ir įgyvendinimo kontekstai švietimo sektoriuje“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centras, respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinė-praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: sąlygos, galimybės ir lūkesčiai“, pranešimas „Komandinis darbas su ypatingais vaikais integraliojo ugdymo sąlygomis. Metodas – supervizija“, VšĮ „Vaikų ugdymas“, VDU Švietimo akademija respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo konferencija „Sumani ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenė įtraukiojo ugdymo sąlygomis: laimingai vaikystei“.

Dalyvaudami seminaruose, mokymuose, konferencijose pedagogai, švietimo pagalbos specialistai įgyja reikiamų kompetencijų apie vaikų specialiųjų ugdymo(si) poreikius, ugdymo proceso pritaikymą, specialiąsias ugdymo priemones, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, bendradarbiavimą su vaikų tėvais.

Ankstyvas ugdymo(si) sunkumų atpažinimas ir laiku pradėta teikti švietimo pagalba sušvelnina vaiko patiriamus sunkumus, lengvina savirealizacijos galimybes ir mažina galimą atskirtį.

## **2.2. Tėvai (globėjai)**

Bendradarbiavimas su tėvais grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu, konfidencialumu, aktyvia partneryste, atsakomybe, pagarba vienas kito poreikiams ir interesams. Bendradarbiaujant su tėvais užtikrintas sistemingas tėvų informavimas apie vaikų pažangą ir ugdymo(si) pasiekimus. Aktuali informacija tėvams skelbiama įstaigos internetinėje svetainėje [www.markuciai.vilnius.lm.lt](http://www.markuciai.vilnius.lm.lt).

Šeima ir darželis yra atviri vieni kitiems, geranoriškai derina savo požiūrius į vaiko ugdymą(si), tariasi dėl ugdymo tikslų, vaiko poreikių tenkinimo būdų ir bendradarbiauja jų ugdomų ir globojamų vaikų gerovės labui. Abi pusės supranta ir vertina viena kitos svarbą vaiko gyvenime ir dalijasi atsakomybe už vaiko raidos skatinimą. Be abejo, toks santykis yra palankiausias kokybiškai vaiko raidai: vaikas patiria, kad tėvai ir pedagogai domisi vieni kitais ir vaiko gerove, o sutartinai siekdamos vaiko gerovės abi pusės viena kitą papildo ir praturtina. Tėvai – tai ugdymo proceso dalyviai, partneriai, organizatoriai. Įstaigoje pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai santykiai, pagarba ir tolerancija kitoms kalboms, kultūrai. Kurdami pozityvius santykius tarp tėvų ir įstaigos, kai tėvai bendraudami ir aktyviai dalyvaudami su pedagogais bendrose veiklose, kuria ir geros patirties pagrindus. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje.

Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja įgyvendinant projektus: tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, tęstinis projektas „Lauko aplinkos erdvių kūrimas“, projektas karantino metu „Pavasario smuikui griežiant“, gamtamokslinis projektas „Sodinu, auginu, augu“. Aktyviai dalyvauja bendruomenės sporto renginiuose, akcijose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose.

Tėvų įsitraukimas į lopšelio-darželio veiklą teigiamai veikia vaikų ugdymo(si) pasiekimus, psichinę sveikatą, socialinius santykius su aplinkiniais, padeda pedagogams efektyviau spręsti iškylančias ugdymo(si) problemas.

Tarpusavio pasitikėjimu ir pagarba grįstu bendradarbiavimu šeima ir ikimokyklinio ugdymo įstaiga gali laiduoti sėkmingą vaiko asmenybės formavimąsi. Geras bendravimas ir tarpusavio ryšys yra esminis tikros partnerystės bruožas.

## **2.3. Ugdytojai**

### **2.3.1. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas**

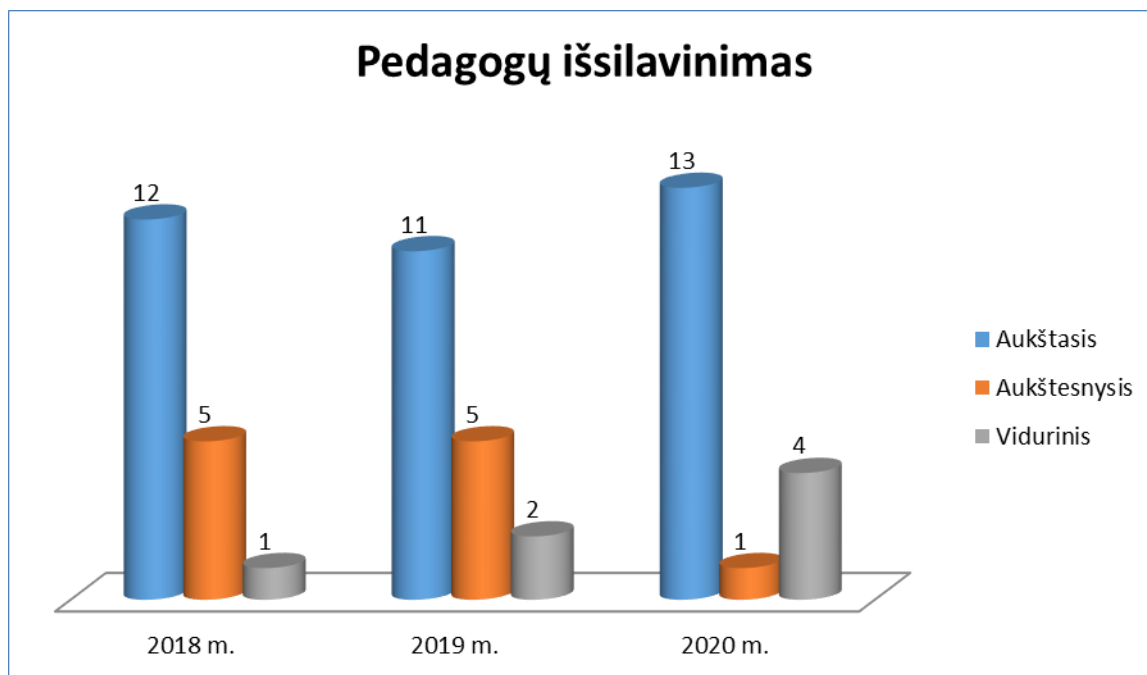
Šiandieninei visuomenei reikia pedagogo, atsižvelgiančio į nuolatinę kaitą ir gebančio valdyti vaikų ugdymo(si) procesą. Iš ugdytojo reikalaujama kokybiško, kompetentingo darbo,

atsakomybės, vidinės intuicijos. Ikimokyklinio ugdymo pedagogas privalo užtikrinti savo darbo kokybę. Šiandieną ikimokyklinio ugdymo įstaigoje reikalingi tokie pedagogai, kurie dirbtų kokybiškai, atsakingai, taikytų naujoves ugdomojoje veikloje, priimtų iššūkius.

Vilniaus Markučių lopšelyje-darželyje 2020–2021 m. m. dirba 18 pedagogų: 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 1 meninio ugdymo pedagogė, 1 neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui, 14 ikimokyklinio ugdymo pedagogų. Dirba 3 švietimo pagalbos specialistai: logopedė, psichologė, socialinė pedagogė. Palanki ikimokyklinio ugdymo pedagogo, meninio ugdymo pedagogo ir kitų specialistų sąveika su vaiku turi lemiamą įtaką gerai vaiko savijautai ir jo įgyjamai patirčiai. Pedagogai, kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymo(si) pasiekimus, numato tolesnio ugdymo uždavinius.

	Darbuotojų skaičius	Įgytas išsilavinimas				
		Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybė	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybė	Studijuojantys
Pedagogų iš viso:	18					
Direktorius	1	1	1			
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1			
PU pedagogai	2	1	1	1	1	
Ikimokyklinio ugdymo pedagogai	14	8	6	1	1	4
Meninio ugdymo pedagogė	1	1				
Švietimo pagalbos specialistai	3	3				
Neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui.	1	1				

3 lentelė. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas 2020–2021 m. m.



5 pav. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio pedagogų išsilavinimas 2018–2020 m. m.

Apibendrinti duomenys 5 pav. apie įstaigos pedagogus ir jų turimą išsilavinimą rodo, kad dauguma įstaigoje dirbančiųjų pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą (13 pedagogų), aukštesnįjį išsilavinimą 1 pedagogas, 3 pedagogai, turintys vidurinį išsilavinimą, šiuo metu studijuoja VIKO pedagogikos fakultete, 1 pedagogė VDU Švietimo akademijoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialybę.

Neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui dalyvauja projekto „Tęsk“ mokymuose pradedantiesiems mokytojams pagal Nacionalinės švietimo agentūros programą „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė dalyvauja projekto „Tęsk“ mokymuose mentoriams pagal Nacionalinės švietimo agentūros programą „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“.

Siekiant užtikrinti studijuojančiojo/pradedančiojo dirbti pedagogo profesinių lūkesčių, galimybių, karjeros perspektyvų sėkmingą įgyvendinimą, kompetentingi pedagogai studijuojantiems/pradedantiesiems pedagogams perteikia savo žinias, patirtį, komandinio darbo įgūdžius, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, padeda siekti profesinio ir asmeninio tobulėjimo, kuria savigarba ir pasitikėjimu grįstą aplinką.

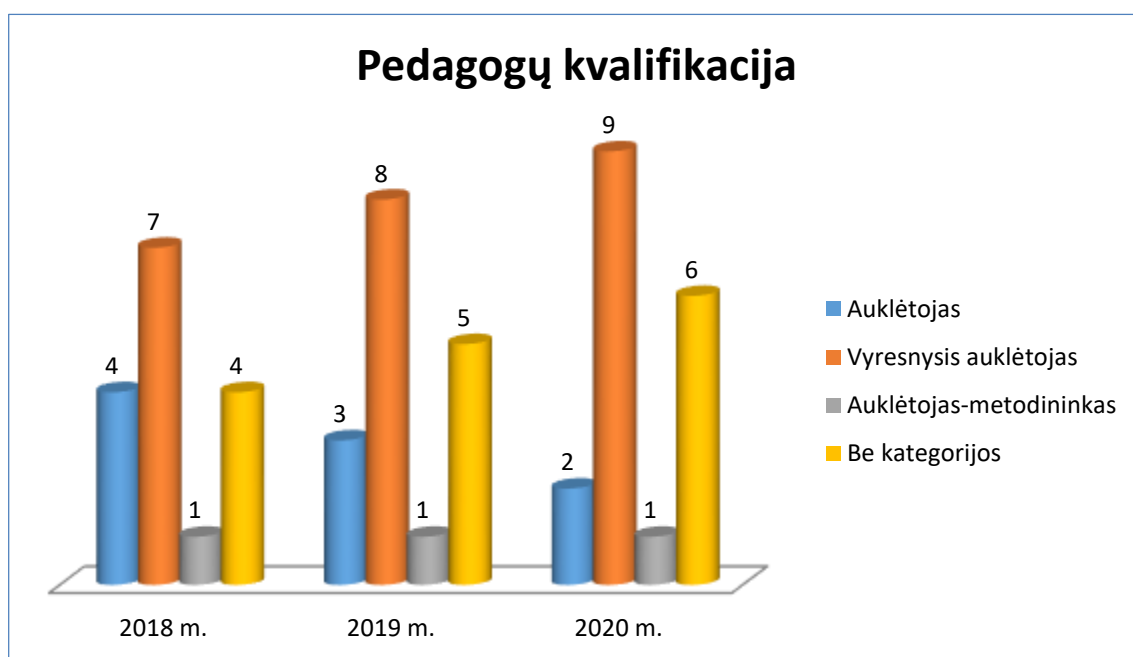
### 2.3.2 Pedagogų kvalifikacija

Pedagogų profesionalumas – tai pagrindinė kokybiško ikimokyklinio ugdymo sąlyga. Pedagogų atestacija yra vykdoma pagal Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatus, tikslu – skatinti pedagogą tobulinti savo kompetencijas, sudaryti sąlygas pedagogui siekti karjeros ir įgyti jo kompetenciją ir praktinę veiklą atitinkančią

kvalifikacinę kategoriją, skatinti ją materialiai, atsakomybę už ugdymo rezultatus ir profesinį tobulėjimą. Įstaigoje sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi, dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, konferencijose, seminaruose, įvairiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe, suvokia, kad pedagogo tobulinimasis neatskiriama susijęs ne tik su ugdymo procesu, bet ir su įstaigos tobulinimu.

Kiekvienų metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir patvirtinama lopšelio-darželio steigėjo.

Pagal patvirtintą Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2020–2022 metų atestacijos programą, 2021 m. priešmokyklinio ugdymo pedagogė sieks įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.



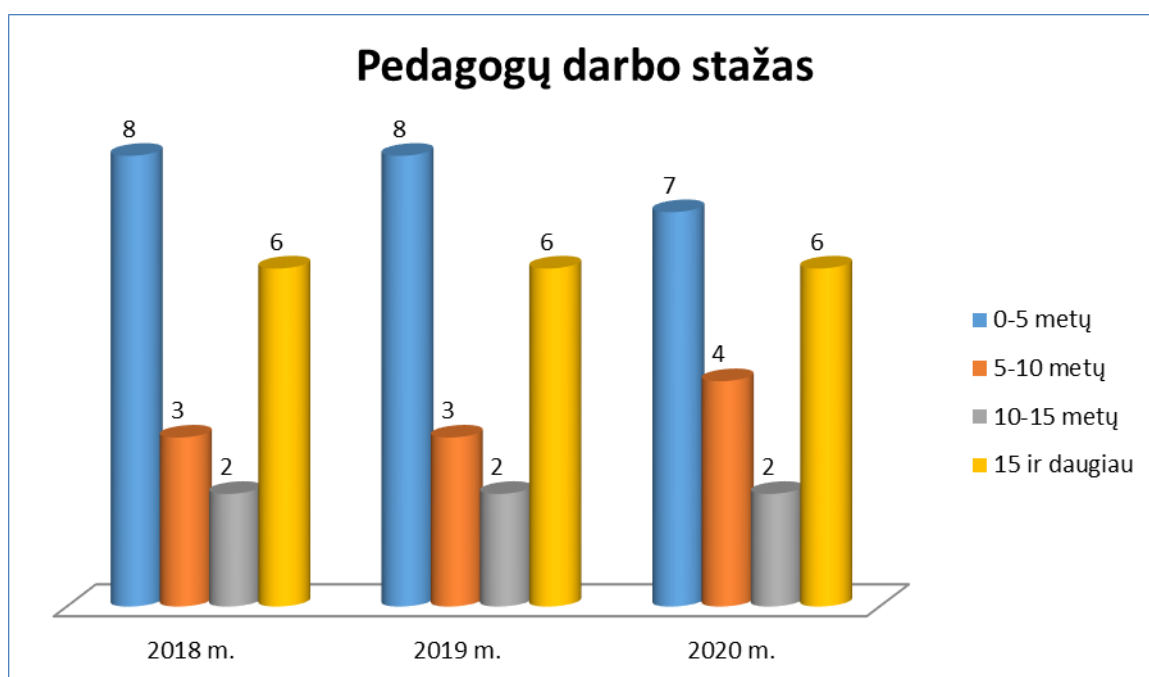
6 pav. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio pedagogų kvalifikacija 2018–2020 m. m.

Pateikti duomenys 5 pav. rodo, kad lopšelyje-darželyje dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 9, meninio ugdymo pedagogė įgijusi mokytojo-metodininko kvalifikacinę kategoriją. 4 įstaigoje dirbančios pedagogės studijuoja ir siekia įgyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Pedagogai, įsivertindami savo kompetencijas, gali numatyti savo veiklos kaitą ir tobulėjimo sritis. Planuojama ir toliau sistemingai kelti pedagogų kvalifikaciją.

### 2.3.3. Pedagoginių darbuotojų darbo stažas

Metai	Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
2018	8	3	2	6
2019	8	3	2	6
2020	7	4	2	6

4 lentelė. Pedagoginių darbuotojų darbo stažas



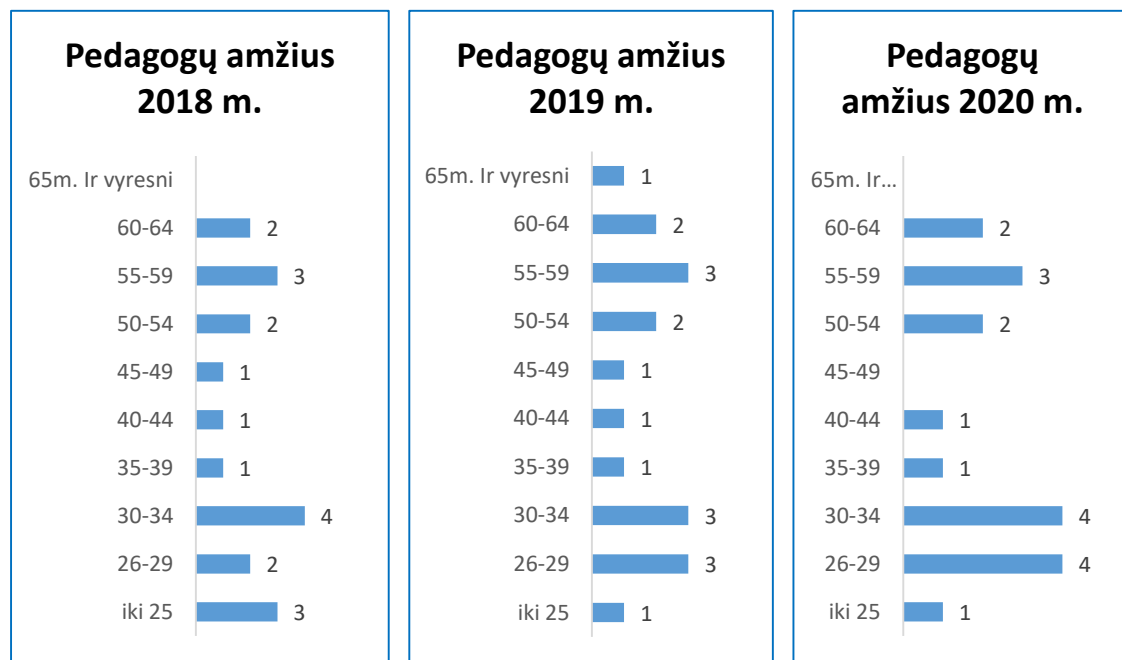
7 pav. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio pedagogų darbo stažas

Pateikti duomenys 7 pav. rodo, kad lopšelyje-darželyje dirba daug jaunų pedagogų, kurių darbo stažas iki 5 metų, taip pat daug pedagogų, kurių darbo stažas 15 ir daugiau metų. Mažiausiai pedagogų 10-15 metų.

Jauni pedagogai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvaciją dirbti su ikimokyklinio amžiaus vaikais, aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą, bendruomenės gyvenimą, geba komunikuoti užsienio kalba, valdo informacines komunikacines technologijas. Su jaunais pedagogais grupėje ugdymo proceso metu dirba daugiau patirties ir aukštesnę kvalifikaciją turintys pedagogai, kurie konsultuoja, dalinasi gerąja patirtimi, jaunuosius pedagogus mato kaip partnerius, kuriems gali perduoti savo žinias, patirtį, gebėjimą planuoti veiklą, mokėjimą pasirinkti reikiamas priemones, gebėjimą bendrauti, vertinti vaiko pasiekimus, pažangą.

Dirbant kartu auga tiek jaunojo pedagogo, tiek didesnę patirtį turinčio pedagogo profesinė kvalifikacija, palankus požiūris į tarpusavio sąveiką, profesinis kūrybiškumas, iniciatyvumas, savarankiškumas, noras tobulėti.

#### 2.3.4. Pedagogų amžius



8 pav. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio pedagogų amžius 2018–2020 m. m.

Pedagogų amžius	Iki 25m.	26-29m.	30-34 m.	35-39m.	40-44m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65m. ir vyresni
2018 m.	3	2	4	1	1	1	2	3	2	0
2019 m.	1	3	3	1	1	1	2	3	2	1
2020 m.	1	4	4	1	1	-	2	3	2	0

5 lentelė. Pedagogų amžius

Analizuojant, kokio amžiaus pedagogai dirba įstaigoje, išsiaiškinome, kad didžiąją dalį pedagogų sudaro iki 39 metų amžiaus. Galima daryti išvadą, kad mūsų įstaigoje pedagogų amžius jaunėja. Dėl to galima pasidžiaugti, kad į lopšelių-darželių ateina dirbti jauni, žingeidūs, perspektyvūs pedagogai.

Konstruktivus bendradarbiavimas, pasitikėjimas, pagarba, atvirumas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi motyvuoja jaunuosius pedagogus. Gebėjimas mokytis iš savo ir kitų patirčių yra kiekvieno pedagogo profesinio augimo bruožas.

### 2.3.5. Kitas personalas

Kitas personalas – mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą, padėjėjos, virėjos, valytoja, pastatų ir statinių prižiūrėtojai, IT mokymo priemonių specialistas, sargai, kiemsargiai, sveikatos priežiūros specialistė, sekretorė, sandėlininkė.

Mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą, padėjėjos neatsiejamos ugdymo proceso dalyvės. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą mokytojų padėjėjos tobulina socialines, emocines bei didaktines kompetencijas, dalyvauja mokymuose, yra aktyvios darbo grupių narės. 7 mokytojų padėjėjos dalyvavo VšĮ Trakų švietimo centro organizuotuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjos vaikų – ugdymo proceso dalyvės“. Mokymų metu įgijo bazinių ir specialiųjų žinių apie vaiko raidą, raidos ypatumus, vaiko specialiuosius poreikius, elgesį, netinkamo elgesio korekciją, darbo komandoje aspektus. Dvi mokytojų padėjėjos, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Miesto tvarkymo ir aplinkos apsaugos skyriaus Aplinkos apsaugos ir želdinių tvarkymo poskyrio ir Vilniaus kolegijos Agrotechnologijų fakulteto organizuotuose seminaruose „Žmogaus ir gamtos santykių raiška aplinkosauginiu aspektu: pagarba gyvajai gamtai ir jos naudojimas“, „Edukacinės erdvės švietimo įstaigų aplinkoje“.

Siekiant užtikrinti vaikų maitinimo kokybę, virėjos, sveikatos priežiūros specialistė, sandėlininkė dalyvavo praktiniuose mokymuose sveikos mitybos ir sveiko maisto gaminimo klausimais „Geros higienos praktikos taisyklių taikymas viešojo maitinimo įmonėse. Pakeitimai“.

Sveikatos priežiūros specialistė dalyvauja įgyvendinant projektus: „Graži šypsena“, „Brokoliukas“, „Bakterijų tramdytojai“, „Arbatėlė – sveikatėlė“, „Sodyno gardėsių“, programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, respublikinėje akcijoje „Mes mėgstame sveikatos šaltinius“, UAB Pontem konkurse „Sveika ir skanu. Daržoves, vaisius valgau ir piešiu“.

IT mokymo priemonių specialistas suteikia pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, vadovams žinių apie šiuolaikinių informacinių technologijų taikymą ugdymo proceso tobulinimui, administruoja lopšelio-darželio internetinę svetainę. Konsultuoja apie modernią komunikaciją, informacijos sklaidą, kūrybiškesnę bei inovatyvesnę bendravimą nuotoliniu būdu.

Sargai, kiemsargiai, valytoja, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai yra aktyvūs bendruomenės nariai. Dalyvauja įgyvendinant aplinkosauginius projektus, turtina ir puoselėja lopšelio-darželio aplinką.

### 3. Planavimo sistema

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metinis veiklos planas, atestacijos programos, Vaiko gerovės komisijos planas, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo



planai, Lopšelio-darželio tarybos, Pedagogų tarybos metiniai veiklos planai. Planams parengti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu bei metiniu veiklos planu supažindinama Lopšelio-darželio taryba bei visa bendruomenė.

Įstaigos veikla grindžiama:

- Strateginiu lopšelio-darželio veiklos planu;
- Metiniu veiklos planu;
- Individualia įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“;
- Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (2014);
- Tarptautine programa „Zipio draugai“ (5–7 metų vaikams);
- Socialine-emocine programa „Kimochi“ (vaikams nuo 3 metų);
- Planavimu iš vaiko perspektyvos;
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014);

Planai derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą. Atsiradus naujiems pokyčiams, planai nuolat peržiūrimi, derinami, esant poreikiui atliekami pakeitimai.

#### **4. Finansiniai ištekliai**

Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, naudoja išteklius pagal Vilniaus miesto savivaldybės patvirtintas biudžeto programų sąmatas. Lopšelio-darželio finansavimo šaltinius sudaro: Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų mokesčio surinkimo lėšos, lėšos, gautos už patalpų nuomą, gyventojų pajamų mokesčio 1,2 % paramos lėšos.

Valstybės biudžeto mokymo lėšos naudojamos su ugdymo procesu susijusioms išlaidoms: pedagogų darbo užmokesčiui, pedagogų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimui, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti (internetui diegti ir naudoti, duomenų bazėms, elektroniniams dienynams tvarkyti ir kitoms išlaidoms, susijusioms su IKT), vaikų pažintinei veiklai, knygoms ir kitoms ugdymo priemonėms.

Tėvų mokesčio surinkimo lėšos naudojamos: ugdymo reikmėms ir kitoms išlaidoms, reikalingoms ugdymo procesui užtikrinti: vaikams skirtiems vidaus ir lauko baldams įsigyti, trumpalaikio ir ilgalaikio materialiojo turto einamiesiems remontams, kanceliariinėms prekėms ir kt.

Vilniaus miesto savivaldybės lėšos naudojamos: darbo užmokesčiui aptarnaujančiam personalui, aptarnaujančiojo personalo kvalifikacijai tobulinti, pastato eksploatacinėms išlaidoms

padengti, kanceliarinėms prekėms, higienos prekėms, medikamentams, kitų prekių ir paslaugų įsigijimui.

Lėšos, gautos už patalpų nuomą, naudojamos ugdymo reikmėms.

Gyventojų pajamų mokesčio 1,2 % paramos lėšos naudojamos įstaigos reikmėms, pritarus Lopšelio-darželio tarybai.

Lopšelio-darželio finansinę apskaitą tvarko BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšų paskirstymą ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Teikiamos ataskaitos Lopšelio-darželio tarybai bei lopšelio-darželio bendruomenei apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą. Finansinių ataskaitų rinkiniai skelbiami įstaigos internetinėje svetainėje.

## **5. Ryšių sistema**

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leidžia dalintis ir keistis gerąja patirtimi diegiant pažangius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas, įgyvendinant projektus, pasirašomas bendradarbiavimo sutartis.

Markučių lopšelis-darželis bendrauja ir bendradarbiauja su Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, VDU Švietimo akademija, Vilniaus Mokytojų namais, VŠĮ „Vaiko labui“, Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, Vilniaus saugaus eismo mokykla, Rasų seniūnija, Vilniaus visuomenės sveikatos centru, Lietuvos nacionaliniu, Lietuvos dailės, Radvilų rūmų, A. Puškino muziejais, A. Mickevičiaus biblioteka, „Aušros“ metodinio būrelio ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Markučių dienos centru, Vilniaus miesto VPK 2-uoju policijos komisariatu, prevencijos poskyriu, įgyvendinamas tęstinis projektas „Saugi kaimynystė“. Bendradarbiaujant su Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, VDU Švietimo akademija praktiniams įgūdžiams įgyti priimamos studentės pedagoginei praktikai atlikti.

Bendradarbiavimo partneriai aktyvūs renginių, projektų, akcijų, konkursų, edukacinių veiklų dalyviai. Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais išreiškiame savo atvirumą visuomenei, įgyjame naujos patirties tobulinant įstaigos veiklą ir gerinant ugdymo kokybę.

## VI. VIDINĖ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p><b><u>ETOSAS</u></b> 1.Lopšelio-darželio vertybės.</p>	<p>Mokymasis, atsakingumas, kūrybiškumas, bendradarbiavimas, tautinių tradicijų puoselėjimas, pilietiškumas ir atvirumas kultūrų įvairovei. Įstaigos vadovams ir savivaldai glaudžiai bendradarbiaujant kuriama savita įstaigos kultūra. Bendruomenė vadovaujasi savita vertybių sistema, kuri glaudžiai siejasi su įstaigos tikslais, uždaviniais, misija, vizija, etikos kodeksu. Kiekvieno darbuotojo nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas Aplinka pritaikyta bendruomenės narių poreikiams, saugi, jauki, geras mikroklimatas. Tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus. Sukurtos savitos tradicijos, nariai noriai įsitraukia į veiklą įstaigoje ir už jos ribų. Visos bendruomenės tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo rezultatus. Nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas. Pedagoginis meistriškumas, optimizmas ir pozityvumas. Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip</p>	<p>Maža patirtis, įgūdžiai rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Finansinių išteklių stoka lauko teritorijos aplinkos gerbūvio kūrimui.</p>	<p>Siekti, kad visi bendruomenės nariai aktyviai įsitrauktų į veiklą, siūlytų naujas idėjas, didžiuojasi įstaiga. Kompetentingas ir profesionalus pedagogas – vertybių teikimo pamatas. Dalyvavimas projektuose. Gerbiame savo kolegas, vaikus, jų tėvelius ir tikime, kad pagarba, tolerancija ir abipusis supratimas, pagalbos suteikimas reikiamu momentu – pagrindinė sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo sąlyga.</p>	<p>Ne visi bendruomenės nariai suvokia kaitos būtinybę ir galimybes, kad veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimo rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.</p>

	<p>aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiamas jų individualumas.</p> <p>Gerai bendruomenės tarpusavio santykiai, teigiama atmosfera kolektyve.</p> <p>Humanizuotas ugdymo procesas, grindžiamas sveikatos, tautinės kultūros vertybių puoselėjimu, harmoninga pedagogo ir ugdytinio sąveika.</p>			
2.Lopšelio-darželio įvaizdis.	<p>Aktyvus dalyvavimas miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinių būrelių veikloje.</p> <p>Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant lopšelio-darželio politiką.</p> <p>Darželio psichologinę ir socialinę aplinką lemia bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti.</p> <p>Vadovų, pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų (vaikų, tėvų, globėjų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama ir pateikta informacija įvairiais klausimais.</p> <p>Aktyvus dalyvavimas Rasų seniūnijos ir miesto rengiamose šventėse, renginiuose.</p> <p>Kultūrinė aplinka apima darželio puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, bendruomenės renginius, aplinkotyros, aplinkotvarkos, kraštotyros veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai.</p>	<p>Pastatas nėra renovuotas, todėl aplinka nėra pakankamai patraukli, sveika ir patogi ugdyti(is).</p> <p>Ne visi bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius.</p> <p>Ugdymo aplinkos (lauke) ir ugdymo priemonių atnaujinimas ir modernizavimas.</p>	<p>Ieškoti rėmėjų tėvelių tarpe.</p> <p>Aktyviai bendradarbiauti su socialiniais partneriais.</p> <p>Noras būti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.</p> <p>Įgyvendinti projektinę veiklą.</p>	<p>Vidinėms erdvėms trūksta šiuolaikiškumo ir galimybių pritaikyti skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.</p> <p>Įvaizdžio kūrimo kultūra yra veiksminga iš dalies.</p> <p>Nepakanka lėšų lauko aikštelių kokybiškam atnaujinimui.</p>

	Aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma.			
3.Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.	Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę. Ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei. Aktyvus dalyvavimas aplinkosaugos projektuose. Aktyvus dalyvavimas miesto renginiuose, kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinių ratelių veikloje. Bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“ koordinatoriais.	Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra, kritikuojama veikla, bet konkrečių pasiūlymų nepateikiama.	Palaikyti glaudesnius ryšius su kitų Respublikos miestų ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Sukurta saugi, bendradarbiavimu grįsta aplinka bendruomenės nariams, kurioje su kolegomis galime kurti pasitikėjimu grįstą tarpusavio bendradarbiavimą ir aiškiai identifikuoti savo turimus lūkesčius.	Būtinai papildomas laikas ir materialinės lėšos.
<b>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS.</b> 1.Ugdymo turinys.	Visavertę asmenybę ugdome tobulindami visus intelektų tipus – mokytis abstrakčiai samprotauti, suvokti regimąjį pasaulį ir erdvines jo ypatybes, stebėti gamtos reiškinius, kurti ritmą, gerbti žmogaus gyvybę ir gyvenimą. Ugdymo(si) procese vertinamas spontaniškumas, laisva idėjų tėkmė. Viskas vienovės junginyje – „galva-širdis-rankos“ ir mintis, žodis ir veiksmas. Kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinio įgyvendinimas.	Patirties stoka rengiant įvairias programas, projektus. Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada juos pritaiko ugdymo procese. Pedagogų poveikio būdai ir metodai dirbant su ankstyvojo amžiaus vaikais.	Kvalifikacijos tobulinimas, specialistų konsultacija, bendradarbiavimas su kitų įstaigų pedagogais. Išnaudoti galimybes tobulintis darbo vietoje – kolegės, tėvai, nuotolinis mokymas, internetinė prieiga. Orientuojantis į ugdymo inovacijas, atnaujinti ugdymo turinį. Daugiau dėmesio skirti vertybinių nuostatų pilietinės ir tautinės savimonės ugdymui.	Ne visi pedagogai skiria pakankamai dėmesio vaikų ugdymo(si) proceso individualizavimui ir diferencijavimui.

	<p>Pedagogai aktyviai organizuoja mokinių pažintinį, tiriamąjį ugdymą(si) gamtoje, kultūros įstaigose ir kt.</p> <p>Sėkmingas bendrų ir individualių projektų įgyvendinimas.</p> <p>Priešmokyklinėje grupėje sėkmingai įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“.</p> <p>Socialinė-emocinė programa „Kimochi“ vaikams nuo 3 m.</p> <p>Gerai priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumo mokyklai rodikliai.</p> <p>Vadovų ir daugumos pedagogų domėjimasis pokyčiais, naujovėmis ir jų įgyvendinimas įstaigoje.</p> <p>Sėkmingas projektų vykdymas ir jų įgyvendinimas.</p>			
<p>2.Ugdymo(si) turinio ir procesų planavimas.</p>	<p>Sistemiškai analizuojami vaikų ugdymo(si) poreikiai, pagal gautus rezultatus planuojamas ugdymas, jis diferencijuojamas, individualizuojamas.</p> <p>Ugdymo turinys pritaikytas taip, kad pagal amžiaus tarpsnį, pagal poreikius ir išgales kiekvienas vaikas bręstų kaip asmenybė.</p> <p>Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų ir bendruomenės idėjomis, leidžiantis natūralų vaikų vystymąsi, artimus ryšius.</p> <p>Vadovaudamiesi Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu,</p>	<p>Trūksta patirties ir kompetencijos sudarant individualius ugdymo planus specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Nepakankama dermė tarp ugdymo turinio planavimo, kasdieninės veiklos organizavimo bei įgyvendinimo.</p> <p>Kasdienės ugdymosi veiklos planavimas ir organizavimas stokoja inovatyvių, aktyvaus ir patirtinio ugdymo metodų ir priemonių taikymo.</p>	<p>Gerinti ugdymo turinio prieinamumą kiekvienam vaikui, kūrybiškai modeliuoti ugdymo turinį, diegti naujoves.</p> <p>Tobulinti planavimo kompetenciją, planavimas turi būti aiškus, tikslai ir uždaviniai priimtini ir prieinami.</p>	<p>Ne visi pedagogai geba reflektuoti veiklos patirtį, ieškoti naujovių ir jas įgyvendinti.</p>

	<p>pedagogai nustato kiekvieno vaiko ar vaikų grupės ugdymosi pasiekimus ir numato tolesnio vaikų ugdymo(si) žingsnius.</p> <p>Planai svarstomi, aptariami, atliekama tikslų ir uždavinių refleksija.</p> <p>Planavimas nuoseklus, iš vaiko perspektyvos.</p>			
<p>3.Ugdymo(si) proceso kokybė.</p>	<p>Harmoninga pedagogo ir vaiko sąveika.</p> <p>Pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai reflektuoja vaikų ugdymo(si) kokybę bei veiksmingumą.</p> <p>Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, raidą, šeimos pageidavimus ir siūlymus.</p> <p>Ugdomoji aplinka kuriama tikslingai, priemonės atitinka vaikų amžių, veiksmingos, šiuolaikiškos.</p> <p>Ugdomoji veikla atliepia vaikų norus, poreikius, interesus, gebėjimus, tikslinga, įvairi, kūrybiška.</p> <p>Ugdymo organizavimo procesas lankstus, pagrįstas planavimu iš vaiko perspektyvos išlaiko pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškos veiklos.</p> <p>Švietimo politika teikia įstaigai galimybę kurti ugdymo programą,</p>	<p>Ugdomojoje veikloje iš dalies dalyvauja auklėtojų padėjėjos.</p> <p>Ne visos pedagogės priima spontaniškai pasiūlytą vaikų veiklą.</p> <p>Ugdymo procesas vyksta ir kitose įvairiose netradicinėse vietose (muziejuose, parke, miške ir kt.), tačiau tik iš dalies pedagogai tam pritaria.</p>	<p>Perimti ir dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Dalyvauti mokymuose, seminaruose.</p> <p>Informacijos sklaida, gerųjų patirčių perdavimas – tai teigiamas veiksnys ugdymo procesui.</p>	<p>Nenumatytų sąlygų iššauktas staigus pokytis (pandemija) paveikė ugdymo proceso dalyvių (vaikų, tėvų, pedagogų) sąveikas, įsitraukimą ir vaidmenis ugdymo procese, turinį ir pobūdį.</p>

	tenkinančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius.			
4. Šeimos ir lopšelio-darželio bendradarbiavimas ugdymo procese.	<p>Pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai skirtumai. Tėvai pripažįsta, kad jie svarbiausi vaikų ugdytojai, atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą. Šeima yra pirmasis vaiko mokytojas.</p> <p>Šeimos dalyvavimas – svarbi sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą(si) grupėje, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius, poreikius, žinias. Atviras, abipusis, pasitikėjimu paremtas bendravimas.</p> <p>Pedagogų noras aptarti su šeimos nariais vaiko veiklą namuose ir lopšelyje- darželyje.</p> <p>Lanksčios tėvų informavimo, įtraukimo į įstaigos gyvenimą formos stiprina abipusį supratimą, palengvina pedagogų darbą, suteikia abiem pusėms naudingų žinių.</p> <p>Įvairūs būdai šeimos skatinimui dalyvauti ugdymo procese, bendrų projektų kūrimas ir įgyvendinimas.</p>	Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę dalyvavimą ugdymo procese bei lopšelio-darželio bendruomenės veikloje.	<p>Dažniau organizuoti pedagoginį tėvų švietimą, kviestis lektorius tėvams rūpimais ugdymo klausimais, organizuoti išvykas.</p> <p>Taikyti įvairesnius bendravimo su tėvais būdus: Zoom platformoje, Facebook paskyroje, Padlet platformoje.</p> <p>Tėvų švietimas vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo klausimais.</p> <p>Formuoti partnerystės santykius bei tarpusavio supratimą ir sutelktomis visų bendruomenės narių pastangomis ugdyti vaikams vertybines nuostatas, kūrybinius gebėjimus ir padėti jiems įsigyti kompetencijų</p>	Ne visi tėvai (globėjai) pripažįsta, kad jie – svarbiausi ugdytojai, atsakomybė „perkeliamą“ pedagogams.
<p><b>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</b></p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.</p>	<p>Sukurta vaikų vertinimo sistema pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ (2014).</p> <p>Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai.</p> <p>Vertinant ypatingai atsižvelgiama</p>	Nepakankamai dėmesio skiriama individualios vaiko pažangos stebėsenai.	<p>Siekti, kad tiek pedagogai, tiek tėvai suvoktų, kad vertinimas, pasiekimai, tai puiki galimybė sužinoti vaiko pažintinius, psichomotorinius, emocinius gebėjimus.</p> <p>Siekti, kad visi tėvai</p>	<p>Tėvai (globėjai) ne visada sutinka su pedagogų vertinimu.</p> <p>Ugdymosi pasiekimų fiksavimas reikalauja laiko ir sąnaudų, atitraukia pedagogą nuo</p>



	<p>į vaiko raidą, galimybes, poreikius ir gebėjimus, taip pat atskleisti vaiko pasiektą pažangą.</p> <p>Ugdymo pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais vaiko poreikiais.</p> <p>Kiekvienas vaikas vertinamas kaip asmenybė, pripažįstant jo teisę gyventi ir elgtis pagal prigimtį, patirtį.</p>		<p>dalyvautų numatant tolesnes vaikų ugdymo gaires.</p> <p>Tėvų, specialistų ir specialiųjų poreikių turinčių vaikų bendradarbiavimo plėtotė įstaigoje.</p> <p>Pedagogų parinktos įdomios ir alternatyvios strategijos (tyrimai, eksperimentai, IKT panaudojimas, išvykos, ekskursijos, meninė raiška, novatoriškas problemų sprendimas ir kt.) stiprins vaiko ugdymosi motyvaciją, skatins smalsumą, plėtos mąstymą, kūrybiškumo gebėjimus, ugdys vaiko charakterį ir atitiks vaiko raidos ypatumus.</p>	<p>tiesioginio darbo su vaikais.</p> <p>Sunku pakeisti kai kurių tėvų (globėjų) nuostatą, kad ugdymas priešmokyklinėje grupėje yra neakademiškas.</p>
2.Vaiko pasiekimų kokybė.	<p>Priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius.</p> <p>Sėkmingai panaudojama pasiekimų vertinimo informacija planuojant veiklą, sudarant galimybę ugdyti individualius specialiųjų poreikių turinčių vaikų gebėjimus.</p> <p>Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų (globėjų) lūkesčius.</p> <p>Vaikų pažanga akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje.</p>	<p>Tik dalis specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą.</p> <p>Trūksta specialių darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais metodikų.</p>	<p>Vaiko pažangos ir pasiekimų refleksija gerina ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos sąlygos ugdytis pagal jų gebėjimus ir galias. Pedagogas kartu su švietimo pagalbos specialistais, vaiko tėvais teikia reikiamą pagalbą, stiprindami vaiko motyvaciją tobulėti, plėtojant kompetencijas, įveikti ar sumažinti ugdymo procese kylančius sunkumus.</p> <p>Tėvų (globėjų), specialistų ir</p>	<p>Kai kurie tėvai (globėjai) kelia per didelius, nepagrįstus reikalavimus, neatitinkančius vaiko amžiaus galimybių</p> <p>Dauguma tėvų (globėjų) domisi rezultatais, o ne vaiko daroma pažanga.</p>

	Specialiųjų ugdymosi poreikių (kalba) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas. Atsižvelgiama į augimo ir ugdymo(si) sąlygas šeimoje.		specialiųjų poreikių turinčių vaikų bendradarbiavimo plėtotė įstaigoje. Informacijai apie vaiko turimus įgūdžius bei mokėjimus kaupti, naudojamas adaptacinio periodo įvertinimas, bei specialistų (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo) pateikiami vertinimai.	
<b>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI.</b> 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.	Tikslingas ir produktyvus Vaiko gerovės komisijos darbas. Vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir kitas personalas žino vaiko teises gali atstovauti jas visuomenėje. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Vadovai, pedagogai susipažinę su Vaiko gerovės plėtros 2013–2020 metų strategija, Mokytojo garbės ir tarnystės kodeksu, Jungtinių Tautų Generalinės Asamblėjos priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija. Sudarytos sąlygos formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.	Neišplėtos socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga. Dalis tėvų mano, kad pedagogai, norėdami įtikti tėvams, apie vaikus sako tik pozityvius dalykus, tėvų neinformuoja apie vaikų problemas.	Bendradarbiavimas su institucijomis, kurios atstovauja vaiko teises. Bendradarbiavimas su socialines paslaugas teikiančiomis įstaigomis.	Didėjantis tėvų (globėjų) užimtumas, nuolatinis tempas neužtikrina aktyvaus šeimos dalyvavimo įstaigos veikloje. Ne visi tėvai (globėjai) pristato išvadas iš PPT, nenoriai bendrauja su įstaigos švietimo pagalbos specialistais.
2. Vaiko poreikių tenkinimas.	Sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, saugumo, kūrybiškumo, saviugdos, pažinimo poreikius. Bendradarbiaujant su Vilniaus	Vaikams reikia labiau personalizuotos, kiekvienam asmeniškai pritaikytos aplinkos.	Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo vaikui tobulinimas. Gerinti pasirengimą ugdyti įvairių (skirtingų) poreikių	Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius. Ne visi pedagogai ir tėvai (globėjai) pripažįsta, jog

	<p>pedagogine psichologine tarnyba įvertinami individualūs vaiko ugdymo(si) poreikiai. Siekiant užtikrinti vaikų socialinį-emocinį ugdymą, priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“, vaikams nuo 3 metų programa „Kimochi“.</p>		<p>turinčius vaikus ir tobulinti jau teikiamų paslaugų kokybę. Pedagogų kompetencijų plėtojimas ugdyti įvairių ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus.</p>	<p>įvairovė yra ne blogybė, o vertybė, suteikianti daug galimybių su skirtingais vaikais dirbti vienoje grupėje. Tėvų nesusitaikymas su vaiko raidos sutrikimais, jų neigimas, vengimas konsultuotis su specialistais.</p>
3. Parama ir pagalba šeimai.	<p>Sistemiškai informuojama apie teikiamas paslaugas, būrelius. Organizuojami tiksliniai ir pagal poreikį susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami pagal poreikį kompetentingi specialistai. Organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos. Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai tiriami. Aktyvi, tikslinga darželio vaiko gerovės komisijos veikla. Įteisinta nuostata sumažinti socialinę atskirtį ir skurdą, išplečiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas, atverti galimybes socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos šeimų vaikams. Dalyvavimas Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Saugios aplinkos mokykloje“.</p>	<p>Siekiant geresnių vaiko ugdymo(si) rezultatų būtina bendradarbiauti su kitų institucijų specialistais, pvz., su pedagoginės psichologinės tarnybos, LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistais, VTAĮT ir kt.</p>	<p>Bendravimas ir bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, visuomenės sveikatos centru. Organizuoti nuotolinius seminarus tėvams vaikų ugdymo klausimais. Skatinti tėvų savanorystę įtraukiant į ugdymo proceso organizavimą bei įstaigos valdymą. Sudarytos sąlygos vaikui bendrauti su bendraamžiais, dalyvauti bendroje veikloje, parodyti savo gebėjimus, gauti reikiamą pedagogų, specialistų pagalbą. Nuo pedagogų veiklos priklauso gera atmosfera, kitoniškumo supratimas ir priėmimas, atskirties mažinimas.</p>	<p>Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje, vengiančiose viešumo šeimose. Vaikams dėl ribotų pažintinių gebėjimų, emocijų ir elgesio valdymo įgūdžių yra sunku prisitaikyti prie skausmingų gyvenimo situacijų, jie ribotai supranta smurto situacijas (šeimose).</p>

	kūrimas II“, paskaitų ciklas pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams.			
<b>IŠTEKLIAI</b> 1. Personalo politika.	<p>Pedagogai, dirbantys lopšelyje-darželyje, turi reikiamą išsilavinimą, daugumai suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija, meninio ugdymo pedagogai suteikta mokytojo metodininko kategorija.</p> <p>Maitinimą organizuoja dietistė.</p> <p>Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos.</p> <p>Įstaigoje dirba kompetentingi darbuotojai, jų išsilavinimas ir kvalifikacija užtikrina vaikų ugdymo(si) poreikius.</p> <p>Veiksmingas komandinis darbas, atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, gebėjimą įgyvendinti ugdymo tikslus.</p> <p>Vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos vaikų ir pedagogų ugdymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą.</p>	<p>Įstaigos veiklos vertinime dalis pedagogų dalyvauja neaktyviai.</p> <p>Ne visi pedagogai nori pripažinti, kad įsivertinimas yra neatsiejama kokybės valdymo, kokybės ciklo dalis.</p>	<p>Domėtis naujovėmis, pokyčiais ir juos diegti;</p> <p>Techninio personalo kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>Ugdymo kokybės siekis.</p> <p>Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais.</p>	<p>Mažai naujų specialistų, papildo įstaigos kolektyvą.</p> <p>Pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukųjį ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.</p>

<p>2. Materialinė aplinka.</p>	<p>Aplinka lopšelyje-darželyje sukurta tikslingai, skatinanti aktyviai veikti, skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, estetiška funkcionali.</p> <p>Aplinka tenkina vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius.</p> <p>Įgyvendinamas tęstinis projektas „Lauko aplinkos erdvių kūrimas“.</p> <p>Vaikų, pedagogų, tėvų darbai produktyviai naudojami kuriant, turtinant ugdomąją aplinką.</p> <p>Aplinka mobili, lengvai tvarkoma, keičiama, šilta ir jauki.</p> <p>Visi įstaigos darbuotojai turi galimybę naudotis internetu ir elektroninio pašto paslaugomis.</p> <p>Kiekviena grupė savita, atvira, turinti savo stilių.</p>	<p>Būtinai kai kurių įstaigos patalpų renovavimas ir modernizavimas.</p> <p>Lauko žaidimų aikštelėse trūksta priemonių, aikštelių labai nelygus paviršius, duobės kelia grėsmę vaikų saugumui.</p>	<p>Dalyvavimas Europos Sąjungos finansuojamuose projektuose.</p> <p>Privataus ir viešojo kapitalo partnerystė.</p> <p>Pedagogų ir kitų darbuotojų atsakomybė už įstaigos materialiojo turto tikslingą panaudojimą, saugojimą ir priežiūrą.</p>	<p>Nepakanka lėšų būtinai lauko žaidimų aikštelių renovacijai, bei sertifikuotiems naujiems įrengimams, kurie atitiktų Europos Sąjungos standartų reikalavimus.</p>
<p>3. Finansiniai ištekliai.</p>	<p>Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas.</p> <p>Lopšelio-darželio bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą.</p> <p>Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas.</p> <p>Kaupiamos tėvų ir darbuotojų 1,2% paramos fondo pajamų mokesčio lėšos, pritarus Lopšelio-darželio tarybai, panaudojamos įstaigos reikmėms.</p>	<p>Strateginių tikslų pagrindimas finansais.</p>	<p>Lėšas naudoti taupiai, planingai ir tikslingai.</p> <p>Privataus ir viešojo kapitalo partnerystė.</p> <p>Mokymo lėšos sudaro galimybes atnaujinti ugdymo aplinkas, kelti pedagogų kvalifikaciją.</p>	<p>Parengti techniniai projektai, bet neskiriamos lėšos jiems įgyvendinti.</p>

	<p>Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais.</p> <p>Centralizuota buhalterija BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.</p>			
<p><b>MOKYKLOS VALDYMAS</b></p> <p>1.Vidaus įsivertinimas.</p>	<p>Reguliariai aptariama tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.</p> <p>Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p>	<p>Pedagogai iš dalies analizuoja savo bei įstaigos veiklą.</p> <p>Laiko stoka ir pedagogų užimtumas, nenoras atlikti papildomus darbus, išryškina pedagogų nusistatymą prieš įsivertinimo vykdymą.</p>	<p>Ugdyti lyderystės ir vadovavimo kompetencijas.</p> <p>Efektyviau taikyti vidaus įsivertinimo išvadas įstaigos tikslams įgyvendinti.</p> <p>Komandinio darbo įgūdžių tobulinimas.</p>	<p>Įstaigoje atliekant vidaus įsivertinimą nedalyvauja visas personalas, informacija ir išvadomis nesidomi.</p> <p>Trūksta veiksmingos savianalizės ir atradimų.</p>
<p>2.Strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas ir jų įgyvendinimas.</p>	<p>Rengiamuose planavimo dokumentuose tikslai ir uždaviniai yra tarpusavyje susiję ir lemiantys vizijos įgyvendinimą.</p> <p>Pedagogai ir kitas personalas paremtais įsivertinimo rezultatais, išvadomis, numato strateginius prioritetus, dalyvauja metinio veiklos plano ir strateginio veiklos plano rengime.</p> <p>Strategija remiasi misija ir visiems bendra ateities vizija.</p> <p>Pedagogų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, metinis veiklos planas aptariamas Lopšelio-darželio taryboje.</p> <p>Darbo grupės rengia strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, strateginių tikslų pasiekimo</p>	<p>Skirstant darbus, sudarant darbo grupes, ne visada atsižvelgiama į dirbančiųjų sugebėjimus.</p> <p>Neaktyvus bendruomenės narių susidomėjimas strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.</p>	<p>Vizijos turėjimas, atvirumas pokyčiams, inovatyvumas, sprendimų priėmimas.</p> <p>Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.</p> <p>Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.</p>	<p>Keičiantis valstybinei politikai, vykstant pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, kai kurie tikslai gali kisti arba likti neįgyvendinti.</p>

	analizę.			
3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	<p>Darželiui vadovauja direktorė ir du pavaduotojai (ugdymui ir ūkio reikalams).</p> <p>Asmeninis veiksmingumas, pasitikėjimas savimi ir atvirumas, pagarba sau ir kitiems, kūrybingumas, lankstumas, tolerancija socialinei įvairovei, pozityvumas, platus akiratis.</p> <p>Įstaigos vadovas kompetentingas, veikla veiksminga, sutelkta profesionali komanda, kurianti socialinę kultūrinę aplinką ir darželio modelį, inicijuojanti ryšius su socialiniais partneriais.</p> <p>Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, pagarba, tolerancija, tarpusavio supratimu.</p> <p>Vadovai nuolat skatina bendruomenės narius aktyviai dalyvauti įstaigos valdyme ir priimti sprendimus.</p> <p>Tinkama standartų, tikslų, kontrolės ir įvertinimų sistema, pakankami ištekliai, lanksti ugdymo programa.</p>	<p>Daugiau akcentuoti lyderystės svarbą.</p> <p>Telkti įstaigos bendruomenę kryptingiems pokyčiams.</p> <p>Teisės aktų gausa bei kaita, sudėtingėja dokumentacijos valdymas.</p>	<p>Kūrybingumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.</p> <p>Vadovų vadybinių kompetencijų stiprinimas.</p> <p>Stiprinti motyvaciją pedagogams nuolat tobulinti kvalifikaciją, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą.</p> <p>Inovatyvi vadyba (naujų žinių sklaida, lanksti strategija, kūrybinio proceso fazių realizavimas ir kt.).</p> <p>Dalyvavimas mentorystės programose.</p>	<p>Permainos teisinėje bei švietimo sistemoje lemia, kad vadovams tenka dirbti stresinėje aplinkoje.</p>
4. Valdymo ir savivaldos dermė.	<p>Lopšelio-darželio vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos vaikų ir pedagogų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą lopšelyje-darželyje.</p> <p>Komandinis darbas,</p>	<p>Skirtingas požiūris tarp įvairių interesų grupių į įstaigos veiklos aspektus.</p>	<p>Sukurti lopšelyje-darželyje geros kokybės paslaugų garantavimo sistemą, suformuoti tokią įsivertinimo kultūrą, kur visų visuose darbuose svarbiausią vietą užimtų ugdymo kokybės</p>	<p>Politikų įteisintos mokyklos vadovų kadencijos gali demotyvuoti siekti ilgalaikių tikslų.</p>

	<p>komunikavimas, konfliktų valdymas.</p> <p>Lopšelio-darželio taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius, teikia pasiūlymus svarstant ugdymo veiklos tobulinimo klausimus.</p> <p>Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p> <p>Savivaldos narių vadovavimasis atsakomybės nuostatomis ir teisės aktais.</p> <p>Vadovai, inicijuodami pokyčius, tariausi su Lopšelio-darželio tarybos, pedagogų tarybos atstovais, sudaro galimybę jiems priimti sprendimus.</p>		<p>užtikrinimas.</p> <p>Iniciatyvų skatinimas, profesionalų komanda, gebėjimas panaudoti sėkmę lemiančius veiksnius.</p> <p>Daugiau akcentuoti lyderystės svarbą.</p> <p>Pastebėti, įvertinti, ir ieškoti galimybių skatinti (esant galimybei ir materialiai) kiekvieną bendruomenės narį ir telkti bendruomenę kryptingiems pokyčiams.</p>	
--	--	--	---	--



## VII. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Efektyvus lėšų paskirstymas ir panaudojimas, ugdymo priemonių įsigijimas, grupių atnaujinimas; Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, diegiamos naujovės.</p> <p>Įstaigos vadovai ir pedagogai nuolat kelia kvalifikaciją, geba diegti naujoves, priima pokyčius.</p> <p>Kompetentingi, atsakingi darbuotojai, geras mikroklimatas įstaigoje, nuolatinis bendravimas/bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais (globėjais).</p> <p>Patyrę, kvalifikuoti pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, kruopštus ir sąžiningai dirbantis aptarnaujantis personalas, kompetentingi darželio vadovai.</p> <p>Turimos IKT priemonės (interaktyvios lentos, interaktyvios grindys, projektoriai, kompiuteriai ir kt.) tikslingai panaudojamos ugdymo procese.</p> <p>Lauko aplinkos erdvės pritaikytos įvairiai veiklai, propaguojamas sveikas gyvenimo būdas.</p> <p>Ateina dirbti jauni pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.</p> <p>Aktyvus dalyvavimas aplinkosaugos, sveikatingumo, mokymų projektuose, praturtina ugdymo procesą.</p> <p>Patogi strateginė įstaigos vieta kultūriniam, pažintiniam vaikų ugdymui(si).</p> <p>Materialieji išteklių paskirstomi racionaliai, taip pat pritraukiamos papildomos lėšos.</p>	<p>Būtina vaikų lauko žaidimų aikštelių renovacija, modernizacija, nauji įrengimai.</p> <p>Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais, ugdymo procesu.</p> <p>Maža patirtis rengiant projektus.</p> <p>Tobulintinos darželio veiklos kokybės įšivertinimo procedūros.</p> <p>Tobulintina veiklos kokybės įšivertinimo metodika.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Nemokamos edukacinės programos leidžia ugdymo(si) netradicinėje aplinkoje galimybes.</p> <p>Pedagogų savarankiškas, nuotolinis, įstaigos sienas peržengiantis mokymasis.</p> <p>Stiprinti ugdymo įstaigos ir šeimos sąveikos ryšius, skatinant įsitraukti tėvus į grupių, įstaigos veiklą, aplinkos kūrimą, įstaigos strategijos formavimą ir įgyvendinimą.</p> <p>Lyderystės plėtra bendruomenės narių tarpe, dalyvaujant darbo grupėse, projektinėse veiklose, organizuojant renginius.</p> <p>Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška.</p> <p>Dalyvavimas Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose.</p> <p>Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, vystyti naujas idėjas kaip tobulinti ugdymo(si) procesą.</p>	<p>Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius.</p> <p>Pedagogų kompiuterinis raštingumas neatitiks sparčios informacinių technologijų kaitos.</p> <p>Didėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų skaičius, trūksta švietimo pagalbos specialistų, maža patirtis dirbant su labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais.</p>

<p>Kvalifikuotesnis vaikų, turinčiųjų specialiųjų ugdymo(si) poreikių, tenkinimas. Platesnis IKT taikymas, alternatyvių technologijų panaudojimas ugdymo procese. Kylanti lopšelio-darželio reputacija kitų Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų kontekste. Aukštesnė pedagogų kvalifikacija – tobulėja ugdymo procesas. Ugdymas grindžiamas inovatyviais metodais ir modernia aplinka. Didėjanti pedagogų, aptarnaujančio personalo mokymosi motyvacija.</p>	
---	--

### VIII. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę pedagogai. Pedagogams būtinas pedagoginių/ psichologinių žinių atnaujinimas ir kompetencija IKT srityje, inovacijų diegimo srityje, nuotolinio ugdymo srityje.
- Ugdymo(si) sąlygų gerinimas, pastato renovavimas, tinkamas edukacinių aplinkų sukūrimas paskatintų siekti geresnės ugdymo kokybės, kiekvieno vaiko ir pedagogo asmeninės ūgties ir maksimalios pažangos.
- Švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo) trūkumas neužtikrina specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams pilnai integruotis į darželio gyvenimą ir jiems suteikti įvairiapusę pagalbą.
- Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime, neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.
- Integruojamos STEAM ugdymo metodikos, IKT, inovacijos, projektinė veikla, šiuolaikinių informavimo bei interaktyvių priemonių panaudojimas suteiktų galimybę gerinti ugdymo kokybę, įstaigai tapti savita, inovatyvia bei atvira bendruomenei.

## **IX. LOPŠELIO- DARŽELIO STRATEGIJA**

### **MISIJA**

Maksimaliai tenkinti vaikų, jų tėvų (globėjų), pedagogų ir kitų bendruomenės narių poreikius. Siekti kokybiško vaikų ugdymo.

### **VIZIJA**

Šiuolaikiška, sėkmingai dirbanti įstaiga, turinti gerą/savitą įvaizdį mieste.

### **FILOSOFIJA**

Žmogaus gyvenimas, tai ilgas kelias...į Save. Filosofija orientuota į savęs tobulinimą.

### **PRIORITETAI**

1. Kokybiškas ir inovatyvus ugdymas.
2. Besimokanti ir atvira organizacija.
3. Įstaigos renovavimas ir patalpų modernizavimas.



ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

### Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Plano koregavimas ir pratęsimas.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia jį tvirtinti. Šiai strategijai įgyvendinti, yra būtina, kad:

- Markučių lopšelio-darželio bendruomenė suprastų ir pripažintų šios strategijos reikšmę;
- Vadovai ir pedagogai kryptingai ir nuosekliai siektų, konkrečia veikla prisidėtų prie strateginių tikslų įgyvendinimo;
- Įstaigoje dirbtų pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos darbuotojų;
- Įstaigos veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės Ikimokyklinio ugdymo skyriumi, socialiniais partneriais;
- Įstaigos modernizavimas, renovavimas būtų pakankamai finansuojami.

**PROGRAMOS**  
**I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖ**

Tikslas: Kokybiškas ir inovatyvus ugdymas(is).				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Įgyvendinti „Žaliosios mokyklos“ ideologiją.	Žaliųjų edukacinių erdvių funkcionalumas, naudojamų metodų inovatyvumas, vertybinės nuostatos. Dalyvavimas respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, konkursuose, akcijose. Vienybė su gamta, veiklos gryname ore, žaliųjų edukacinių erdvių turinimas, ugdymas gamtoje ir iš gamtos, tyrinėjimams palanki aplinka, išvykos į gamtinę aplinką ( parkai, miškas, prie vandens telkinių ir pan.), botanikos sodas, „Mano Žalioji mokykla“ metmenys.	Siekiant ugdyti savarankišką ir kūrybingą, savo gebėjimus išskleidžiančią, už aplinkos pokyčius ir gamtos išsaugojimą atsakingą asmenybę įgyvendinamos ekologinio, gamtamokslinio, aplinkosauginio švietimo gairės. Atvira naujovėms, veržli, puoselėjanti savo savitumą „Žalioji mokykla“, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams, ugdanti „žaliuosius lyderius“, sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę, viskas vienovės junginyje „ galva- širdis-rankos“ ir mintis , žodis ir veiksmas. Išlaikytas balansas tarp mūsų senovinių tradicijų ir šiuolaikinių technologijų, įkurta netradicinė lauko grupė, kurioje bus galimybė pajvairinti ugdymo procesą.	4 000	2021–2024 m.
2. Užtikrinti ugdymo kokybę, veikloje tikslingai taikant inovacijas, IT, STEAM, projektinę veiklą.	Tobulinti pedagogų kompetencijas, įgalinančias diegti ir kurti inovacijas, IT, STEAM, projektinę veiklą, būtinas kokybiškam ugdymui.	Siekiant ugdymo kokybės gerinimo į ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos, IT, inovacijos, projektinė veikla. Ikimokyklinis/		



							parama	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys. Įgyvendinti „Žaliosios mokyklos“ ideologiją – viskas vienovės junginyje „galva-širdis-rankos“ ir mintis, žodis ir veiksmas.								
Sudaryti darbo grupę parengti „Žaliosios mokyklos“ gaires. Aktyvios ir darnios bendruomenės išitraukimas į ekologinio/ gamtamokslinio/ aplinkosauginio ugdymo procesą. Gamtamokslinių, ekologinių, aplinkosauginių idėjų įgyvendinimas, gerosios patirties perėmimas ir sklaida. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas.	Gamtamokslinis, aplinkosauginis, ugdymas, ekologijos integracija ugdymo procese, natūralus patirtinis ugdymas. Mokymasis iš gamtos/gamtoje – emociškai tvirta asmenybė, turinti stiprią savimonę, pamatines vertybes ir moralinius pagrindus. Nevartotojiškas požiūris į gamtą, efektyvi vaiko ir aplinkos sąveika, švari, saugi, ekologiška aplinkapaskata kurti, tyrinėti, priimti sprendimus. Visavertę asmenybę ugdome tobulindami visus intelektų tipus – mokytis abstrakčiai samprotauti, suvokti regimąjį	2021–2024 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	4 000	4 000			



	pasaulį ir erdvinės jo ypatybes, stebėti gamtos reiškinius, kurti ritmą, gerbti žmogaus gyvybę ir gyvenimą.							
Uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę, veikloje tikslingai taikant inovacijas, IT, STEAM, projektinę veiklą.								
Asmeninis tobulėjimas, veiksmingumas bei augimas, gerosios patirties perėmimas/ sklaida, projektai, diskusijos, seminarai. Gerinti ir užtikrinti ugdymo kokybę integruojant inovatyvias technologijas į kasdieninį ugdymą(si). Vadovautis sėkmingo ugdymo(si) metodais, kurie inicijuos aukštą kūrybinio proceso kokybę ir kritiškai mąstančio asmens ugdymą.	Kryptingas ir sistemingas projektinės veiklos taikymas, aktyvūs ugdymo metodai ugdymo procese, įtraukusis ugdymas, informatinio mąstymo ugdymas, STEAM nuostatų įgyvendinimas, projektinis ugdymas įtakos ugdymo kokybę. Informacinės technologijos užtikrins geresnį ugdymo(si) prieinamumą, ugdomosios medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.	2021–2025 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui					
Uždavinys: Užtikrinti kokybišką, visavertį ugdymą(si) specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.								
Plėsti pedagogų žinias ir įgūdžius kuo anksčiau atpažinti galimus vaiko raidos ir kitus sutrikimus.	Visavertis vaikų dalyvavimas ugdymo procese, atsižvelgiant į pačių							

<p>Švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų susitikimai, siekiant bendrų tikslų ir pagalbos vaikui.</p> <p>Užtikrinti specialiąsias ugdymo priemones visiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Individualaus darbo su vaiku plano rengimas, taikymas.</p> <p>Prevencinių programų integravimas, kūrybiškas jų taikymas ugdymo procese.</p> <p>Tėvų švietimas: konsultacijos, mokymai, savitarpio pagalbos grupės.</p> <p>Integruotas multiprofesinis darbas siekiant vaiko gerovės: vaiko ugdymas, švietimo pagalbos jam ir tėvams, globėjams teikimas.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos veikla.</p>	<p>vaikų poreikius ir galimybes.</p> <p>Ugdymo metodai ir aplinka pritaikyta prie vaiko poreikių, tai ugdymo kokybės pagrindas.</p> <p>Pagarba vaiko kultūrai, vaiko „balsui“, vaiko perspektyvai.</p> <p>Atvirumas pasauliui, socialinei įvairovei, pedagoginėms inovacijoms ir vaikų kūrybiškumui.</p> <p>Kokybiškas inkluzinis ugdymas, laimi visi: vaikas, turintis specialiųjų ugdymo(si) poreikių, jo šeima, ugdymo įstaiga, bendraamžiai, bendruomenė, visuomenė.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## II PROGRAMA. KVALIFIKACIJA IR JOS TOBULINIMAS – SU MOKYMO SI PERSPEKTYVA

Tikslas: Pedagogų ir kitų darbuotojų profesinės ir asmeninės kompetencijos tobulinimas, siekiant pokyčių tiek kiekvieno atskiro darbuotojo, tiek visos įstaigos veikloje .

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
<p>Sudaryti sąlygas tobulinti/ kelti kvalifikaciją (nuotoliniu būdu, įstaigoje bei už jos ribų)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administracijai;</li> <li>- pedagogams, švietimo pagalbos specialistams;</li> <li>- aptarnaujančiam personalui.</li> </ul> <p>Sudaryti sąlygas pedagogams įgyti antrą specialybę, nespecialistams – persikvalifikuoti, studentams įgyti ikimokyklinio mokytojo specialybę.</p>	<p>Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, nuotoliniuose internetiniuose seminaruose (Pedagogas.lt), programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus. Kai kuriems pedagogams trūksta komandinio darbo įgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos įgūdžių, rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese, aptarnaujančio personalo kompiuterinis raštingumas. Kiti įstaigos darbuotojai taip pat dalyvauja kursuose, mokymuose</p> <p>Pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies renginiuose, rengia seminarus, dalyvauja miesto ir respublikinėse parodose, projektuose.</p> <p>Dirba pedagogais studentai. Administracija tobulina vadybines kompetencijas komandinio darbo valdymą. Pedagogai – pedagogines/psichologines žinias. Vyksta mokymai aptarnaujančiam personalui.</p> <p>Keliama kompiuterinio raštingumo</p>	<p>Pedagogų, vadovų įgytos ir patobulintos (skaitmeninė, bendrosios, dalykinė , vadybinės ir kt.) kompetencijos įgalins keisti ugdymosi ir ugdymo praktiką ir padės veiksmingiau pasiekti ugdymo(si) tikslus, panaudojant skaitmenį ugdymo turinį, priemones ir įrankius; pedagogai ir ne pedagoginiai darbuotojai gebės pasinaudoti IKT teikiamomis galimybėmis bei atsakingai ir novatoriškai taikys šias technologijas ugdydami mokinius ir tobulindami save patys.</p> <p>Pasidalomoji lyderystė: didės administracijos, pedagoginio personalo skirtingų atsakomybių laukai ir jų veiklų organizavimas ir dermė; personalo pažinimas, stiprybių panaudojimas įstaigos veiklos kokybei.</p>	4 000,00	2021–2025 m.

	kompetencija.			
--	---------------	--	--	--

### Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis (Eur)	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Sudaryti sąlygas tobulinti/ kelti kvalifikaciją (nuotoliniu būdu, įstaigoje bei už jos ribų) administracijai, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, aptarnaujančiam personalui.								
Dalyvauti mentorystės programose-administracijai, pedagogams. Paskirti mentorius pirmus metus po studijų bei naujiems įsidarbinusiems darbuotojams. Dalyvauti nuotoliniuose mokymuose pedagogas 1.t (visiems pedagogams). Dalyvauti mokytojų padėjėjų ir kitų darbuotojų mokymuose. Dalyvauti organizuojamuose mokymuose ( pagal Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planą) logopedams, švietimo pagalbos specialistams apie pedagogų ir tėvų įtraukimą į ankstyvąją vaikų kalbos	Apmokyti vadovai ir pedagogai įgis vadybinių, edukacinių, informacijos valdymo ir komunikacinių kompetencijų. Informacinių technologijų įvaldymas.  Padidės apmokytų darbuotojų kvalifikacijos, žinių bei gebėjimų lygis.	2021–2025 m.	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui	3000,00	3000,00			

ir mokymosi sutrikimų prevenciją, siekiant efektyvesnio ir greitesnio ikimokyklinio ugdymo įstaigose teikiamos logopedinės pagalbos rezultato.								
Uždavinys: Sudaryti sąlygas pedagogams įgyti antrą specialybę, nespecialistams – persikvalifikuoti, studentams – įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo specialybę.								
Pasirašyti trišales sutartis su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, Mykolo Romerio universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu.	4 pedagogai - studentai įgis ikimokyklinio ugdymo specialybę.  2 pedagogai persikvalifikuos, 2 pedagogai įgis antrą specialybę.							

### III PROGRAMA (TĖSTINĖ). ĮSTAIGOS RENOVAVIMAS IR PATALPŲ MODERNIZAVIMAS

Tikslas: Kurti saugią, pokičiams palankią, vidinę ir lauko ugdymosi aplinką.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Renovuoti ir modernizuoti pastatą, įstaigos teritoriją bei įrenginius.	Lauko laiptų paviršius stipriai ištrupėjęs. Stogo Ventiliacijos kaminėlių mūras stipriai suiręs. Teritorijos asfalto danga ištrupėjusi, duobėta ir pavojinga, šaligatvio plytelės išsikraipiusios. Teritorijos apšvietimo tinklas nekeistas nuo įstaigos pastatymo.	Saugi ir stabili šiuolaikiška aplinka. Bus užtikrinti darželio pastato, teritorijos (dalies) esminiai statinio ir teritorijos reikalavimai. Tinkamos renovacijos priemonės, pagerins komfortines ir higienines sąlygas bei padidins pastato		

<p>2. Renovuoti ir modernizuoti patalpas, atnaujinti įrangas.</p>	<p>Neveikiančios grupės, laiptinių, bendrojo naudojimo sanitarinių patalpų apdaila susidėvėjusi, lubos ištrupėjusios, matomos senos užpylimo žymės, šalto ir karšto vandentiekio vamzdyno stovis blogas.</p>	<p>patvarumą ir funkcionalumą. Modernizuotas ugdymo įstaigos teritorijoje esantis apšvietimo tinklas.  Pagerintos komfortinės ir higieninės sąlygos.  Įrengta nauja ikimokyklinė grupė.  Pagerinta paslaugų šeimoms ir vaikams kokybė bei prieinamumas Vilniaus mieste (20 vaikų).</p>		
---	--	--	--	--

### Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis (Eur)	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Renovuoti ir modernizuoti pastatą, įstaigos teritoriją bei įrenginius.								
Renovuoti pastatą: -remontuoti lauko laiptus; -įrengti lengvų konstrukcijų stogo kaminėlius.	Suremontuoti lauko laiptai, atnaujinti lengvų konstrukcijų stogo kaminėliai.	2021–2023 m.	Steigėjas Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	25 000		25 000	Investicinis projektas	
Modernizuoti ir renovuoti ugdymo įstaigos teritoriją (dalį teritorijos): - pakeisti betono plytelių dangą į betono trinkeles; - suremontuoti asfalto dangą. Keisti lauko apšvietimo kabelio linijas bei atramas ir kt.	Pakeista betono plytelių danga į betono trinkeles, suremontuota asfalto danga.	2021–2025 m.	Steigėjas, Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	86 000		86 000		
Renovuoti ir įsigyti naujų įrenginių lauko aplinkai praturtinti: gimnastikos sienelės su priedais, treniruokliai, suoliukai.	Atlikti kasimo darbai, pakeistos apšvietimo kabelio linijos bei atramos.	2021–2025 m.	Steigėjas, Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams					
	Sukurta multifunkcinė lauko erdvė aktyviam ugdymui.	2021 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ūkio ir ugdymo reikalams.	4 000	4 000			
Uždavinys. Renovuoti ir modernizuoti patalpas, atnaujinti įrangas.								
Įrengti naują ikimokyklinės grupės patalpą, įsigyti baldų.	Įkurta šiuolaikiška, pokyčiams palanki grupė 20 vaikų.	2023–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ūkio	30 000	30 000			

Remontuoti laiptinių lubas, atlikti sienų apdailą.	Suremontuotos dviejų laiptinių lubos, atlikta sienų apdaila.	2022–2023 m.	ir ugdymo reikalams	14 000	14 000			
Remontuoti bendro naudojimo sanitarines patalpas ir keisti prietaisus.	Suremontuotos dvi sanitarinės patalpos, įrengti dušai, pakeisti šalto ir karšto vandens vamzdžiai, vandens maišytuvai.	2021 m.		6 000	6 000			
Remontuoti koridorių.	Atliktas dalies koridoriaus remontas(pakeista grindų danga, sienų apdaila ir lubos).	2021–2023 m.		18 000	18 000			

---



**XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS****VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

1. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Prieiga internetu:

[https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(2).pdf)

2. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (2015). Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija. Prieiga internetu:

[https://www.smm.lt/uploads/documents/tevams\\_ugdymo\\_planai/knyga%20-20rekomendacijos.pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/tevams_ugdymo_planai/knyga%20-20rekomendacijos.pdf)

3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu:

[http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc\\_l?p\\_id=463390&p\\_tr2=2](http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2)

4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 Prieiga internetu:

<https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.E2EBE95E7723>

5. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. Prieiga internetu:

[https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai\\_planai/org\\_%C5%A0MSM%20SVP%202019\\_pdf\\_2019-02-08.pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/org_%C5%A0MSM%20SVP%202019_pdf_2019-02-08.pdf)

6. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu 2002 m. birželio 6 d. Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“. Prieiga internetu:

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>

7. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“ 2017. Pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109 „Dėl pritarimo Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“.

8. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d., sprendimu Nr. 1-1778 „Dėl Vilniaus miesto 2010–2020 strateginio plano ir Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginio plano valdymo ir stebėsenos sistemos tvirtinimo“.

Prieiga internetu: <http://www.vilnius.lt/lit/Planavimodokumentai/1796538>

## XII. Literatūros sąrašas

1. Breidokienė R., Ignatovičienė S. Pozityviosios tėvystės įgūdžių ugdymo metodinės rekomendacijos.- Kaunas, 2015.
2. Dobranskienė R. Mokyklos bendruomenės vadyba. Monografija. Klaipėda. -2002.
3. Janiūnaitė B. Edukacinės inovacijos ir jų diegimas. -Kaunas: Technologija, 2004.
4. Juodaitytė A. Socializacija ir ugdymas vaikystėje. -Vilnius: UAB Petro Ofsetas, 2003.
5. Kučinskaitė E. Mokytojų žvilgsnis į šiandienos mokyklą.- Vilnius, 2007.
6. Neifachas S. Vaikų ugdymas darželyje: dabartis ir ateities perspektyva. –Vilnius, 2007.
7. Monkevičienė, O., Glebuviienė, V. S., Stankevičienė K. Skirtingos kompetencijos pedagogų požiūrio į vaikų ugdymo kokybę takoskyra. Pasaulis vaikui: ugdymo realijos ir perspektyvos: tęstinis mokslo straipsnių rinkinys. Vilnius: Lietuvos edukologijos universiteto leidykla, 2011, t. 4, p. 281 – 300. ISBN 978-9955-20-716-0.
8. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose metodinės rekomendacijos. Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba. – Vilnius, 2020.
9. Mokyklos darbo kokybės vadyba. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programų mokomoji medžiaga. – Vilnius, 2007.
10. Projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ viešinimo leidinys. Ugdymo plėtotės centras.-Vilnius, 2011.
11. Vasiliauskas R. Vertybių pedagogika: išvalgos į vertybių ugdymo teoriją ir praktiką. Vilnius. - Vilniaus pedagoginis universitetas, 2005.
12. Prieiga internetu:  
<http://www.inovacijosvaikudarzelyje.smm.lt/>  
<http://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/bendristraipsniai>  
<https://biblioteka.vdu.lt/>  
<https://www.mruni.eu/lt/mokslas/informacija>  
[http://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012%20SPA\\_Nr3\\_Kas%20yra%20gera%20mokykla.pdf](http://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012%20SPA_Nr3_Kas%20yra%20gera%20mokykla.pdf)  
<https://www.svietimonaujienos.lt/gerosios-praktikos-ir-inovacijos-lietuvos-vaiku-darzeliuose/>  
<http://www.vaikolabui.lt/>  
<http://vilniausppt.lt/>