

PRITARTA

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio tarybos
2026 m. vasario 6 d. posėdžio nutarimu Nr. TP-8

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2026 m. vasario d. įsakymu Nr. A15/26(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio
direktoriaus
2026 m. vasario 24 d. įsakymu Nr. V-52



„Vaiko natūralus augimas, atradimai, nuolat kintančiame besimokančiame pasaulyje“

**VILNIAUS MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2026-2028 M.**

Vilnius 2026 m.

TURINYS

I. ĮVADAS	2
Istorija	3
II. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA.....	4
Misią	4
Viziją.....	4
Vertybės	4
Priemonių planas.....	5
Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	11
III. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	16
IV. PRIEDAI	16
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.	16
4.2. Vidaus analizė	18
4.3. SSGG analizės suvestinė	22

I. ĮVADAS

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio (toliau – Darželis) 2026–2028 metų strateginio veiklos plano tikslas – kryptingai planuoti ir organizuoti Darželio veiklą bei numatomus pokyčius, orientuotus į šiuolaikinio vaiko visapusišką, individualius poreikius atliepiančią ugdymą(si), saugią, emociškai palankią ir įkvepiančią, bendruomenę įtraukiančią, ugdymosi aplinką, nuolat tobulinant ugdymo kokybę ir pedagogų kompetencijas, kuriant pozityvų ir bendradarbiavimu grįstą mikroklimatą. Turėdamas aiškią viziją, Darželis gali nuosekliai ir tikslingai planuoti savo veiklą, pasirengti pokyčiams bei numatyti artimiausius ir ilgalaikius veiklos plėtros žingsnius. Strateginį veiklos planą parengė strateginio plano rengimo darbo grupė, sudaryta Markučių lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. V-207.

Rengiant strateginį 2026-2028 metų planą vadovautasi:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;

Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 20021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta Strateginio valdymo metodika;

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-34 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025-2027 metų strateginiu veiklos planu;

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija;

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo programa;

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 patvirtintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis;

Rekomendacijomis mokyklos strateginio plano parengimui, patvirtintomis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. A15-1462/22(2.1.4-IKU);

Mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis ir pasiūlymais, išoriniais ir vidiniais veiksmais bei atsižvelgiant į esamus socialinės aplinkos ypatumus, turimus žmogiškuosius ir finansinius išteklius.

Rengiant strateginį veiklos planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir pasidalintos lyderystės principų.

Istorija

Markučių lopšelis-darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Įstaigos veikla grindžiama Konstitucija, Švietimo įstatymu, Vaiko teisių apsaugos įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei kitais teisės aktais.

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 91 įsteigtas Vilniaus miesto Darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1965-05-11 potvarkiu Nr. 218. Lopšelis-darželis veiklą pradėjo 1965 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.230, 1997 m. kovo 25 d. suteiktas pavadinimas Vilniaus Markučių lopšelis-darželis.

Markučių lopšelis-darželis įsikūręs gražiam senamiesčio kampelyje, įvairia augmenija turtingoje vietovėje vietovėje. Netoli yra Markučių parkas, Belmonto miškas, Kaukysos upelis įteka į srauniąją Vilnelę. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. vaikų skaičius įstaigoje 188 ugdytiniai. Veikia 11 grupių: 1 priešmokyklinio, 6 ikimokyklinio ir 4 ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo grupės. Įstaiga turi biblioteką, skaitymo zoną, lauko teritoriją turtinga augmenija, įrengta sporto aikštelė. Įstaigoje dirba aukštos profesinės kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai. Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“, priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Gausu neformalaus ugdymo būrelių – šokių, įvairių sporto šakų, anglų kalba, dailė, keramika.

Lopšelio-darželio savitumas

Kuriame darželį, kuriame vaikas, šiame kintančiame ir nuolat besikeičiančiame pasaulyje, jaustųsi laisvas pagal savo natūralią augimo tėkmę. Norime išmokyti vaiką pačiam norėti tobulėti per savo tyrinėjimų ir atradimų prizmę. Lopšelis-darželis vadovaujasi nuostatomis:

Vaikas – aktyvus savo ugdymosi kūrėjas. Vaikas mokosi geriausiai tuomet, kai gali laisvai tyrinėti, klausti, bandyti ir atrasti pagal savo natūralią raidą. Gerbiame kiekvieno vaiko individualumą, tempą, interesus ir patirtis.

Ugdymas kyla iš vaiko smalsumo. Ugdymosi procesą grindžiame vaiko vidine motyvacija – skatiname norą tobulėti per patirtį, žaidimą, tyrinėjimą ir prasmingus atradimus, o ne per išorinį spaudimą ar standartizuotus lūkesčius.

Emociškai saugi aplinka – ugdymo pagrindas. Kuriame aplinką, kurioje vaikas jaučiasi saugus, priimtas ir girdimas. Puoselėjame pagarbius santykius, empatiją ir pasitikėjimą savimi bei kitais.

Nuolatinis tobulėjimas – kokybės garantas. Nuosekliai reflektuojame ugdymo procesą, ieškome naujų sprendimų, atnaujiname praktikas ir stipriname pedagogų kompetencijas, kad ugdymas atlieptų šiuolaikinio vaiko ir visuomenės poreikius.

Pozityvus mikroklimatas yra augimo sąlyga. Puoselėjame pagarbą, palaikantį bendradarbiavimą grįstą mikroklimatą, kuriame kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertingas ir motyvuotas augti.

II. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

Misija

Užtikrinti, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę, atradimo džiaugsmą, mokydamasis ir pažindamas pasaulį savo tempu.

Vizija

Darželis, kuriame vaiko smalsumas yra vertybė, žaidimas –mokymosi kelias, o kiekviena diena – naujas nuotykis saugioje ir palaikančioje aplinkoje.

Filosofija – „Kiekvieno sėkmė – natūralus smagumas atrandant pasaulį!”

Vertybės

M MEILĖ IR MOKĖJIMAS IŠKLAUSYTI

A ASMENYBĖ IR ATVIRUMAS

R RŪPESTINGUMAS

K KŪRYBIŠKA KOMANDA

U UNIKALUMAS

Č ČIA IR DABAR

I ĮTRAUKTIS

A AUGIMAS

I INOVATYVUMAS

MARKUČIAI – DŽIAUGSMO AKADEMIJA

Tikslas 1. Markučių lopšelyje-darželyje – Džiaugsmo akademijoje – siekiame atpažinti ir auginti kiekvieno vaiko stiprybes: stratego mąstymą, kūrėjo vaizduotę, lyderystę, kalbinius ar matematinius gebėjimus, sudarydami sąlygas vaikui augti su džiaugsmu ir pasitikėjimu savimi.

- 1.1.Sistemingai atpažinti kiekvieno vaiko individualias stiprybes;
- 1.2.integruoti stiprybėmis grįstą ugdymą į kasdienes veiklas;
- 1.3.stiprinti vaikų pasitikėjimą savimi ir mokymosi džiaugsmą.

Tikslas 2. Sukurti Markučių lopšelio darželio –Džiaugsmo akademijos – ugdymo aplinką kaip atvirą, bendruomene grįstą ir emociškai tvarią ekosistemą, kuri didintų vaikų įsitraukimą, tėvų pasitenkinimą ir darbuotojų lojalumą bei išskirtų darželį vietos švietimo lauke.

- 1.1.Stiprinti vaikų ir darbuotojų emocinę gerovę;
- 1.2. plėtoti bendruomenines partnerystes ir projektines patirtis;
- 1.3. didinti tėvų įsitraukimą ir pasitikėjimą darželiu.

Tikslas 3. Sukurti nuolat besimokančią, bendradarbiavimu grįstą organizaciją, užtikrinančią aukštą ugdymo kokybę.

- 3.1.Sistemingai gerinti ugdymo kokybę;
- 3.2.auginti pedagogų profesines kompetencijas;
- 3.3.stiprinti pozityvų ir bendradarbiavimu grįstą mikroklimatą.

Priemonių planas

1. TIKSLAS ATPAŽINTI IR AUGINTI KIEKVIENO VAIKO STIPRYBES: STRATEGO MĄSTYMĄ, KŪRĖJO VAIZDUOTĘ, LYDERYSTĘ, KALBINIUS IR MATEMATINIUS GEBĖJIMUS, SUDARYDAMI VAIKUI SĄLYGAS AUGTI SU DŽIAUGSMU IR PASITIKĖJIMU SAVIMI.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Uždaviniai	Priemonės
1.1. Sukurti ir taikyti sistemą leidžiančią atpažinti kiekvieno vaiko stipriąsias savybes.	1.1.1. Vaiko stiprybių stebėjimo ir fiksavimo modelio sukūrimas (strategija, kūryba, kalba, matematika) – atliepti kiekvieno vaiko individualius poreikius.	Administracija, darbo grupė	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Vaiko stiprybių aptarimai su tėvais.	Mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

1.2. Integruoti stiprybėmis grįstą ugdymą į kasdienines veiklas.	1.2.1. Diferencijuotų veiklų planavimas-teminės veiklos (strategija, kūryba, kalba, matematika).	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai 1000 Eur (ugdymo lėšos)
	1.2.2. PU ir IU programų testinimui išlaikyti sieti veiklas su kūrybiškumu, problemų sprendimu, bei kritiniu mąstymu.	Mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas, priemonių įtraukimas leidžiant vaikams veikti savarankiškai (interaktyvios bitutės, robotukai, planšetės, kompiuteriai).	Mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai Ištekliai 5000 Eur (ugdymo, mokymo lėšos)
	1.2.4. Vaikų iniciatyvų skatinimas - viešosios kalbos, pristatymų rengimas.	Administracija , mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai 1000 Eur (ugdymo lėšos)
1.3. Stiprinti vaiko pasitikėjimą savimi ir mokymosi džiaugsmą.	1.3.1. Reguliarios vaikų refleksijos – kryptingai organizuoti, vaiko amžių ir gebėjimus atitinkančias veiklas, kurių metu vaikai skatinami apmąstyti savo mokymosi patirtis, įvardyti pasiekimus, patirtus sunkumus, emocijas bei pažangą. Ši priemonė padeda vaikams geriau pažinti	Mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

	save, stiprina pasitikėjimą savo jėgomis ir ugdo teigiamą požiūrį į mokymąsi.			
	1.3.2. Vaikų vertinimas orientuotas į kiekvieno vaiko individualias galias, siekiant padėti vaikui tobulėti.	Mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.3. Pozityvaus grįžtamojo ryšio taikymas – nuosekliai pedagogui dirbančiam su vaiku teikti jam paskatinantį grįžtamąjį ryšį, kuriuo siekiama stiprinti vaiko pasitikėjimą savimi, motyvaciją mokytis ir emocinę gerovę.	Mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. TIKSLAS SUKURTI UGDYMO APLINKĄ KAIP ATVIRĄ, BENDRUOMENĘ GRĮSTĄ IR EMOCIŠKAI TVARIĄ EKOSISTEMĄ, KURI DIDINTŲ VAIKŲ ĮSITRAUKIMĄ, TĖVŲ PASITENKINIMĄ IR DARBUOTOJŲ LOJALUMĄ BEI IŠSKIRTŲ DARŽELĮ VIETOS ŠVIETIMO LAUKĘ.				
2.1. Stiprinti vaikų ir darbuotojų emocinę gerovę.	2.1.1. Emocinio ugdymo programos diegimas – palankus emocinis mikroklimatas grupėse, savijauta. Pasitikėjimu grįsto ryšio su tėvais kūrimas. Emocinio intelekto lavinimo programų „Kimochis“, „Žipio draugai“ įtraukimas, vaikų socialinės, bei emocinės gerovės užtikrinimas.	Vaiko gerovės komisija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai 1000 Eur (ugdymo lėšos)
	2.1.2. Gerovės iniciatyvos darbuotojams – poilsio dienų suteikimas, lankstaus grafiko užtikrinimo sistema.	Administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

	Kurti palankią įstaigos vidinę kultūrą, žinių ir įgūdžių tobulinimą.			
	2.1.3. Psichologiškai saugi aplinka-orientavimasis į lengvai keičiamą aplinką. Aplinka kuriama taip, kad būtų skatinamas savarankiškas vaikų veikimas, tobulinami iniciatyvumo įgūdžiai, kūrybinės veiklos, problemų sprendimas, kontakto su grupės draugais kūrimas, erdvės patinkančioms veikloms įgyvendinti.	Administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai 3000 Eur (ugdymo lėšos)
	2.1.4. Partnerių paieška ir bendradarbiavimas – kviesti į įstaigą socialinius partnerius, kurie dalintųsi savo patirtimi ir plėstų vaikų akiratį.	Administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.5. Edukacinės išvykos – skatinti ugdomųjų veiklų organizavimą už įstaigos ribų Vilnius yra mokykla.	Administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Plėtoti bendruomenines partnerystes ir projektines veiklas.	2.2.1. Partnerių įtraukimas į projektines veiklas - organizuoti projektus su kitomis įstaigomis, vykti į kitas įstaigas tobulinimosi tikslais.	Administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai 1000 Eur (ugdymo lėšos)
	2.2.2. Fizinės aplinkos kūrimas – atnaujinti lauko pavėsines, lauko miegelio zona,	Administracija	2026-2028 m.	Finansiniai ištekliai 55 000 Eur (savivaldybės lėšos)

	vandens pramogos. Lauko klasės įrengimas. Laiptinių atnaujinimas. Sensorinių sienelių įrengimas. Skaitymo, meninės erdvės įkūrimas. Pastato renovacija numatoma 2027-2029 m.			
	2.2.3. Bendruomenės renginiai – Šviesos šventė, Šeimų diena. Įtraukti tėvelius, atliekant apklausas, savanorystės principu.	Darbo grupė	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai 1000 Eur (ugdymo lėšos)
	2.4.4. Reguliari komunikacija – sudaryti atviros ir sklandžios komunikacijos modelį pastato renovacijos metu.	Administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Didinti tėvų įsitraukimą ir pasitikėjimą darželiu.	2.3.1. Tėvų apklausos- ištirti tėvų nuomonę apie ugdymo kokybę. Tiksliniai klausimai švietimo pagalbos specialistų darbo kokybei pamatuoti. Kiek procentų tėvelių rekomenduotų šią įstaigą kitiems.	Administracija Švietimo pagalbos specialistai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. TIKSLAS SUKURTI NUOLAT BESIMOKANČIĄ, BENDRADARBIAVIMU GRĮSTĄ ORGANIZACIJĄ, UŽTIKRINANČIĄ AUKŠTĄ UGDYMO KOKYBĘ.				
3.1. Sistemingai gerinti ugdymo kokybę.	3.1.1. Ugdymo kokybės stebėsena – ugdymas individualizuotas, orientuotas į kiekvieno vaiko specifines galias, logopedo pagalbos, specialiojo pedagogo, psichologo	Administracija, mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

	poreikius, stiprybes. Tam pasitelkiamos skirtingos aplinkos, būdai, bendravimas su tėvais, Psichologinė pedagoginė tarnyba.			
	3.1.2. Įstaigoje kelti idėjas įvairių projektų, parodų, akcijų organizavimui nukreipiant jas į skirtingų sričių ugdymą.	Administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.3. Nuolatinio sistemingo grįžtamojo ryšio užtikrinimas, mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi, išvalgomis, problemomis, stiprybėmis.	Administracija, mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Auginti pedagogų profesines kompetencijas.	3.2.1. Individualūs augimo planai- sisteminga priemonė, skirta kiekvieno pedagogo asmeniniam, profesiniam ir (ar)akademiniam tobulėjimui skatinti, atsižvelgiant į individualius poreikius, gebėjimus, patirtį ir siekiamus tikslus.	Administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.2. Tiksliniai mokymai- sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti švietimo forumuose, konferencijose, diskusijose, seminaruose. Skatinti skleisti savo gerąją patirtį šalies mastu.	Administracija, mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai 3000 Eur (kvalifikacijai skirtos lėšos)

	3.2.3. Kvalifikacijos kėlimas – skatinti pedagogus kelti vyr. mokytojo, metodininko kvalifikaciją.	Administracija, mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.3. Stiprinti pozityvų ir bendradarbiavimu grįstą mikroklimatą, telkti įstaigos bendruomenę.	3.3.1. Projektų „Mentorystės ratas“, „Kolega –kolegai“ įgyvendinimas. Išvažiuojamieji seminarai, mokymų dienos komandos telkimui.	Administracija, darbo grupė, mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.3.2. Komandinės veiklos- supervizijų diskusijų prie arbatėlės, penktadienio pokalbiai, konferencijos.	Administracija, mokytojai	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.3.3. Pasitikėjimu grįsto ryšio su tėvais kūrimas, nuolatinio grįžtamojo ryšio, tikslingos komunikacijos užtikrinimas.	Administracija, mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai.	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. TIKSLAS ATPAŽINTI IR AUGINTI KIEKVIENO VAIKO STIPRYBES: STRATEGO MĄSTYMĄ, KŪRĖJO VAIZDUOTĘ, LYDERYSTĘ, KALBINIUS IR MATEMATINIUS GEBĖJIMUS, SUDARYDAMI VAIKUI SĄLYGAS AUGTI SU DŽIAUGSMU IR PASITIKĖJIMU SAVIMI.				
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2026 metai	2027 metai	2028 metai
1.1. Sukurti ir taikyti sistema leidžiančią atpažinti kiekvieno vaiko stipriąsias savybes.	Parengti vaikų – stiprybių aprašai.	100 proc.	-	-
	Vaikai turi galimybę rinktis iš 3 veiklų variantų – savivaldos dienos.	2 pilotinės grupės	4 grupės	6 grupės
	Sukurti priešmokykliniam ugdymui diagnostiniai testai.	Įgyvendinta	-	-
	Mokytojai organizuos projektines veiklas ir	60 proc.	70 proc.	80 proc.

	eksperimentus, veiklose 2 kartus per savaitę taikys STEAM metodą, atnaujins ir įrengs STEAM kampelius.			
	Mokytojai, kartą per savaitę, savo veiklose taikys inovatyvius ugdymo (si) metodus.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
1.2. Integruoti stiprybėmis grįstą ugdymą į kasdienes veiklas.	Mokytojai skatins vaikų probleminių klausimų kėlimą. Parengtos emocijų atpažinimo kortelės, kurias vaikai taikydami kartą per savaitę, gebės atpažinti emocijas.	30 proc.	40 proc.	50 proc.
	Ugdomųjų veiklų diferencijavimas pagal vaikų gebėjimus ir interesus.	60 proc.	70 proc.	80 proc.
1.3. Stiprinti vaikų pasitikėjimą savimi ir mokymosi džiaugsmą.	Tėvai įvardina savo vaiko stiprybes ir bendradarbiauja su įstaiga)- apklausos 2 kartus per metus.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
	Vaikai demonstruoja lyderystės, iniciatyvumo ar kūrybiškumo augimą (pagal stebėseną).	30 proc.	40 proc.	50 roc.
2. TIKSLAS SUKURTI UGDYMO APLINKĄ KAIP ATVIRĄ, BENDRUOMENE GRĮSTĄ IR EMOCIŠKAI TVARIĄ EKOSISTEMĄ, KURI DIDINTŲ VAIKŲ ĮSITRAUKIMĄ, TĖVŲ PASITENKINIMĄ IR DARBUOTOJŲ LOJALUMĄ BEI IŠSKIRTŲ DARŽELĮ VIETOS ŠVIETIMO LAUKĘ.				
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2026 metai	2027 metai	2028 metai
2.1. Stiprinti vaikų ir mokytojų emocinę gerovę.	Stebėjimų metu fiksuojama, kad mokytojai per savo veiklą taiko bent 3 emocinio saugumo kūrimo strategijas (pozityvus grįžtamasis ryšys, aktyvus klausymas, konfliktų prevencija).	70 proc.	80 proc.	90 proc.

	Vaikai pedagogų stebėjimo protokoluose demonstruoja iniciatyvą siūlyti idėjas ir savanoriškai įsitraukia į naujas veiklas. Per mokslo metus bent 2 kartus pristato savo darbą ar idėją grupei.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
	Mokytojai taikys savo veiklose emocijų atpažinimo ir bendravimo gerinimo metodus, skatins refleksiją ir įsivertinimą.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
	Plės ir didins sveikatingumą ir fizinį aktyvumą. Dalyvaus fizinį aktyvumą skatinančiuose projektuose – 2 projektai per metus.	60 proc.	70 proc.	80 proc.
2.2. Plėtoti bendruomenines partnerystes ir projektines patirtis.	Per mokslo metus organizuojama ne mažiau kaip 9 ugdomosios veiklos įstaigoje susitikimai su rašytojais, edukacijos ir ne mažiau 20 procentų veiklų organizuojamos už įstaigos ribų (muziejai, teatrai, edukacinės išvykos).	60 proc. mokytojų	70 proc. mokytojų	80 proc. mokytojų
	Nuolatinio tobulinimosi sistemos diegimas pagal LEAN metodiką.	-	-	Pradėta diegti
	Sutartys su verslo partneriais.	2 sutartys	2 sutartys	2 sutartys
	Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su kitomis įstaigomis ir socialiniais partneriais kasmet.	2 sutartys	2 sutartys	2 sutartys
2.3. Didinti tėvų įsitraukimą ir pasitikėjimą darželiu.	Per mokslo metus organizuojamos ne mažiau kaip 3 veiklos su aktyviu tėvų įsitraukimu (šventės, profesijų pristatymai, projektai).	50 proc.	60 proc.	70 proc.
	Vyresniųjų grupių ir priešmokyklinių grupių	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus

	tėvams organizuojami individualūs pokalbiai tėvai-vaikas-mokytojai.			
	Sukurti vaikų pasiekimų aplankai.	Įgyvendinta	-	-
	Tėvai patenkinti skaidria ir atvira komunikacija, ugdymo kokybe.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
3. TIKSLAS SUKURTI NUOLAT BESIMOKANČIĄ, BENDRADARBIAVIMU GRĮSTĄ ORGANIZACIJĄ, UŽTIKRINANČIĄ AUKŠTĄ UGDYMO KOKYBĘ.				
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2026 metai	2027 metai	2028 metai
3.1. Sistemingai gerinti ugdymo kokybę.	Užtikrinama švietimo pagalbos specialistų pagalba spec. ugdymosi poreikių turintiems vaikams – sukurtas aiškus algoritmas, parengtos emocijų kortelės.	Įgyvendinta	-	-
	Veiklos organizuojamos už įstaigos ribų.	10 proc.	15 proc.	20 proc.
	Parengtas Veiklų stebėjimo aprašas.	Įgyvendinta	-	-
	Ugdomosios veiklos yra eksperimentinės, patirtinės ir padedančios vaikui suvokti pasaulį per atradimus.	30 proc.	40 proc.	50 proc.
	Tęsiama Besimokančio darželio tinklo prenumerata. Mokytojai dalyvaus profesinio ugdymo mokymuose bent dviejuose mokymuose per metus.	40 proc.	50 proc.	60 proc.
	Fizinės aplinkos kūrimas ir atnaujinimas.	Atnaujintos lauko pavėsinės, įrengta lauko miegelio zona, vandens pramogos. Lauko klasės įrengimas.	Planuojama pastato renovacija	Vidaus ir išorės erdvių kūrimas

		Laiptinių atnaujinimas. Sensorinių sienelių įrengimas. Skaitymo, meninės erdvės įkūrimas.		
	Kolegialus grįžtamasis ryšys. Mokytojai ves atviras veiklas vieni kitiems.	50 proc.	60 proc.	70 proc.
	Įdiegta pedagogų motyvacinė sistema.	Įdiegta	-	-
3.2. Auginti pedagogų profesines kompetencijas.	Mokytojai kels savo profesines kompetencijas.	60 proc.	70 proc.	80 proc.
	Pedagogai įgyja vyr. mokytojo / metodinio kvalifikaciją	2 mokytojai	2 mokytojai	2 mokytojai
	Sukurta mokytojų metodinių darbų ir priemonių IKT bazė „Google diskas“.	Įgyvendinta	-	-
	Pedagogų dalyvaus mokymuose pagal savo norimas tobulinti kompetencijas, tobulins IT kompetencijas.	60 proc.	70 proc.	80 proc.
	Sukurta ir taikyta mentorystės sistema pedagogų kompetencijų gerinimui ir pradedantiesiems dirbti pedagogams.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
3.3. Stiprinti pozityvų bendradarbiavimu grįstą mikroklimatą.	Parengta motyvacijos skatinimo programa. Apmokėjimo aprašas.	Įgyvendinta	Atnaujinama	Atnaujinama
	Mentorystės programoje dalyvavusių pedagogų apklausoje nurodo pagerėjusias profesines kompetencijas.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
	Komanda dalyvauja 1-2 komandos formavimo, mikroklimato gerinimo, streso ar perdegimo	60 proc.	70 proc.	80 proc.

	įveikos ir panašiuose mokymuose kasmet.			
	Mokytojai aktyviai dalyvauja inicijuojant ir įgyvendinant tėvų bendradarbiavimo veiklas.	50 proc.	60 proc.	70 proc.

III. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strategijos stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano stebėsenos darbo grupė. Įstaigos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas. Įstaigos tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą. Metų pabaigoje mokytojų, mokyklos tarybose aptariamas strateginio plano įgyvendinimas. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo mokyklos stebėsenos grupė iki kiekvienų metų sausio 31 d. ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai. Vertinimo duomenis stebėsenos grupė užrašo strateginių tikslų pasiekimo lygio lentelėje kiekvienam tikslui atskirai:

1 tikslas								
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2026 m.	2027 m.	2028 m.				
1.								
2.								
3.								
Išvada apie pasiektą tikslą:								

Galutinis įvertinimas atliekamas pasibaigus laikotarpiui. Stebėseną vykdoma viso periodo metu, analizuojamas uždavinių įgyvendinimas, jų aktualumas, esant reikalui koreguojami nauji tikslai ir uždaviniai.

IV. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Eil. nr.	Tikslas / uždavinys	Rezultatai
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Per 2021–2025 metų laikotarpį Markučių lopšelyje-darželyje buvo įdiegta individualios pažangos stebėsenos sistema.

		Pedagogai nuosekliai taikė pažangos žurnalus, vaikų aplankus, fiksavo pasiekimus nuotraukomis ir refleksijomis. Vaiko pažanga vertinta individualiai, remiantis jo amžiaus tarpsniu ir poreikiais. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), buvo taikomos individualizuotos ugdymo programos, nuolat teikiama logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba. Tai leido žymiai pagerinti vaikų pasiekimų vertinimo kultūrą įstaigoje.
2.	Ugdymo turinio atnaujinimas ir kokybės gerinimas	Buvo sėkmingai įgyvendinta įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“ ir priešmokyklinio ugdymo programa. Ugdymo procese integruotos tarptautinės programos „Zipio draugai“ ir „Kimochi“, kurios padėjo vystyti vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius. Įgyvendintas nacionalinis projektas „Naratyvinis žaidimas“, skatinęs vaikų kūrybiškumą ir kalbinę raišką. Ugdymo turinys buvo individualizuotas, jame aktyviai taikyti STEAM metodai, patirtinis ir projektinis mokymasis. Pedagogai dalyvavo seminaruose: „Inovacijos vaikų darželyje“, „Šiuolaikinis ikimokyklinis ugdymas“ ir „Emocinio intelekto ugdymas vaikams“.
3.	Ugdymo(si) aplinkos modernizavimas	Įstaigoje sukurta inovatyvi ugdymosi aplinka: įrengtos žaliosios edukacinės erdvės, tarp jų – „Žalioji laboratorija“, atnaujinta vidaus infrastruktūra, nupirkti naujų baldų ir mokomųjų priemonių. Įgyvendintas projektas „Lauko aplinkos erdvių kūrimas“. Vaikams su SUP pritaikytos erdvės – sensorinė aplinka, atskiras logopedo kabinetas. Didelis dėmesys skirtas higienos reikalavimams bei vaikų saugumui lauko teritorijoje.
4.	Lyderystės ir vadybos stiprinimas	Įstaigoje aktyviai veikė savivaldos institucijos: Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija, metodinė grupė. Buvo skatinamas komandinis darbas ir kolegų lyderystė, sprendimų priėmimas grindžiamas bendradarbiavimu. Vadybos srityje dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Saugios aplinkos kūrimas II“. Pedagogai gilino kompetencijas seminare „Lyderystė darželyje: misija įmanoma“.
5.	Personalo kvalifikacijos ir kompetencijų augimas	Įstaigoje dirbo 18 pedagogų, iš kurių 4 studijavo aukštosiose mokyklose. Viena pedagogė įgijo vyresniosios mokytojos kvalifikaciją. Viena pedagogė įgijo mokytojos metodininkės kvalifikaciją. Buvo aktyviai vykdoma mentorystė naujiems darbuotojams. Visi pedagogai nuolat tobulino kvalifikaciją: dalyvavo seminaruose „Įtraukusis ugdymas: sąlygos ir galimybės“, „Vaiko pažinimas ir emocinis raštingumas“, „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas“. Mokytojų padėjėjos baigė Trakų švietimo centro mokymus „Ikimokyklinis ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjos – ugdymo proceso dalyvės“ (2021 m.).

6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Finansavimas buvo užtikrintas iš Vilniaus miesto savivaldybės, ES struktūrinių fondų ir 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos. Atnaujinta IT bazė, įsigytos edukacinės ir sporto priemonės, kompiuterizuotos darbo vietos. Dalyvauta projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (RIUKKPA), „Futboliukas“ (LFF), „Žaliasis darželis“.
7.	Bendruomenės įtraukimas ir tėvų partnerystė	Tėvai aktyviai dalyvavo ugdymo procese: organizuoti bendri projektai „Sodinu, auginu, augu“, „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, „Pavasario smuikui griežiant“, „Metų laikų ratas“. Naudotos įvairios komunikacijos formos: Padlet, Zoom, įstaigos interneto svetainė, apklaustos. Tėvai buvo įtraukti į refleksijas, susirinkimus, bendrų sprendimų priėmimą

4.2. Vidaus analizė

Eil. nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Individuali vaiko pažanga. Ugdymo procesas Vilniaus Markučių lopšelyje-darželyje buvo orientuotas į individualią vaiko pažangą, atsižvelgiant į vaiko raidą, galimybes, poreikius ir gebėjimus. Kiekvienas vaikas buvo vertinamas kaip unikali asmenybė, pripažįstant jo teisę ugdytis pagal prigimtį, patirtį ir individualų ugdymosi tempą. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema Įstaigoje sukurta ir taikyta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, grindžiama „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2014). Vertinimas buvo vykdomas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaikų pasiekimai, o gauti duomenys naudojami ugdymo turinio planavimui. Pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais ir individualiais vaiko poreikiais. Vertinimo informacija naudojama planuojant tolesnius ugdymo(si) žingsnius, sudarant sąlygas ugdyti ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų gebėjimus. Vaiko pasiekimų kokybė Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitiko fizinės, psichinės ir socialinės brandos kriterijus. Vaikų pažanga buvo akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje ir atitiko priešmokyklinio ugdymo standartą bei mokytojų ir tėvų (globėjų) lūkesčius.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos Ugdymo turinys įstaigoje buvo įgyvendinamas vadovaujantis visuminio ugdymo nuostatomis, orientuotomis į vaiko intelektualinių, emocinių, socialinių, kūrybinių ir fizinių gebėjimų

		ugdymą. Ugdymo(si) procese buvo vertinamas spontaniškumas, laisva idėjų tėkmė, ugdymas suvokiamas kaip vientisa sistema – „galva – širdis – rankos“, mintis, žodis ir veiksmas. Pedagogai aktyviai organizavo pažintinį ir tiriamąjį ugdymą(si) gamtoje, kultūros įstaigose ir kitose netradicinėse aplinkose. Ugdymo procesas buvo lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos veiklos ir vaikų spontaniškos iniciatyvos. Ugdymo programos Įstaigos ugdymo veikla buvo grindžiama šiomis programomis: • individualia ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“; • Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014); • tarptautine programa „Zipio draugai“ (5–7 metų vaikams); socialine-emocine programa „Kimochi“ (vaikams nuo 3 metų) taikyta „Ežiukų“ grupėje. Šios programos integruotos į kasdienį ugdymo procesą, stiprinant vaikų socialines, emocines, bendravimo ir savireguliacijos kompetencijas. Orientavimasis į vaikų poreikius Vaikų ugdymosi poreikiai buvo analizuojami sistemingai. Pagal gautus rezultatus ugdymas buvo planuojamas, diferencijuojamas ir individualizuojamas, užtikrinant, kad kiekvienas vaikas bręstų kaip asmenybė pagal savo amžiaus tarpsnį, poreikius ir išgales. Ugdymo turinys buvo lankstus, papildomas tėvų ir bendruomenės idėjomis. Neformalus ugdymas ir projektinė veikla. Veikia šokių, įvairių sporto šakų, karate, dailės, keramikos būreliai. Įstaigoje sėkmingai įgyvendinti bendri ir individualūs ugdymo projektai, integruoti į ugdymo procesą. Projektinė veikla siejama su pažintiniu, tiriamuoju ugdymu, ugdymu gamtoje, socialinių kompetencijų stiprinimu. Projektai buvo įgyvendinami bendradarbiaujant su šeimomis ir socialiniais partneriais.
3.	Ugdymo(si) aplinkos	Emocinė aplinka Įstaigoje buvo kuriama saugi, pozityvi ir palaikanti emocinė aplinka. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, pagarba ir pasitikėjimu. Didelis dėmesys skirtas vaikų emocinei gerovei, saugumui, mikroklimatui grupėse, šeimos ir įstaigos bendradarbiavimui. Fizinė aplinka Fizinė ugdymo(si) aplinka buvo tikslingai kuriama ir nuolat tobulinama. Grupėse įrengtos šiuolaikiškos, vaikų amžių ir poreikius atitinkančios ugdymo priemonės. Aplinka buvo jauki, estetiška, skatinanti vaikų aktyvumą, savarankiškumą ir

		kūrybiškumą. Kartu identifikuoti ir infrastruktūros tobulinimo poreikiai: patalpų modernizavimas, lauko aikštelių atnaujinimas, saugių ir sertifikuotų lauko įrenginių įrengimas.
4.	Lyderystė ir vadyba	Įstaigos veikla buvo grindžiama aiškia planavimo sistema: strateginiu planu, metiniu veiklos planu, Vaiko gerovės komisijos planu, atestacijos programomis, grupių ugdymo planais, Lopšelio-darželio ir Mokytojų tarybų veiklos planais. Planams rengti sudaromos darbo grupės, bendruomenė supažindinama su strateginiais dokumentais. Vilniaus Markučių lopšelio-darželio veikla buvo grindžiama demokratiniiais, kolegialiais ir susitarimais pagrįstais valdymo principais. Strateginių ir kasdienių sprendimų priėmimo dalyvavo šios institucijos: • Lopšelio-darželio taryba, atstovaujanti bendruomenės interesams ir dalyvaujanti svarstant strateginius, finansinius ir veiklos organizavimo klausimus; • Mokytojų taryba, nagrinėjanti ugdymo turinio, ugdymo kokybės, metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo klausimus; • Darbuotojų profesinė sąjunga, atstovaujanti darbuotojų interesams ir dalyvaujanti sprendimų priėmimo, susijusiam su darbo sąlygomis ir socialinėmis garantijomis; • Vaiko gerovės komisija, koordinuojanti pagalbos vaikui teikimą, sprendžianti specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio, emocinės gerovės ir prevencijos klausimus; • Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos komisija, atsakinga už pedagogų kvalifikacijos vertinimą, atestacijos procesus ir profesinio augimo skatinimą. Veiklos organizavimas grindžiamas komandiniu darbu ir susitarimais. Taikomi vidaus įsivertinimo procesai, analizuojami rezultatai, tačiau identifikuojamas poreikis didinti visų darbuotojų įsitraukimą ir nuoseklesnį įsivertinimo išvadų taikymą.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagoginio personalo sudėtis ir kvalifikacija Įstaigoje dirba 23 pedagogai (ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ir neformaliojo ugdymo) ir 3 švietimo pagalbos specialistai (logopedė, psichologė, socialinė pedagogė). Pedagogų kolektyvas pasižymėjo amžiaus ir patirties įvairove. Įstaigoje dirbo tiek ilgametę profesinę patirtį turintys pedagogai, tiek jaunesni pedagogai ir studijuojantys asmenys, siekiantys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikacijos. Tokia amžiaus struktūra sudarė prielaidas patirties perdavimui, mentorystei, kartų dialogui ir profesiniam atsinaujinimui. Dauguma pedagogų turėjo aukštąjį universitetinį išsilavinimą,

		dalis pedagogų studijavo Vilniaus kolegijoje ir Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijoje. Tai užtikrino pedagoginio personalo kvalifikacijos tęstinumą ir ilgalaikį įstaigos veiklos stabilumą. Profesinis tobulėjimas Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose: • Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos paskaitų cikle (autizmas, elgesio ir dėmesio ypatumai, šeimos ir įstaigos partnerystė) • „Autizmas ir specifinė vaiko raida: perspektyvos, galimybių paieškos ir pagalba • „Kitoks vaikas ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje: kas džiugina ir kas neramina“ • „Šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystė, kuriant individualią vaiko kalbos pažinimo sistemą“ „Kalbos raidą „atakuojantys“ dėmesio ir elgesio ypatumai: kaip juos prisijaukinti ir valdyti“ Seminaruose ir mokymuose • <i>Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras - „Pedagogų tarpusavio partnerystė integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus į bendruomenę“</i> • <i>VšĮ „Vaiko labui“ – „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ – mūsų didieji mokytojai“</i>, • <i>„Programos „Zipio draugai“ taikymas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“</i> • <i>Vilniaus specialusis lopšelis-darželis „Čiauškutis“ - „Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima, auginančia specialiųjų poreikių turintį vaiką“</i> • <i>Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centras - „Ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas“</i> Nuotoliniuose seminaruose platformoje pedagogas.lt „Kaip vaiką, turintį ASS, tinkamai įtraukti į socialinę aplinką su bendraamžiais ir ugdyti jo socialinius įgūdžius?“ • „Hiperaktyvus vaikas. Pagalbos būdai ir elgesio korekcijos metodai“ • „Kas yra autizmo spektro sutrikimas?“ • „Kaip suvaldyti vaiko pyktį?“ • „Kas yra integracija ir kokia jos svarba?“ Respublikinėse ir mokslinėse–praktinėse konferencijose • VDU Švietimo akademijos mokslinė–praktinė konferencija „Vaikų emocinė gerovė 2030: Strategijos kūrimo ir įgyvendinimo kontekstai švietimo sektoriuje“
--	--	---

		- Lietuvos vaikų ir jaunimo centro respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinė–praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: sąlygos, galimybės ir lūkesčiai“– pristatytas pranešimas: „Komandinis darbas su ypatingais vaikais integraliojo ugdymo sąlygomis. Metodas – supervizija“ - VDU Švietimo akademijos ir VšĮ „Vaikų ugdymas“ respublikinė konferencija „Sumani ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenė įtraukiojo ugdymo sąlygomis: laimingai vaikystei“ Projektiniai mokymai (pedagogų profesiniam augimui) Projektas „Tęsk“ – Nacionalinės švietimo agentūros programa - „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“ (neformaliojo ugdymo pedagogas), „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“ (priešmokyklinio ugdymo pedagogė) Kitas personalas Mokytojų padėjėjos, virėjos, sveikatos priežiūros specialistė, IT specialistas ir kitas personalas aktyviai dalyvavo ugdymo procese ir tobulino kompetencijas (Trakų švietimo centro mokymai, sveikos mitybos, higienos, aplinkosaugos seminarai). IT specialistas stiprino skaitmeninę komunikaciją ir pedagogų IT kompetencijas.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Įstaiga finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, tėvų mokesčio, patalpų nuomos. Lėšos buvo naudojamos tikslingai: darbo užmokesčiui, kvalifikacijos tobulinimui, ugdymo priemonėms, IKT, aplinkos priežiūrai ir ugdymo proceso užtikrinimui. Finansinė apskaita vykdoma centralizuotai. Gautas papildomas finansavimas vidaus remonto darbams, skaitymo kampeliams.

4.3. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
- Profesionalus, motyvuotas ir pokyčiams atviras pedagogų kolektyvas, nuolat tobulinantis profesines kompetencijas, reflektuojantis savo veiklą ir inicijuojantis ugdymo inovacijas. - Palaikanti, bendradarbiavimu grįsta aplinka, skatinanti tarpusavio pasitikėjimą, atsakomybių pasidalijimą ir bendrą sprendimų priėmimą. - Bendradarbiavimas su vaikų tėvais (globėjais), skatinant jų įsitraukimą į ugdymo procesą ir sprendimų priėmimą. - Vaiko saugumas ir gerovė laikomi prioritetu, užtikrinant fizinį ir emocinį	- Nepakankamas įtraukties specialistų skaičius, ribojantis galimybes užtikrinti visapusišką pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. - Mokytojų patirties stoka rengiant projektus. - Nedidelė patirtis rengiant projektų paraiškas ir administruojant projektus, ypač nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. - Ne iki galo išgrynintos ugdymo naujovės, ypač įtraukiojo ugdymo srityje, reikalaujančios nuoseklesnio metodinio pagrindimo ir praktinio

saugumą kasdienėje veikloje. • Sudarytos sąlygos pedagogų iniciatyvoms ir kūrybiškumui, skatinant naujų idėjų taikymą ugdymo procese. • Aiškus ugdymo proceso planavimas ir organizavimas, užtikrinantis veiklų nuoseklumą ir ugdymo tikslų įgyvendinimą.	įgyvendinimo. • Sporto salės nebuvimas. • Trūksta specializuotų lauko edukacinių erdvių (sensorinių, kūrybinių, muzikinio ugdymo), kurios praturtintų vaikų patirtinį ugdymą ir skatintų aktyvų mokymąsi.
Galimybės	Grėsmės
• Ugdymo organizavimas netradicinėse ir virtualiose ugdymosi aplinkose, orientuotas į ugdymo turinio plėtrą, inovatyvių metodų taikymą bei vaikų patirtinio mokymosi ir skaitmeninių gebėjimų stiprinimą. • Skaitmeninių ugdymo priemonių plėtra ir integravimas į ugdymo procesą. • Pedagogų profesinių ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas per kvalifikacijos tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą. • Partnerystės su kitomis švietimo, kultūros, sporto ir sveikatos įstaigomis. • Pedagoginių diagnostinių metodų taikymas priešmokyklinio ugdymo grupėse, siekiant sistemingai stebėti vaikų pasiekimus, pasiruošimą mokyklai ir individualią pažangą. Refleksijos ir mikroklimato gerinimo sistemos stiprinimas, taikant reguliarias apklausas ir grįžtamojo ryšio priemones, leidžiančias stebėti pokyčius, identifikuoti tobulintinas sritis ir priimti duomenimis grįstus sprendimus.	• Galimi pastato rekonstrukcijos ar remonto darbai, galintys laikinai sutrikdyti ugdymo proceso organizavimą ir bendruomenės įprastą veiklą. • Kolektyvo vienijimas renovacijos metu. • Darbo vietų stabilumo užtikrinimo iššūkiai, susiję sustruktūriniais ar organizaciniais pokyčiais (rekonstrukcija) • Vaikų fizinio aktyvumo mažėjimo rizika dėl riboto dalyvavimo fizinio ugdymo ir sveikatinimo projektuose. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius, reikalaujantis papildomų išteklių.