



**„Vaiko natūralus augimas, atradimai,
nuolat kintančiame besimokančiame pasaulyje“**

PATVIRTINTA

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio

Direktoriaus 2026 m. sausio d.

Įsakymu Nr. V-

**VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
2026-2029 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
PROJEKTAS**

Vilnius, 2026

TURINYS

I ĮVADAS.....	3
Istorija.....	4
Lopšelio-darželio savitumas	5
II LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA	6
Misija	6
Vizija.....	6
Vertybės.....	7
Priemonių planas.....	8
III PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	15
IV PRIEDAI.....	16
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	16
4.2. Vidaus analizė.....	18
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	23

I ĮVADAS

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio (toliau – Darželis) 2026–2029 metų strateginio veiklos plano tikslas – kryptingai planuoti ir organizuoti Darželio veiklą bei numatomus pokyčius, orientuotus į šiuolaikinio vaiko visapusišką, individualius poreikius atliepiančią ugdymą(si), saugią, emociškai palankią ir įkvepiančią, bendruomenę įtraukiančią, ugdymosi aplinką, nuolat tobulinant ugdymo kokybę ir pedagogų kompetencijas, kuriant pozityvų ir bendradarbiavimu grįstą mikroklimatą. Turėdamas aiškią viziją, Darželis gali nuosekliai ir tikslingai planuoti savo veiklą, pasirengti pokyčiams bei numatyti artimiausius ir ilgalaikius veiklos plėtros žingsnius. Strateginį veiklos planą parengė strateginio plano rengimo darbo grupė, sudaryta Markučių lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. V-207; darbo grupės vadovė – l. e. p. direktorė Lina Bičiūnienė.

Rengiant strateginį 2026-2029 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804);
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Žin., 2012-05-30, Nr. 61-3050);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 20021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta Strateginio valdymo metodika (TAR, 2021- 04-29 Nr. 9093);
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-34 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025-2027 metų strateginiu veiklos planu;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo programa.
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 patvirtintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.
- Vilniaus miesto savivaldybės 2025 – 2027 m. Strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2025 m. sausio 29 d. sprendimu Nr. 1- 878;
- Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų mokytojų 2022-2026 metų motyvacijos planu (2022-01-05 Nr. 30-40/22);

- Psichosocialinių veiksmų tyrimas (2020-12-03);

- Mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis ir pasiūlymais, išoriniais ir vidiniais veiksmais bei atsižvelgiant į esamus socialinės aplinkos ypatumus, turimus žmogiškuosius ir finansinius išteklius.

Rengiant strateginę veiklos planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir pasidalintos lyderystės principų.

- **Strateginio veiklos plano projektui pritarta darželio - mokyklos tarybos 2026 m. d. posėdžio protokolo Nr. . Vilniaus Markučių lopšelio-darželio strateginis planas numatytas trijų 2006-2029 metų laikotarpiui.**

Istorija

Markučių lopšelis-darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Įstaigos veikla grindžiama Konstitucija, Švietimo įstatymu, Vaiko teisių apsaugos įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei kitais teisės aktais.

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 91 įsteigtas Vilniaus miesto Darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1965-05-11 potvarkiu Nr. 218. Lopšelis-darželis veiklą pradėjo 1965 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.230, 1997 m. kovo 25 d. suteiktas pavadinimas Vilniaus Markučių lopšelis-darželis.

Markučių lopšelis-darželis įsikūręs gražiame senamiesčio kampelyje, įvairia augmenija turtingoje vietovėje. Netoli yra Markučių parkas, Belmonto miškas, Kaukysos upelis įteka į srauniąją Vilnelę.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. vaikų skaičius įstaigoje 187 ugdytiniai. Veikia 11 grupių: 1 priemokyklinio, 6 ikimokyklinio ir 4 ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo grupės. Vaikai į darželį priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ aprašu 2019 m. gruodžio 4 d. Nr. 1-303.

Darželio pagrindinė vykdoma veikla:

1. Ikimokyklinis ugdymas – remiantis vaikų prigimtinais gebėjimais, patirtimi ir poreikiais, taip pat šeimos bei bendruomenės susitarimais, kuriami lankstūs ugdymo kontekstai, sudarantys sąlygas vaikams ugdyti pasitikėjimą savimi, rūpinimąsi savimi ir kitais, kultūrinį bei socialinį jautrumą, bendravimo gebėjimus, lankstų mąstymą, kūrybiškumą ir mokymosi mokyti pradmenis.

2. Priešmokyklinis ugdymas – sudaryti sąlygas vaikams asmenines savybes, formuoti socialinius įgūdžius ir krypringai pasirengti ugdymui pagal pradinio ugdymo programą.

3. Darželyje organizuojama meninio ugdymo ir kūno kultūros ugdymo veiklos.

4. Darželyje organizuojamos neformalaus ugdymo veiklos.

5. Juridinių asmenų registro kodas 190020587.

Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracija teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės įstaiga, Darželios savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Švietimo įstaigos grupė – ikimokyklinis, priešmokyklinis, įstaigos tipas – lopšelis-darželis. Darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Mokymo kalba – lietuvių, ugdymo formos – dieninė.

Lopšelio-darželio adresas – Pakraščio g. 10, LT-11342 Vilnius, Telefonas: (+370 5 2600033), el. paštas: rastine@markuciai.vilnius.lm.lt, interneto svetainė: <https://www.markuciai.vilnius.lm.lt/>

Lopšelio-darželio savitumas

Kuriame darželį, kuriame vaikas, šiame kintančiame ir nuolat besikeičiančiame pasaulyje, jaustųsi laisvas pagal savo natūralią augimo tėkmę. Norime išmokyti vaiką pačiam norėti tobulėti per savo tyrinėjimų ir atradimų prizmę.

Lopšelis-darželis vadovaujasi nuostatomis:

- Vaikas – aktyvus savo ugdymosi kūrėjas. Vaikas mokosi geriausiai tuomet, kai gali laisvai tyrinėti, klausti, bandyti ir atrasti pagal savo natūralią raidą. Gerbiame kiekvieno vaiko individualumą, tempą, interesus ir patirtis.
- Ugdymas kyla iš vaiko smalsumo. Ugdymosi procesą grindžiame vaiko vidine motyvacija – skatiname norą tobulėti per patirtį, žaidimą, tyrinėjimą ir prasmingus atradimus, o ne per išorinį spaudimą ar standartizuotus lūkesčius.

- Emociškai saugi aplinka – ugdymo pagrindas. Kuriame aplinką, kurioje vaikas jaučiasi saugus, priimtas ir girdimas. Puoselėjame pagarbius santykius, empatiją ir pasitikėjimą savimi bei kitais.
- Nuolatinis tobulėjimas – kokybės garantas. Nuosekliai reflektuojame ugdymo procesą, ieškome naujų sprendimų, atnaujiname praktikas ir stipriname pedagogų kompetencijas, kad ugdymas atlieptų šiuolaikinio vaiko ir visuomenės poreikius.
- Pozityvus mikroklimatas- augimo sąlyga. Puoselėjame pagarbų, palaikančių ir bendradarbiavimu grįstą mikroklimatą, kuriame kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertingas ir motyvuotas augti.

II LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

MISIJA

Užtikrinti, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę, atradimo džiaugsmą, mokydamasis ir pažindamas pasaulį savo tempu.

VIZIJA

Darželis, kuriame vaiko smalsumas yra vertybė, žaidimas –mokymosi kelias, o kiekviena diena –naujas nuotykis saugioje ir palaikančioje aplinkoje.

FILOSOFIJA

“Kiekvieno sėkmė – natūralus smagumas atrandant pasaulį!”

VERTYBĖS

M MEILĖ IR MOKĖJIMAS IŠKLAUSYTI

A ASMENYBĖ IR ATVIRUMAS

R RŪPESTINGUMAS

K KŪRYBIŠKA KOMANDA

U UNIKALUMAS

Č ČIA IR DABAR

I ĮTRAUKTIS

A AUGIMAS

I INOVATYVUMAS

MARKUČIAI – DŽIAUGSMO AKADEMIJA

Tikslas 1. Užtikrinti šiuolaikinio vaiko visapusišką, individualius poreikius atliepiantį ugdymą(si).

Uždaviniai:

- 1.1. Taikyti žaidimu grįstą, patyriminį ir tyrinėjimu paremtą ugdymą kasdieninėje veikloje.
- 1.2. Ugdyti vaikų kritinį mąstymą, gebėjimą kelti klausimus ir ieškoti sprendimo būdų.
- 1.3. Užtikrinti kokybišką ugdymą, kuriame vaikas pastebėtų savo augimą.

Tikslas 2. Kurti saugią, emociškai palankią ir įkvepiančią, bendruomenę įtraukiančią, ugdymosi aplinką.

- 2.1. Stiprinti vaikų emocinę savivoką ir savireguliaciją, sudarant sąlygas atpažinti, įvardinti ir tinkamai išreikšti jausmus.
- 2.2. Puoselėti pagarbą, palaikantį ir pozityvų bendravimą.
- 2.3. Įtraukti tėvus į ugdymo procesą, kaip partnerius.
- 2.4. Kurti emociškai saugią ir pagarbią aplinką, kurioje visi bendruomenės nariai jaustųsi išgirsti, vertinami ir priimti.

Tikslas 3. Nuolat tobulinti ugdymo kokybę ir pedagogų kompetencijas, kuriant pozityvų ir bendradarbiavimu grįstą mikroklimatą.

- 3.1. Skatinti pedagogų profesinį augimą, kūrybiškumą ir refleksiją.
- 3.2. Analizuoti ugdymo proceso rezultatus ir nuolat jį tobulinti.
- 3.3. Reguliariai vertinti mikroklimato būklę ir remiantis gautais duomenimis, tobulinti bendruomenės santykius.

Priemonių planas

TIKSLAS 1. UŽTIKRINTI ŠIUOLAIKINIO VAIKO VISAPUSIŠKĄ, INDIVIDUALIUS POREIKIUS ATLIEPIANTĮ UGDYMĄ (SI).				
UŽDAVINYS 1. TAIKYTI ŽAIDIMU GRĮSTĄ, PATYRIMINĮ IR TYRINĖJIMU PAREMTĄ UGDYMĄ KASDIENINĖJE VEIKLOJE.				
Priemonės	Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniams	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai
1.1. Šiuolaikinių inovatyvių strategijų ir metodų parinkimas individualiam vaikų kompetencijų lavinimui.	70 proc. mokytojų įkurs struktūruotus žaidimų ir kūrybos kampelius. 70 proc. taikys informacines technologijas ugdymo procese 70 proc. mokytojų organizuos projektines veiklas ir eksperimentus. 20 proc. mokytojų pamokose taikys STEAM metodą.	2026-2028	Mokytojai	Intelektualiniai ištekliai
1.2. Ugdomosios veiklos planavimo ir organizavimo parinkimas.	70 proc. mokytojų skatins vaikų probleminių klausimų kėlimą 60 proc. mokytojų organizuos diskusijas, viktorinas. - Parengtas Veiklų stebėjimo aprašas. - Kolegialus grįžtamasis ryšys. Mokytojai ves atviras veiklas vieni kitiems.	2026-2028	Mokytojai, administracija	Intelektualiniai ištekliai
1.3. Ugdytinių kompetencijų ugdymo(si) veiklose stebėsena (tyrimas), siekiant sužinoti vaikų poreikius, patirtį, gebėjimų lygį ir planuojant ugdymo turinį.	- Sukurti priešmokykliniam ugdymui diagnostiniai testai, siekiant nustatyti ugdytinių gebėjimų lygį. Išsiaiškinti kiekvieno ugdytinio poreikius, stipriąsias bei silpnąsias puses. 70 proc. mokytojų tobulins ir pritaikys mokymo metodus prie besikeičiančių ugdytinių poreikių. - Visose grupėse švietimo pagalbos specialistai konsultuos ir atliks ugdymo	2026-2028	Mokytojai Administracija Švietimo pagalbos specialistai	Intelektualiniai ištekliai

	proceso bei emocinio, socialinio mikroklimato stebėsenas, poreikiui esant pedagogų, tėvų (globėjų) konsultacijas..			
--	--	--	--	--

UŽDAVINYS 2. KURTI SAUGIĄ, EMOCIŠKAI IR ĮKVEPIANČIĄ, BENDRUOMENĘ ĮTRAUKIANČIĄ, UGDYMO(SI) APLINKĄ.				
Priemonės	Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniam	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai
2.1. Socialinio ir emocinio ugdymo metodų, emocijų atpažinimo ir raiškos ugdymo priemonių ir refleksijos metodų kūrimas.	70 proc. vaikų geba atpažinti, įvardinti ir tinkamai išreikšti jausmus. 70 proc. mokytojų su specialistų pagalba sukurs ir parengs naudoti ne mažiau kaip po 2 socialinio ir emocinio ugdymo metodų ir emocijų atpažinimo bei raiškos ugdymo priemonių (pvz., emocijų kortelių rinkiniai, vizualinės skalės), pritaikytų tikslinei grupei. 70 proc. mokytojų parengs ir aprašys ne mažiau kaip 2 refleksijos metodus (pvz., savirefleksijos klausimynus), skirtus emocinei patirčiai įsivertinti ir įprasminti.	2026-2028	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Intelektualiniai ištekliai
2.2. Stiprinti pozityvaus, empatiško ir pagarba grįsto tarpasmeninio bendravimo gebėjimus.	70 proc. vaikų rodo pagarbą ir palaiko kitus, gerėja bendravimo įgūdžiai. - ne mažiau kaip 70 % mokytojų aktyviai taiko konstruktyvius ir pagarbą skatinančius bendravimo metodus grupėje, matuojant stebėjimų arba pagalbą.	2026-2028	Mokytojai	Intelektualiniai ištekliai

	• Ne mažiau kaip 80 % mokytojų geba atpažinti mokinių emocijas ir empatiškai į jas reaguoti.			
2.3. Kurti partnerystę pagrįstą mokinių tėvų bendradarbiavimo modelį.	• 40 proc. tėvų aktyviai dalyvauja ugdymo procese. • Ne mažiau kaip 70 % mokytojų aktyviai dalyvauja inicijuojant ir įgyvendinant tėvų bendradarbiavimo veiklas.	2026-2028	Mokytojai, tėvai, administracija.	Intelektualiniai ištekliai
2.4. Užtikrinti emociškai saugią, įtraukią ir pagarba grįstą aplinką, skatinančią bendruomenės narių saviraišką, įsitraukimą ir vertinimą.	• Ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių nurodo, kad jaučiasi išklausyti ir įvertinti per stebėjimus, apklausas arba refleksijos klausimynus. • 80 proc. pedagogų aktyviai ir personaliai taiko emociškai saugią ir pagarba grįstą komunikaciją grupėje ir bendruomenėje. • 70 proc. bendruomenės narių įsitraukia į emociškai saugios aplinkos kūrimą. • Organizuoti 1-2 seminarus mokytojams.	2026-2028	Mokytojai, administracija, personalas	Intelektualiniai ištekliai

UŽDAVINYS 3. NUOLAT TOBULINTI UGDYMO KOKYBĘ IR PEDAGOGŲ KOMPETENCIJAS, KURIANT POZITYVŲ IR BENDRAVIMU GRĮSTĄ MIKROKLIMATĄ.				
Priemonės	Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniams	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai

3.1. Pedagogų profesinio augimo, kūrybiškumo ir refleksijos skatinimas.	• 80 proc. mokytojų po profesinio tobulinimo seminarų taiko mažiausiai 3 naujus kūrybiškus metodus savo veiklose. • 70 proc. mokytojų savo veiklose taikys UDM metodus. • 10 proc. veiklų vyks netradicinėse erdvėse.	2026-2028	Mokytojai	Intelektualiniai ištekliai
3.2. Analizuoti ugdymo rezultatus, remiantis empirine informacija, ir taikyti refleksyviuos tobulinimo metodus siekiant efektyvesnio ugdymo (si)proceso.	• 70 % pedagogų dalyvauja kolegialiose aptarimo sesijose, kur aptariami ugdymo rezultatai ir gerosios praktikos pavyzdžiai, siekiant nuolatinio ugdymo proceso tobulinimo. • 80 % pedagogų įgyvendina refleksyviuos tobulinimo metodus, remiantis analizės rezultatais, siekiant pagerinti veiklų efektyvumą ir ugdytinių pasiekimus. • 70 proc. mokytojų integruos į ugdymo procesą technologijų naudojimą.	2026-2028	Mokytojai	Intelektualiniai ištekliai
3.3. Įgyvendinti sistemingą bendruomenės mikroklimato vertinimą ir remiantis empiriniais duomenimis tobulinti santykius, stiprinant pagarbą, bendradarbiavimą ir įtrauktį.	• 70 % bendruomenės narių dalyvauja iniciatyvose, skirtose santykių gerinimui, remiantis mikroklimato analizės rezultatais. • Organizuojami 1-2 komandos formavimo ir mikroklimato gerinimo seminarai/mokymai • 70 % bendruomenės narių teigia, kad mikroklimatas grupėje/įstaigoje yra pozityvus ir palaikantis, remiantis apklausų ar vertinimo instrumentų rezultatais.	2026-2028	Mokytojai	Intelektualiniai ištekliai

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

TIKSLAS 1. UŽTIKRINTI ŠIUOLAIKINIO VAIKO VISAPUSIŠKĄ, INDIVIDUALIUS POREIKIUS ATLIEPIANTĮ UGDYMĄ (SI).						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		metai	metai	metai	metai	
1. Įtraukti ugdymosi kompetencijas į mokymo turinį, diegiant modernias, kūrybiškas ir inovatyvias mokymo(si) metodikas.	Mokytojai taikys mąstymo strategijas veiklose	40 proc.	45 proc.	50 proc.	55 proc.	
	IKT taikymas ugdymo procese	60 proc.	70 proc.	75 proc.	80 proc.	
	Mokytojų įkurs struktūruotus žaidimų ir kūrybos kampelius grupėse.	20 proc.	40 proc.	45 proc.	50 proc.	
	Mokytojai organizuos projektines veiklas ir eksperimentus.	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	
	Mokytojai veiklose taikys STEAM metodą.	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	
2. Planuoti ir organizuoti ugdymo turinį bei pamokas sistemingai, garantuojant kokybišką mokymo ir mokymosi procesą.	Mokytojai skatins vaikų probleminių klausimų kėlimą	20 proc.	25 proc.	30 proc.	40 proc.	
	Pamokos vyks netradicinėse ugdymo erdvėse.	5 proc.	10 proc.	10 proc.	15 proc.	
	Kolegialus grįžtamasis ryšys. Mokytojai ves atviras veiklas vieni kitiems.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.	
TIKSLAS 2. KURTI SAUGIĄ, EMOCIŠKAI IR ĮKVEPIANČIĄ, BENDRUOMENĘ ĮTRAUKIANČIĄ, UGDYMO(SI) APLINKĄ.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		metai	metai	metai	metai	
1. Skatinti ir plėtoti pedagogų profesines kompetencijas, kuriant įtraukiantį ir aktualų ugdymo turinį.	Mokytojai kurs saugų emocinį ryšį su grupės ugdytiniais, tėvais ir bendruomene.	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	
	Mokytojai kels savo profesines kompetencijas.	40 proc.	50 proc.	60 proc.	70 proc.	

2. Modernizuoti fizinę aplinką, sudarant sąlygas saugiam ugdymuisi ir profesiniam tobulėjimui.	Mokytojai taikys savo veiklose emocijų atpažinimo ir bedravimo gerinimo metodus.	40 proc.	50 proc.	60 proc.	70 proc.
	Mokytojai skatins refleksiją ir įsivertinimą.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.
	Tėvai įsitrauks į bendruomenės renginius, ugdymo procesą, erdvių kūrimą.	5 proc.	10 proc.	10 proc.	15 proc.
	Mokytojų įsitrauks į edukacinių erdvių kūrimą ir įveiklinimą.	10 proc.	15 proc.	15 proc.	20 proc.
	Organizuoti seminarus/pranešimus emocinės sveikatos gerinimo tema.	2 k. per metus	1 k. per metus.	1 k. per metus.	1 k. per metus

TIKSLAS 3. NUOLAT TOBULINTI UGDYMO KOKYBĘ IR PEDAGOGŲ KOMPETENCIJAS, KURIANT POZITYVŲ IR BENDRAVIMU GRĮSTĄ MIKROKLIMATĄ.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai			
		metai	metai	metai	metai
1. Įtraukti ugdymosi kompetencijas į ugdymo turinį, pritaikant šiuolaikines, inovatyvias strategijas ir metodus.	Mokytojai taikys naujus metodus savo veiklose.	45 proc.	55 proc.	65 proc.	75 proc.
	Kūrybiškumo ir naujų ugdymo strategijų taikymas veiklose.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.
	Mokytojai pamokose taikys UDM metodus.	20 proc.	30 proc.	40 proc.	50 proc.
	Mokytojai dalyvaus profesinio ugdymo seminaruose/mokymuose.	40 proc.	50 proc.	60 proc.	70 proc.
	Mokytojai teiks refleksijos ir savirefleksijos įsivertinimus.	30 proc.	40 proc.	50 proc.	60 proc.
2. Įgyvendinti sistemingą bendruomenės mikroklimato vertinimą.	Pedagogų ir personalo dalyvavimas mikroklimato vertinimo veiklose.	60proc.	70 proc.	75 proc.	80 proc.
	Bendruomenės narių dalyvavimas iniciatyvose santykiams stiprinti.	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.
	Korekcinių priemonių diegimas bendruomenės santykiams gerinti.	45 proc.	55 proc.	65 proc.	75 proc.

III PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strategijos stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano stebėsenos darbo grupė. Vertinama po kiekvienų metų, ataskaitą pateikiant bendruomenei tarybai.

Vertinimo duomenis stebėsenos grupė užrašo strateginių tikslų pasiekimo lygio lentelėje kiekvienam tikslui atskirai:

1 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		—m.	__m.	__m.	__m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Galutinis įvertinimas atliekamas pasibaigus laikotarpiui. Stebėseną vykdoma viso periodo metu, analizuojamas uždavinių įgyvendinimas, jų aktualumas, esant reikalui koreguojami/išsikeliami nauji tikslai ir uždaviniai.

IV PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Eil.nr.	Tikslas/uždavinys	Rezultatai
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Per 2021–2025 metų laikotarpį Markučių lopšelyje-darželyje buvo įdiegta individualios pažangos stebėsenos sistema. Pedagogai nuosekliai taikė pažangos žurnalus, vaikų aplankus, fiksavo pasiekimus nuotraukomis ir refleksijomis. Vaiko pažanga vertinta individualiai, remiantis jo amžiaus tarpsniu ir poreikiais. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), buvo taikomos individualizuotos ugdymo programos, nuolat teikiama logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba. Tai leido žymiai pagerinti vaikų pasiekimų vertinimo kultūrą įstaigoje.
2.	Ugdymo turinio atnaujinimas ir kokybės gerinimas	Buvo sėkmingai įgyvendinta įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“ ir priešmokyklinio ugdymo programa. Ugdymo procese integruotos tarptautinės programos „Zipio draugai“ ir „Kimochi“, kurios padėjo vystyti vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius. Įgyvendintas nacionalinis projektas „Naratyvinis žaidimas“, skatinęs vaikų kūrybiškumą ir kalbinę raišką. Ugdymo turinys buvo individualizuotas, jame aktyviai taikyti STEAM metodai, patirtinis ir projektinis mokymasis. Pedagogai dalyvavo seminaruose: „Inovacijos vaikų darželyje“, „Šiuolaikinis ikimokyklinis ugdymas“ ir „Emocinio intelekto ugdymas vaikams“.
3.	Ugdymo(si) aplinkos modernizavimas	Įstaigoje sukurta inovatyvi ugdymosi aplinka: įrengtos žaliosios edukacinės erdvės, tarp jų – „Žalioji laboratorija“, atnaujinta vidaus infrastruktūra, nupirktas naujų baldų ir mokomųjų priemonių. Įgyvendintas projektas „Lauko aplinkos erdvių kūrimas“. Vaikams su SUP pritaikytos erdvės – sensorinė aplinka, atskiras logopedo kabinetas.

		Didelis dėmesys skirtas higienos reikalavimams bei vaikų saugumui lauko teritorijoje.
4.	Lyderystės ir vadybos stiprinimas	Įstaigoje aktyviai veikė savivaldos institucijos: Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija, metodinė grupė. Buvo skatinamas komandinis darbas ir kolegų lyderystė, sprendimų priėmimas grindžiamas bendradarbiavimu. Vadybos srityje dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Saugios aplinkos kūrimas II“. Pedagogai gilino kompetencijas seminare „Lyderystė darželyje: misija įmanoma“.
5.	Personalo kvalifikacijos ir kompetencijų augimas	Įstaigoje dirbo 18 pedagogų, iš kurių 4 studijavo aukštosiose mokyklose. Viena pedagogė įgijo vyresniosios mokytojos kvalifikaciją. Viena pedagogė įgijo mokytojos metodininkės kvalifikaciją. Buvo aktyviai vykdoma mentorystė naujiems darbuotojams. Visi pedagogai nuolat tobulino kvalifikaciją: dalyvavo seminaruose „Įtraukusis ugdymas: sąlygos ir galimybės“, „Vaiko pažinimas ir emocinis raštingumas“, „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas“. Mokytojų padėjėjos baigė Trakų švietimo centro mokymus „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjos – ugdymo proceso dalyvės“ (2021 m.).
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Finansavimas buvo užtikrintas iš Vilniaus miesto savivaldybės, ES struktūrinių fondų ir 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos. Atnaujinta IT bazė, įsigytos edukacinės ir sporto priemonės, kompiuterizuotos darbo vietos. Dalyvauta projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (RIUKKPA), „Futboliukas“ (LFF), „Žaliasis darželis“.
7.	Bendruomenės įtraukimas ir tėvų partnerystė	Tėvai aktyviai dalyvavo ugdymo procese: organizuoti bendri projektai „Sodinu, auginu, augu“, „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, „Pavasario smuikui griežiant“, „Metų laikų ratas“. Naudotos įvairios komunikacijos formos: Padlet, Zoom, įstaigos interneto svetainė, apklaustos. Tėvai buvo įtraukti į refleksijas, susirinkimus, bendrų sprendimų priėmimą.

4.2. Vidaus analizė

Eil.nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Individuali vaiko pažanga Ugdymo procesas Vilniaus Markučių lopšelyje-darželyje buvo orientuotas į individualią vaiko pažangą, atsižvelgiant į vaiko raidą, galimybes, poreikius ir gebėjimus. Kiekvienas vaikas buvo vertinamas kaip unikali asmenybė, pripažįstant jo teisę ugdytis pagal prigimtį, patirtį ir individualų ugdymosi tempą. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema Įstaigoje sukurta ir taikyta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, grindžiama „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2014). Vertinimas buvo vykdomas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaikų pasiekimai, o gauti duomenys naudojami ugdymo turinio planavimui, ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui. Pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais ir individualiais vaiko poreikiais. Vertinimo informacija naudojama planuojant tolesnius ugdymo(si) žingsnius, sudarant sąlygas ugdyti ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų gebėjimus. Vaiko pasiekimų kokybė Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitiko fizinės, psichinės ir socialinės brandos kriterijus. Vaikų pažanga buvo akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje ir atitiko priešmokyklinio ugdymo standartą bei mokytojų ir tėvų (globėjų) lūkesčius. Specialiųjų ugdymosi poreikių (ypač kalbos) turinčių vaikų

		pažanga atitiko jų individualias galimybes ir pastangas, atsižvelgiant į ugdymo(si) sąlygas šeimoje.
	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos Ugdymo turinys įstaigoje buvo įgyvendinamas vadovaujantis visuminio ugdymo nuostatomis, orientuotomis į vaiko intelektualinių, emocinių, socialinių, kūrybinių ir fizinių gebėjimų ugdymą. Ugdymo(si) procese buvo vertinamas spontaniškumas, laisva idėjų tėkmė, ugdymas suvokiamas kaip vientisa sistema – „galva–širdis–rankos“, mintis, žodis ir veiksmas. Pedagogai aktyviai organizavo pažintinį ir tiriamąjį ugdymą(si) gamtoje, kultūros įstaigose ir kitose netradicinėse aplinkose. Ugdymo procesas buvo lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos veiklos ir vaikų spontaniškos iniciatyvos. Ugdymo programos Įstaigos ugdymo veikla buvo grindžiama šiomis programomis: • individualia ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“; • Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014); • tarptautine programa „Zipio draugai“ (5–7 metų vaikams); • socialine-emocine programa „Kimochi“ (vaikams nuo 3 metų). Šios programos integruotos į kasdienį ugdymo procesą, stiprinant vaikų socialines,

		emocines, bendravimo ir savireguliacijos kompetencijas. Orientavimasis į vaikų poreikius Vaikų ugdymosi poreikiai buvo analizuojami sistemingai. Pagal gautus rezultatus ugdymas buvo planuojamas, diferencijuojamas ir individualizuojamas, užtikrinant, kad kiekvienas vaikas bręstų kaip asmenybė pagal savo amžiaus tarpsnį, poreikius ir išgales. Ugdymo turinys buvo lankstus, papildomas tėvų ir bendruomenės idėjomis. Neformalus ugdymas ir projektinė veikla Įstaigoje sėkmingai įgyvendinti bendri ir individualūs ugdymo projektai, integruoti į ugdymo procesą. Projektinė veikla siejama su pažintiniu, tiriamuoju ugdymu, ugdymu gamtoje, socialinių kompetencijų stiprinimu. Projektai buvo įgyvendinami bendradarbiaujant su šeimomis ir socialiniais partneriais.
	Ugdymo(si) aplinkos	Emocinė aplinka Įstaigoje buvo kuriama saugi, pozityvi ir palaikanti emocinė aplinka. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, pagarba ir pasitikėjimu. Didelis dėmesys skirtas vaikų emocinei gerovei, saugumui, mikroklimatui grupėse, šeimos ir įstaigos bendradarbiavimui. Fizinė aplinka Fizinė ugdymo(si) aplinka buvo tikslingai kuriama ir nuolat tobulinama. Grupėse įrengtos šiuolaikiškos, vaikų amžių ir poreikius atitinkančios ugdymo priemonės. Aplinka buvo jauki, estetiška, skatinanti vaikų aktyvumą, savarankiškumą ir

		kūrybiškumą. Kartu identifikuoti ir infrastruktūros tobulinimo poreikiai: patalpų modernizavimas, lauko aikštelių atnaujinimas, saugių ir sertifikuotų lauko įrenginių įrengimas.
	Lyderystė ir vadyba	Įstaigos veikla buvo grindžiama aiškia planavimo sistema: strateginiu planu, metiniu veiklos planu, Vaiko gerovės komisijos planu, atestacijos programomis, grupių ugdymo planais, Lopšelio-darželio ir Pedagogų tarybų veiklos planais. Planams rengti sudaromos darbo grupės, bendruomenė supažindinama su strateginiais dokumentais. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio veikla buvo grindžiama demokratiniais, kolegialiais ir susitarimais pagrįstais valdymo principais. Strateginių ir kasdinių sprendimų priėmimo dalyvavo šios institucijos: • Lopšelio-darželio taryba, atstovaujanti bendruomenės interesams ir dalyvaujanti svarstant strateginius, finansinius ir veiklos organizavimo klausimus; • Pedagogų taryba, nagrinėjanti ugdymo turinio, ugdymo kokybės, metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo klausimus; • Darbuotojų profesinė sąjunga, atstovaujanti darbuotojų interesams ir dalyvaujanti sprendimų priėmimo, susijusiame su darbo sąlygomis ir socialinėmis garantijomis; • Vaiko gerovės komisija, koordinuojanti pagalbos vaikui teikimą, sprendžianti specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio, emocinės gerovės ir prevencijos klausimus; • Pedagogų atestacijos komisija, atsakinga už pedagogų kvalifikacijos

		vertinimą, atestacijos procesus ir profesinio augimo skatinimą. Veiklos organizavimas grindžiamas komandiniu darbu ir susitarimais. Taikomi vidaus įsivertinimo procesai, analizuojami rezultatai, tačiau identifikuojamas poreikis didinti visų darbuotojų įsitraukimą ir nuoseklesnį įsivertinimo išvadų taikymą.
	Žmogiškieji ištekliai	Pedagoginio personalo sudėtis ir kvalifikacija Įstaigoje dirbo 18 pedagogų (ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ir neformaliojo ugdymo) ir 3 švietimo pagalbos specialistai (logopedė, psichologė, socialinė pedagogė). Pedagogų kolektyvas pasižymėjo amžiaus ir patirties įvairove. Įstaigoje dirbo tiek ilgametę profesinę patirtį turintys pedagogai, tiek jaunesni pedagogai ir studijuojantys asmenys, siekiantys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikacijos. Tokia amžiaus struktūra sudarė prielaidas patirties perdavimui, mentorystei, kartų dialogui ir profesiniam atsinaujinimui. Dauguma pedagogų turėjo aukštąjį universitetinį išsilavinimą, dalis pedagogų studijavo Vilniaus kolegijoje ir Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijoje. Tai užtikrino pedagoginio personalo kvalifikacijos tęstinumą ir ilgalaikį įstaigos veiklos stabilumą. Profesinis tobulėjimas Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose: • Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos paskaitų cikle (autizmas, elgesio ir dėmesio ypatumai, šeimos ir įstaigos partnerystė) 1. „Autizmas ir specifinė vaiko raida: perspektyvos, galimybių paieškos ir pagalba“

		2. „Kitoks vaikas ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje: kas džiugina ir kas neramina“ 3. „Šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystė, kuriant individualią vaiko kalbos pažinimo sistemą“ 4. „Kalbos raidą „atakuojantys“ dėmesio ir elgesio ypatumai: kaip juos prisijaukinti ir valdyti“ ● seminaruose ir mokymuose 1. <i>Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras</i> - „Pedagogų tarpusavio partnerystė integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus į bendruomenę“ 2. <i>VŠĮ „Vaiko labui“</i> - „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ – mūsų didieji mokytojai“, „Programos „Zipio draugai“ taikymas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“ 3. <i>Vilniaus specialusis lopšelis-darželis „Čiauškutis“</i> - „Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima, auginančia specialiųjų poreikių turintį vaiką“ 4. <i>Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centras</i> - „Ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas“ ● nuotoliniuose seminaruose platformoje pedagogas.lt 1. „Kaip vaiką, turintį ASS, tinkamai įtraukti į socialinę aplinką su bendraamžiais ir ugdyti jo socialinius įgūdžius?“ 2. „Hiperaktyvus vaikas. Pagalbos būdai ir elgesio korekcijos metodai“ 3. „Kas yra autizmo spektro sutrikimas?“ 4. „Kaip suvaldyti vaiko pyktį?“
--	--	--

		5. „Kas yra integracija ir kokia jos svarba?“ • respublikinėse ir mokslinėse–praktinėse konferencijose 1. VDU Švietimo akademijos mokslinė–praktinė konferencija „Vaikų emocinė gerovė 2030: Strategijos kūrimo ir įgyvendinimo kontekstai švietimo sektoriuje“ 2. Lietuvos vaikų ir jaunimo centro respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinė–praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: sąlygos, galimybės ir lūkesčiai“ – pristatytas pranešimas: „Komandinis darbas su ypatingais vaikais integraliojo ugdymo sąlygomis. Metodas – supervizija“ 3. VDU Švietimo akademijos ir VšĮ „Vaikų ugdymas“ respublikinė konferencija „Sumani ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenė įtraukiojo ugdymo sąlygomis: laimingai vaikystei“ • Projektiniai mokymai (pedagogų profesiniam augimui) 1. Projektas „Tęsk“ – Nacionalinės švietimo agentūros programa - „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“ (neformaliojo ugdymo pedagogas), „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“ (priešmokyklinio ugdymo pedagogė) Kitas personalas Mokytojų padėjėjos, virėjos, sveikatos priežiūros specialistė, IT specialistas ir kitas personalas aktyviai dalyvavo ugdymo procese ir tobulino kompetencijas (Trakų švietimo centro mokymai, sveikos mitybos, higienos, aplinkosaugos seminarai). IT specialistas stiprina skaitmeninę komunikaciją ir pedagogų IT kompetencijas.
	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Įstaiga finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, tėvų mokesčio, patalpų nuomos, 1,2 % GPM paramos lėšų. Lėšos buvo naudojamos tiksliai: darbo užmokesčiui, kvalifikacijos tobulinimui, ugdymo priemonėms, IKT, aplinkos priežiūrai

		ir ugdymo proceso užtikrinimui. Finansinė apskaita vykdoma centralizuotai.
--	--	--

4.3. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
- Profesionalus, motyvuotas ir pokyčiams atviras pedagogų kolektyvas, nuolat tobulinantis profesines kompetencijas, reflektuojantis savo veiklą ir inicijuojantis ugdymo inovacijas. - Palaikanti, bendradarbiavimu grįsta aplinka, skatinanti tarpusavio pasitikėjimą, atsakomybių pasidalijimą ir bendrą sprendimų priėmimą. - Bendradarbiavimas su vaikų tėvais (globėjais), skatinant jų įsitraukimą į ugdymo procesą ir sprendimų priėmimą. - Vaiko saugumas ir gerovė laikomi prioritetu, užtikrinant fizinį ir emocinį saugumą kasdienėje veikloje. - Sudarytos sąlygos pedagogų iniciatyvoms ir kūrybiškumui, skatinant naujų idėjų taikymą ugdymo procese. - Aiškus ugdymo proceso planavimas ir organizavimas, užtikrinantis veiklą nuoseklumą ir ugdymo tikslų įgyvendinimą.	- Nepakankamas įtraukties specialistų skaičius, ribojantis galimybes užtikrinti visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. - Pagalba rengiant projektus - Nedidelė patirtis rengiant projektų paraiškas ir administruojant projektus, ypač nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. - Ne iki galo išgrynintos ugdymo naujovės, ypač įtraukiojo ugdymo srityje, reikalaujančios nuoseklesnio metodinio pagrindimo ir praktinio įgyvendinimo. - Sporto salės nebuvimas. - Trūksta specializuotų lauko edukacinių erdvių (sensorinių, kūrybinių, muzikinio ugdymo), kurios praturtintų vaikų patirtinį ugdymą ir skatintų aktyvų mokymąsi.
Galimybės	Grėsmės
- Ugdymo organizavimas netradicinėse ir virtualiose ugdymosi aplinkose, orientuotas į ugdymo turinio plėtrą, inovatyvių metodų taikymą bei vaikų patirtinio mokymosi ir skaitmeninių gebėjimų stiprinimą. - Skaitmeninių ugdymo priemonių plėtra ir integravimas į ugdymo procesą.	- Galimi pastato rekonstrukcijos ar remonto darbai, galintys laikinai sutrikdyti ugdymo proceso organizavimą ir bendruomenės įprastą veiklą. - Kolektyvo su(is)kaldymas - Darbo vietų stabilumo užtikrinimo iššūkiai, susiję su struktūriniais ar organizaciniais pokyčiais (rekonstrukcija)

• Pedagogų profesinių ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas per kvalifikacijos tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą. • Partnerystės su kitomis švietimo, kultūros, sporto ir sveikatos įstaigomis. • Pedagoginių diagnostinių metodų taikymas priešmokyklinio ugdymo grupėse, siekiant sistemingai stebėti vaikų pasiekimus, pasiruošimą mokyklai ir individualią pažangą. • Refleksijos ir mikroklimato gerinimo sistemos stiprinimas, taikant reguliarias apklausas ir grįžtamojo ryšio priemones, leidžiančias stebėti pokyčius, identifikuoti tobulintinas sritis ir priimti duomenimis grįstus sprendimus.	• Vaikų fizinio aktyvumo mažėjimo rizika dėl riboto dalyvavimo fizinio ugdymo ir sveikatinimo projektuose • Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius, reikalaujantis papildomų išteklių.
---	---
