

PATVIRTINTA

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio
direktoriaus 2026 m. sausio d.
įsakymu Nr. V-



VILNIAUS MIESTO MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO

2026-2029 M. STRATEGINIO PLANO

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

PROJEKTAS

2026 m.

MISIJA

Užtikrinti, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę, atradimo džiaugsmą, mokydamasis ir pažindamas pasaulį savo tempu.

VIZIJA

Darželis, kuriame vaiko smalsumas yra vertybė, žaidimas –mokymosi kelias, o kiekviena diena –naujas nuotykis saugioje ir palaikančioje aplinkoje.

FILOSOFIJA

“Kiekvieno sėkmė – natūralus smagumas atrandant pasaulį!”

VERTYBĖS

M MEILĖ IR MOKĖJIMAS IŠKLAUSYTI

A ASMENYBĖ IR ATVIRUMAS

R RŪPESTINGUMAS

K KŪRYBIŠKA KOMANDA

U UNIKALUMAS

Č ČIA IR DABAR

I ĮTRAUKTIS

A AUGIMAS

I INOVATYVUMAS

MARKUČIAI – DŽIAUGSMO AKADEMIJA

Duomenys apie mokyklą-darželį 2025 m.

Vilniaus Markučių lopšelių-darželių lanko 188 ugdytiniai.

	Grupių/klasių skaičius	Vaikų amžius/klasės	Grupių/klasių pavadinimas	Vaikų skaičius
Ankstyvojo ugdymo grupės	4	1,5 – 3 m. 2-3 m. 2-3 m. 2-3 m.	„Bitučių“ grupė „Smalsučių“ grupė „Žiogelių“ grupė „Boruželių“ grupė	12 ugdytinių 14 ugdytinių 15 ugdytinių 10 ugdytinių
Ikimokyklinio ugdymo grupės	6	3 – 4 m. 3 – 4 m. 4 – 5 m. 4 – 5 m. 5 – 6 m. 5 - 6 m.	„Drugelių“ grupė „Skruzdėliukų“ grupė „Zuikučių“ grupė „Ežiukų“ grupė „Nykštukų“ grupė „Žirniukų“ grupė	20 ugdytinių 20 ugdytinių 20 ugdytinių 16 ugdytinių 18 ugdytinių 21 ugdytinis
Priešmokyklinio ugdymo grupės	1	6 – 7 m.	„Pelėdžiukų“ grupė	22 ugdytiniai
Iš viso vaikų: 188				

Markučių lopšelyje- darželyje dirba: 24 pedagogai - 20 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 1 fizinio ugdymo mokytojas ir 1 meninio ugdymo mokytoja.

Pedagoginę pagalbą teikia 1 logopedė, 2 mokinio padėjėjai, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 1 socialinė pedagogė, 1 psichologė ir 1 spec. pedagogė.

Pedagogų atestuoti. Iš jų: 7 vyr. kvalifikacinės kategorijos mokytojai, 3 mokytojai metodininkai, 5 mokytojai siekiantys įgyti vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 1 vyr. mokytojas siekiantis įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Aptarnaujančio personalo - 26 darbuotojai.

2026 m. lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos:

- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014)
- Ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“ (2025)
- Kompetencijų raidos aprašas (2022)
- Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašas (2022)
- Tarptautinė socialinių įgūdžių prevencijos programos:
 - „Kimochi“ programa
 - „Zipio draugai“ programa (priešmokyklinio ugdymo „Pelėdžiukų“ grupėje).

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais

1. Sėkmingai vykdytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Visi ugdytiniai padarė pažangą pagal savo gebėjimus.
2. Įstaigoje sukurta inovatyvi ugdymosi aplinka: įrengtos žaliosios edukacinės erdvės, tarp jų – „Žalioji laboratorija“.
3. Įgyvendintas nacionalinis projektas „Naratyvinis žaidimas“
4. Darželio ugdytiniai dalyvavo:
 - 4.1. Projektuose:
 - „Kimochi“
 - „Zipio draugai“
 - Įgyvendintas nacionalinis projektas „Naratyvinis žaidimas“
 - „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (RIUKKPA),
 - „Futboliukas“ (LFF),
 - „Žaliasis darželis“.

4.2. Akcijose;

- “Neužmirštuolė”, “Atmintis gyva, nes liudija”

4.3. Žibintų šventė

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė darželis-mokykla, praėjusiais mokslo metais:

1. Kvalifikuotų pedagogų stygius ikimokykliniam/priešmokykliniam ugdymui vykdyti.
2. Pedagogai per mažai naudojami galimybėmis dalytis gerąja patirtimi savo iniciatyva.
3. IKT naudojimas ugdymo veiklose.
4. Projektinės veiklos.
5. Eksperimentinės veiklos.

2026 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

Priemonės pavadinimas	Atsakingi	Vykdymo data	Pasiekti rezultatai	Kaip siejasi su strateginio plano tikslais/uždaviniais
1 TIKSLAS. UŽTIKRINTI ŠIUOLAIKINIO VAIKO VISAPUSIŠKĄ, INDIVIDUALIUS POREIKIUS ATLIEPIANTĮ UGDYMĄ (SI).				
1.1. UŽDAVINYS TAIKYTI ŽAIDIMU GRĮSTĄ, PATYRIMINĮ IR TYRINĖJIMU PAREMTĄ UGDYMĄ KASDIENINĖJE VEIKLOJE.				
1.1. Šiuolaikinių inovatyvių strategijų ir metodų parinkimas individualiam vaikų kompetencijų lavinimui.				I programa 1. uždavinys 1.1. priemonė

1.1.1.1. Žaidimu grįstų, patyriminių ir tyrinėjimu paremtų ugdymo metodų taikymas kasdienėje ugdomojoje veikloje	Mokytojai	2026	2 kartus per metus „Mažųjų mokslininkų diena“ – „Aš tyrinėju pasaulį“ paprasti bandymai (kas skęsta, kas plūduriuoja, spalvų maišymas)	
1.1.1.2. Patyriminės veiklos organizavimas per STEAM ir praktinius bandymus	Mokytojai	2026	Bent 1 kartą per mėnesį veiklos pagal STEAM metodiką. Vaikų tyrinėjimas. Eksperimentai. Kūrybiniai projektai. Grupėse įrengti STEAM kampeliai.	
1.1.1.3. Vaikų individualios pažangos stebėjimas ir refleksija taikant inovatyvius metodus.	Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	Rugsėjis	Emocijų termometrai grupėse. Tėvų refleksijos lapai. Laiku pastebima vaikų pažanga ir poreikiai, ugdymo veiklos diferencijuojamos. Švietimo pagalbos specialistai atliks individualios programos stebėjimą. Naujai atvykusių vaikų stebėsena.	
1.1.1.4. Ugdomosios aplinkos atnaujinimas, pritaikant tyrinėjimo ir žaidimo erdves.	Administracija, Mokytojai	Vasaris Kovas Birželis	STEAM stotelės grupėse. Poilsio/kūybinė erdvė. Atnaujintos lauko erdvės – sukurtas vandens takas, miegelio erdvė.	

1.1.2. Pamokos planavimo ir organizavimo parinkimas.				I programa 1. uždavinys 1.2. priemonė
1.1.2.1 Sukurti pamokos/veiklos stebėjimo formą ir mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rodiklius.	Administracija, darbo grupė	Kovas, balandis	Sukurta pamokos/veiklos stebėjimo forma. Probleminių klausimų kėlimas ugdomojoje veikloje. Atviros veiklos „Mokausi per klausimus“ 2 viktorinos darželio viduje ir viena su išorės partneriais. Sukurti diagnostiniai testai priešmokyklinukams .	
1.1.2.2. Stiprinti kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimą.	Mokytojai, administracija	Balandis	60 proc. mokytojų ves atviras veiklas 1 kartą per metus, kuriose taikomos šiuolaikinio mokymosi naujovės. Mokytojai suteiks grįžtamąjį ryšį išskirdami mokymosi elementus.	
1.1.2.3. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijos	VGK, IT specialistai	2026	Bent 1 kartą per du mėnesius interneto svetainėje teiks metodinę medžiagą.	
1.1.2.4. Taikyti įtraukiojo ugdymo modelį (UDM).	VGK, mokytojai	2026	Organizuoti UDM mokymai.	

1.1.3. Ugdytinių kompetencijų ugdymo(si) veiklose stebėseną (tyrimas), siekiant sužinoti vaikų poreikius, patirtį, gebėjimų lygį ir planuojant ugdymo turinį.				I programa 1. uždavinys 1.3. priemonė
1.1.3.1. Vykdyti sistemingą ugdytinių stebėseną kasdienėse žaidybinėse ir praktinėse veiklose (individualiose ir grupinėse),	Mokytojai, administracija, švietimo pagalbos specialistai	2026	Sukurta vaikų stebėsenos forma, leidžianti atskleisti vaikų raišką pagal kompetencijas – socialinę, emocinę, pažintinę, komunikavimo.	

fiksuojant socialinių, emocinių, pažintinių ir komunikavimo kompetencijų raišką.				
1.1.3.2. Analizuoti stebėsenos duomenis (užrašus, stebėjimo lenteles, vaikų darbus), siekiant nustatyti ugdytinių gebėjimų lygį, mokymosi poreikius ir interesus.	Mokytojai,	2026	Pristatymas, pokalbyje su tėvais, vaiko ūgtis ir gebėjimų kryptis.	
1.1.3.3. Remiantis stebėsenos (tyrimo) rezultatais, planuoti ir koreguoti ugdymo turinį, parenkant vaikų poreikiams ir gebėjimams pritaikytas ugdymo(si) veiklas ir metodus.	Mokytojai	2026	Inovatyvių metodų taikymas. Diferencijuotų ugdymo(si) veiklų organizavimas 2 kartus per metus - parenkamos skirtingo sudėtingumo veiklos (žaidybinės, kūrybinės, praktinės), sudarant galimybes kiekvienam vaikui mokytis pagal savo poreikius ir galimybes.	
1.1.2.4. Mokymas (is) netradicinėse erdvėse	Mokytojai Administracija, mokytojai	206	2 proc. pamokų vyks už darželio ribų. Įrengta „Keliauju po Vilnių“ edukacinė erdvė.	

2 TIKSLAS. KURTI SAUGIĄ, EMOCIŠKAI ĮKVEPIANČIĄ IR BENDRUOMENĘ ĮTRAUKIANČIĄ, UGDYMO(SI) APLINKĄ.

2.1. UŽDAVINYS. ĮGYVENDINTI VEIKLAS IR PRIEMONES, KURIOS SKATINA TEIGIAMAS EMOCIJAS, BENDRUOMENIŠKUMĄ IR ĮTRAUKUMĄ UGDYMO (SI) APLINKOJE.

2.1.1. Socialinio ir emocinio ugdymo metodų, emocijų atpažinimo ir raiškos ugdymo priemonių ir refleksijos metodų kūrimas.		II programa 2 uždavinys 2.1.priemonė
--	--	--

2.1.1.1. Socialinių įgūdžių lavinimo metodų kūrimas	Administracija Mokinių padėjėjai Mokytojai	Balandis Rugsėjis	2 kartus per metus organizuoti komandinio darbo veiklas ir projektines užduotis, skatinančias bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą. „Bendradarbiavimo estafetė pedagogams“ Tikslas: Skatinti komandinį mąstymą ir tarpusavio palaikymą, bendradarbiavimą, idėjų mainus ir tarpusavio pagalbą sprendžiant ugdymo iššūkius.	
2.1.1.2. Emocijų atpažinimo ir raiškos priemonių kūrimas	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	Sausis	Sukurtos emocijų kortelės padedančios ugdytiniais identifikuoti ir įvardyti savo jausmus. Emocijų savaitė „Pažįstu savo jausmus“	
2.1.1.3. Refleksijos metodų kūrimas ir taikymas	Mokytojai	Vasaris	Įdiegta refleksijos lapų sistema kiekvienoje grupėje. 2 kartus per metus organizuotos grupinės refleksijos diskusijos apie pasiekimus, sunkumus ir emocines patirtis.	
2.1.2. Stiprinti pozityvaus, empatiško ir pagarba grįsto tarpasmeninio bendravimo gebėjimus.				II programa 1. uždavinys 1.2. priemonė
2.1.2.1. Pozityvaus elgesio ir emocinės gerovės strategijų taikymas ugdymo procese	Pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2026	Organizuoti bent 2 veiklas, kuriose dalyvautų skirtingų gebėjimų ugdytiniai, siekiant skatinti toleranciją ir bendradarbiavimą. Mentorystės gairės pedagogams. „Efektyvios praktikos dalijimasis“	
2.1.2.2. Empatijos ugdymas ir įgūdžių stiprinimas	Mokytojai	Gegužė, Liepa	Draugystės diena/savaitė. „Padėk draugui“ Bendras projektas „Šeima ir vaikas“	

2.1.2.3. Pagarbos ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas	Administracija, mokytojai	Sausis	Sukurti Bendruomenės susitarimai. Pedagogai, vaikai ir tėvai sukuria bendravimo taisykles, pagrįstas pagarba ir įtraukimu.	
2.1.3. Kurti partnerystę pagrįstą mokinių tėvų bendradarbiavimo modelį.				II programa 1. uždavinys 2.3. priemonė
2.1.3.1. bendruomenės (šeimų) įtraukimas į ugdymo(si) procesą ir aplinkos kūrimą	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	Kovas	Organizuota bent 1 priešmokyklinio ugdymo vaikų žinių viktorina. Organizuoti bent 2 renginiai per metus klasėse/grupėse su tėvais.	
2.1.3.2. Tėvų, bendruomenės mokymai.	Direktorė, mokytojai	Kovas, Balandis	1 k. per metus organizuoti tėvų/ bendruomenės mokymus 25 proc. mokytojų organizuos profesijų dienas.	
2.1.3.3. Pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos stiprinimas	Mokytojai	Vasaris	Kūrybinės dirbtuvės („Workshop“) Tikslas: Dalytis gerąja patirtimi ir kartu kurti naujas ugdymo priemones ar metodus.	
2.4. Užtikrinti emociškai saugią, įtraukią ir pagarba grįstą aplinką, skatinančią bendruomenės narių saviraišką, įsitraukimą ir vertinimą.				II programa 2. uždavinys 2.4. priemonė
2.4.1 Emocinio saugumo ir pasitikėjimo kūrimas	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Kovas	Emocijų atpažinimo žaidimai – užsiėmimai grupėse padedantys atpažinti jausmus.	
2.4.2. Pagarbaus bendravimo ir pozityvaus elgesio ugdymas	Mokytojai, administracija, tėvai, specialistai	Balandis	Pasakų terapija – pasakų skaitymas ir aptarimas apie draugystę, pagarbą, skirtumus.	

			Draugystės savaitės ar teminės dienos (pvz., „Būkime geri vieni kitiems“, „Visi esame skirtingi ir ypatingi“).	
2.4.3. Įtraukties ir lygių galimybių užtikrinimas	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai	Gegužė	Organizuoti veiklas, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir gebėjimus. Įtraukus ugdymo projektas „Visi kartu“ Vaikai, pedagogai ir tėvai kartu kuria projektą (pvz., teminę savaitę apie draugystę, toleranciją ar kultūrų įvairovę). Kiekvienas dalyvis prisideda pagal savo gebėjimus: piešiniai, pasakojimai, žaidimų kūrimas.	

3 TIKSLAS. NUOLAT TOBULINTI UGDYMO KOKYBĘ IR PEDAGOGŲ KOMPETENCIJAS, KURIANT POZITYVŲ IR BENDRAVIMU GRĮSTĄ MIKROKLIMATĄ.

3.1. UŽDAVINYS. SUDARYTI SĄLYGAS NUOLATINIAM PEDAGOGŲ PROFESINIAM TOBULĖJIMUI, GERINANT YGDYMO PROCESO KOKYBĘ IR STIPRINANT ATVIRĄ, PAGARBIAŲ BEI BENDRAVIMU GRĮSTĄ BENDRUOMENĖS KULTŪRĄ.

3.1.1. Pedagogų profesinio augimo, kūrybiškumo ir refleksijos skatinimas				III programa 3.uždavinys 3.1 priemonė
3.1.1.1. Pedagogų profesinio bendradarbiavimo ir refleksijos stiprinimas	Mokytojai	2026	2–4 metodinės dienos per metus, skirtos ugdymo praktikos aptarimui Mini pristatymai pedagogų susirinkimų metu kartą į mėnesį Ugdomosios veiklos stebėjimas ir aptarimas pagal sutartus kriterijus	

3.1.1.2. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas ir jų refleksija ugdymo procese	Mokytojai	2026	STEAM projektinė savaitė „Mažieji tyrinėtojai“ organizuojama 2 kartus per metus (pavasari ir rudenį). Kiekviena grupė įgyvendina bent 1 STEAM projektą, apjungiantį gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką.	
3.1.1.3. Pozityvios komunikacijos ir bendravimo kultūros stiprinimas įstaigoje	Administracija	2026	Vidaus mokymai „Pozityvi komunikacija ugdymo įstaigoje“ organizuojami 1 kartą per metus visiems pedagogams ir pagalbos specialistams. Temos: pagarbus bendravimas, aktyvus klausymas, konstruktyvus grįžtamasis ryšys. Praktiniai seminarai apie konfliktų sprendimą 1 kartą per metus, taikant situacijų analizę iš kasdienės darželio praktikos.	
3.1.1.4. Pedagogų emocinės gerovės stiprinimo iniciatyvos	Administracija		2 kartus metuose organizuojama mokymosi diena Paskaita apie emocinę sveikatą ir perdegimo prevenciją; Komandos stiprinimo renginys „Kartu esame stipresni“ <i>1 kartą per metus</i> Veiklos: bendradarbiavimo užduotys, komandiniai žaidimai, pasitikėjimo stiprinimas. Mikrokomandų iniciatyvos Mažų grupių bendros veiklos (pvz., projektų planavimas, tarpusavio palaikymas).	
2.1.3.5. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą	Mokytojai Tėvai (globėjai)	Balandis	25 proc. mokytojų organizuos profesijų dienas.	

3.1.2. Analizuoti ugdymo rezultatus, remiantis empirine informacija, ir taikyti refleksyvius tobulinimo metodus siekiant efektyvesnio ugdymo (si)proceso.				III programa 3. uždavinys 3.1.2 priemonė
3.1.2.1. Ugdymo rezultatų stebėseną ir analizę	Mokytojai	2026	Vaikų pažangos stebėjimas- sukurti Vaiko stebėjimo dienoraščiai Duomenų analizė pedagogų susirinkimuose Projektinės veiklos	
3.1.2.2. Refleksyvaus ugdymo tobulinimo taikymas	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Kovas	Sukurti refleksijų klausimynai	
3.1.2.3. Pedagogų kompetencijų stiprinimas ugdymo kokybės ir efektyvumo didinimui	Administracija	2026	Efektyvumo dirbtuvės „Veiklos vertinimas ir tobulinimas“. Mokymai	
3.3. Įgyvendinti sistemingą bendruomenės mikroklimato vertinimą ir remiantis empiriniais duomenimis tobulinti santykius, stiprinant pagarbą, bendradarbiavimą ir įtrauktį.				III programa 3. uždavinys 3.3. priemonė
3.1.3.1. Bendruomenės mikroklimato vertinimas	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Sausis Gegužė	Atliktas mikroklimato įsivertinimas Mikroklimato analizė Atlikta apklausa tėvams dėl ugdymo kokybės	
3.1.3.2. Santykių ir bendradarbiavimo stiprinimas	Administracija, mokytojai		Bendruomenės renginiai „Šviesos diena“ „AČIŲ, MARKUČIUKAI“ diena Komandinio darbo veiklos	

3.1.3.3. Įtraukios ir pagarba grįstos kultūros puoselėjimas	Švietimo pagalbos specialistai	Lapkritis	Bendruomenės kūrybinė veikla -kuriamas „Įtraukos plakatų medis“: kiekvienas vaikas, pedagogas ir tėvas piešia arba rašo, kas jam reiškia pagarba ir draugiškumas. Plakatai kabinami darželio erdvėse kaip nuolatinė įtraukią kultūrą simbolizuojanti ekspozicija. Kuriama atvira, saugi ir įtrauki ugdymo įstaigos kultūra.	
---	--------------------------------	-----------	--	--

Priedai:

1. Renginių planas 2026 m. (priedas)

