

SUDERINTA

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio
tarybos 2026 m. vasario 13 d. protokolas Nr. TP-9

PATVIRTINTA

Vilniaus Markučių lopšelio-darželio
direktoriaus 2026 m. vasario 18 d.
įsakymu Nr. V- 42



VILNIAUS MIESTO MARKUČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO

2026-2028 M. STRATEGINIO PLANO

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

2026 m.

MISIJA

Užtikrinti, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę, atradimo džiaugsmą, mokydamasis ir pažindamas pasaulį savo tempu.

VIZIJA

Darželis, kuriame vaiko smalsumas yra vertybė, žaidimas –mokymosi kelias, o kiekviena diena –naujas nuotykis saugioje ir palaikančioje aplinkoje.

FILOSOFIJA

“Kiekvieno sėkmė – natūralus smagumas atrandant pasaulį!”

VERTYBĖS

M MEILĖ IR MOKĖJIMAS IŠKLAUSYTI

A ASMENYBĖ IR ATVIRUMAS

R RŪPESTINGUMAS

K KŪRYBIŠKA KOMANDA

U UNIKALUMAS

Č ČIA IR DABAR

I ĮTRAUKTIS

A AUGIMAS

I INOVATYVUMAS

MARKUČIAI – DŽIAUGSMO AKADEMIJA

Duomenys apie lopšelių-darželį 2025 m.

Vilniaus Markučių lopšelių-darželį lanko 188 ugdytiniai.

	Grupių/klasių skaičius	Vaikų amžius/klasės	Grupių/klasių pavadinimas	Vaikų skaičius
Ankstyvojo ugdymo grupės	4	1,5 – 3 m. 2-3 m. 2-3 m. 2-3 m.	„Bitučių“ grupė „Smalsučių“ grupė „Žiogelių“ grupė „Boruželių“ grupė	12 ugdytinių 14 ugdytinių 15 ugdytinių 10 ugdytinių
Ikimokyklinio ugdymo grupės	6	3 – 4 m. 3 – 4 m. 4 – 5 m. 4 – 5 m. 5 – 6 m. 5 - 6 m.	„Drugelių“ grupė „Skruzdėlių“ grupė „Zuikučių“ grupė „Ežiukų“ grupė „Nykštukų“ grupė „Žirniukų“ grupė	20 ugdytinių 20 ugdytinių 20 ugdytinių 16 ugdytinių 18 ugdytinių 21 ugdytinis
Priešmokyklinio ugdymo grupės	1	6 – 7 m.	„Pelėdžiukų“ grupė	22 ugdytiniai
Iš viso vaikų: 188				

Markučių lopšelyje- darželyje dirba: 24 pedagogai - 20 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 1 fizinio ugdymo mokytojas ir 1 meninio ugdymo mokytoja. Pedagoginę pagalbą teikia 1 logopedė, 2 mokinio padėjėjai, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 1 socialinė pedagogė, 1 psichologė ir 1 spec. pedagogė.

Pedagogų 24. Pedagogų atestuoti: 7 vyr. kvalifikacinės kategorijos mokytojai, 3 mokytojai metodininkai, 5 mokytojai siekiantys įgyti vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 1 vyr. mokytojas siekiantis įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Aptarnaujančio personalo - 26 darbuotojai.

2026 m. lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos:

- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014)
- Ikimokyklinio ugdymo programa „Sėkmės takeliu“ (2025)
- Kompetencijų raidos aprašas (2022)
- Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašas (2022)
- Socialinių įgūdžių prevencijos programos:
 - „Kimochi“ programa ikimokyklinio ugdymo grupėse 3-ose
 - „Zipio draugai“ programa (priešmokyklinio ugdymo grupėse).

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais

1. Vykdytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Visi ugdytiniai padarė pažangą pagal savo gebėjimus.
2. Įstaigoje sukurta inovatyvi ugdymosi aplinka: įrengtos žaliosios edukacinės erdvės, tarp jų – „Žalioji laboratorija“.
3. Darželio ugdytiniai dalyvavo:
 - 3.1. Projektuose:

- „Zipio draugai“

- Įgyvendintas nacionalinis projektas „Naratyvinis žaidimas“

- „Futboliukas“ (LFF),

- „Žaliasis darželis“.

- 3.2. Akcijose;

- „Neužmirštuolė“, „Atmintis gyva, nes liudija“

- 3.3. Žibintų šventė

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė darželis-mokykla, praėjusiais mokslo metais:

1. Kvalifikuotų pedagogų stygius ikimokykliniam/priešmokykliniam ugdymui vykdyti.
2. Pedagogai per mažai naudojami galimybėmis dalytis gerąja patirtimi savo iniciatyva.
3. IKT naudojimas ugdymo veiklose- IKT taikymas ugdymo procese yra fragmentiškas ir epizodinis. Trūksta sistemingo IKT integravimo į kasdienes ugdymo veiklas, metodinių gairių pedagogams ir tikslingo skaitmeninių priemonių naudojimo vaikų kompetencijų ugdymui. Pedagogų skaitmeninės kompetencijos nevienodos, nėra bendros strategijos, kaip IKT pasitelkti ugdymo kokybei gerinti?
4. Projektinės veiklos – dalyvauja kitų parengtuose projektuose, bet neorganizuoja ir neinicijuoja pati įstaiga.
5. Eksperimentinės veiklos. Tyrinėjimu grįstos ugdymo veiklos taikomos nesistemiškai– šį metodą naudoja tik maža dalis pedagogų. Eksperimentinės veiklos nėra integruotos kaip pastovi ugdymo proceso dalis ir dažniausiai vykdomos epizodiškai. Trūksta nuoseklios praktikos, užtikrinančios, kad tyrinėjimu grįstas ugdymas būtų taikomas visose grupėse. Dėl to ši ugdymo forma nepakankamai išnaudojama vaikų pažintinių gebėjimų, smalsumo ir problemų sprendimo įgūdžių ugdymu.

2026 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

Priemonės pavadinimas	Atsakingi	Vykdymo data	Pasiekti rezultatai	Kaip siejasi su strateginio plano tikslais/uždaviniais
1. TIKSLAS ATPAŽINTI IR AUGINTI KIEKVIENO VAIKO STIPRYBES: STRATEGO MĄSTYMĄ, KŪRĖJO VAIZDUOTĘ, LYDERYSTĘ, KALBINIUS IR MATEMATINIUS GEBĖJIMUS, SUDARYDAMI VAIKUI SĄLYGAS AUGTI SU DŽIAUGSMU IR PASITIKĖJIMU SAVIMI.				
1.1. Sukurti ir taikyti sistemą leidžiančią atpažinti kiekvieno vaiko stipriąsias savybes.				

1.1.1. Vaiko stiprybių stebėjimo ir fiksavimo modelio sukūrimas –atliepti kiekvieno vaiko individualius poreikius.	Darbo grupė	Rugsėjis Kovas 2026	Parengti vaiko stiprybių aprašai, taikant mąstymo žemėlapius. (strategas, kalbinis, matematinis. Sukurti priešmokyklinio ugdymo diagnostiniai testai. 4 kartus per metus „Mažųjų mokslininkų diena“ – pagal vaikų stiprybes.	
1.1.2. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas, priemonių įtraukimas leidžiant vaikams veikti savarankiškai	Mokytojai	2026 Kovas Balandis 2026	Bent 1 kartą per mėnesį veiklos pagal STEAM metodiką. Vaikų tyrinėjimas. Eksperimentai. Kūrybiniai projektai. Parengtos emocijų kortelės, kurias vaikas taiko kartą per savaitę. Ugdomųjų veiklų diferencijavimas pagal vaikų gebėjimus ir interesus. Visose grupėse atnaujinti STEAM kampeliai. Darželis pagal poreikį įsigys interaktyvias bitutes, planšetes, atnaujins kompiuterius. Planšetės priešmokyklinėms grupėms, 2 kompiuteriai į grupes. Pedagogai mokymų metu sužinos daugiau DI panaudojimo galimybių, įtraukimo strategijų vaikų sudominimui. Naratyvinio žaidimo metodo taikymas ikimokyklinio amžiaus grupėse, ugdant vaikų kūrybiškumą, lavins vaikų vaizduotę, emocinį intelektą, socialinius įgūdžius.	

1.1.3. Vaiko stiprybių aptarimai su tėvais	Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	Rugsėjis 2026 Rugsėjis	Emocijų termometrai grupėse. Emocijų savaitė „Pažįstu savo jausmus“ Tėvų refleksijos lapai. Parengti 4 teminiai ciklai ugdomųjų veiklų (strategija, kūryba, kalba, matematika). Švietimo pagalbos specialistai atliks individualios programos stebėjimą. Naujai atvykusių vaikų stebėsena.	
1.2. Integruoti stiprybėmis grįstą ugdymą į kasdienines veiklas.				
1.2.1. Diferencijuotų veiklų planavimas - teminės veiklos (strategija, kūryba, kalba, matematika)	Administracija, mokytojai darbo grupė	Kovas Balandis	Probleminių klausimų kėlimas ugdomojoje veikloje. Atviros veiklos „Mokausi per klausimus“. 2 viktorinos darželio viduje ir viena su išorės partneriais. Organizuoti bent 2 veiklas, kuriose dalyvautų skirtingų gebėjimų ugdytiniai, siekiant skatinti toleranciją ir bendradarbiavimą.	
1.2.2. PU ir IU programų tęstinumui išlaikyti sieti veiklas su kūrybiškumu, problemų sprendimu, bei kritiniu mąstymu.	Mokytojai, administracija	Balandis	70 proc. mokytojų ves atviras veiklas 1 kartą per metus, kuriose taikomos šiuolaikinio mokymosi naujovės. Mokytojai suteiks grįžtamąjį ryšį išskirdami mokymosi elementus.	
1.2.3. Vaikų iniciatyvų skatinimas- viešosios kalbos, pristatymų rengimas.	Mokytojai, darbo grupė	2026 Balandis /spalis	Bent 1 kartą per du mėnesius vyks vyresniųjų grupių vaikų pristatymų pagal numatytą temą rengimas. Organizuotos vaikų konferencijos 2 kartus per metus įstaigos viduje pagal pasirinktą temą.	

		Rugsėjis	Gamtamokslinis projektas. Sporto projektas. Įkurta vaikų savivalda. Po 2 vaikus iš priešmokyklinių ir 5-6 metų vaikų grupių. Lyderystės skatinimas.	
1.3. Stiprinti vaiko pasitikėjimą savimi ir mokymosi džiaugsmą.				I programa 1. uždavinys 1.3. priemonė
1.3.1. Reguliarios vaikų refleksijos – kryptingai organizuoti, vaiko amžių ir gebėjimus atitinkančias veiklas, kurių metu vaikai skatinami apmąstyti savo mokymosi patirtis, įvardyti pasiekimus, patirtus sunkumus, emocijas bei pažangą. Ši priemonė padeda vaikams geriau pažinti save, stiprina pasitikėjimą savo jėgomis ir ugdo teigiamą požiūrį į mokymąsi.	Mokytojai, administracija, švietimo pagalbos specialistai	2026	Sukurta vaikų stebėsenos forma, susieta su I kimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo pasiekimų žingsniais. Ji struktūruota pagal kompetencijų sritis (socialinę, emocinę, pažintinę, komunikavimo) ir leidžia sistemingai fiksuoti vaiko raidą, nustatyti pasiektus ir besiformuojančius pasiekimų žingsnelius bei planuoti individualizuotą ugdymą. Sustiprinti vaikų viešojo kalbėjimo ir saviraiškos įgūdžiai. Sukurtos vaikų refleksijos priemonės visose grupėse.	
1.3.2. Vaikų vertinimas orientuotas į kiekvieno vaiko individualias galias, siekiant padėti vaikui tobulėti.	Mokytojai	Rugsėjis/ gegužė	Individualūs pokalbiai tėvai- vaikas- mokytojai 2 kartus per metus - vaiko ūgtis, gebėjimų kryptis ir sritys, kurioms reikalingas papildomas dėmesys.	
1.1.3.3. Remiantis stebėsenos (tyrimo) rezultatais, planuoti ir koreguoti ugdymo turinį, parenkant vaikų poreikiams ir gebėjimams pritaikytas ugdymo(si) veiklas ir metodus.	Mokytojai	2026	Inovatyvių metodų taikymas. Diferencijuotų ugdymo(si) veiklų organizavimas.	
		Spalis/ kovas	Savarankiškos dienos 2 kartus per metus -	

			parenkamos skirtingo sudėtingumo veiklos (žaidybinės, kūrybinės, praktinės), sudarant galimybes kiekvienam vaikui mokytis pagal savo poreikius ir galimybes.	
2.TIKSLAS - SUKURTI UGDYMO APLINKĄ KAIP ATVIRĄ, BENDRUOMENĘ GRĮSTĄ IR EMOCIŠKAI TVARIĄ EKOSISTEMĄ, KURI DIDINTŲ VAIKŲ ĮSITRAUKIMĄ, TĖVŲ PASITENKINIMĄ IR DARBUOTOJŲ LOJALUMĄ BEI IŠSKIRTŲ DARŽELI VIETOS ŠVIETIMO LAUKĘ.				
2.1. Stiprinti vaikų ir darbuotojų emocinę gerovę.				
2.1.1. Emocinio ugdymo programos diegimas – palankus emocinis mikroklimatas grupėse, savijauta. Pasitikėjimu grįsto ryšio su tėvais kūrimas.	Adminisracija Mokinių padėjėjai Mokytojai	2026 Balandis Rugsėjis	Programa “Zipio draugai” priešmokyklinėse grupėse. Programa “Kimochi” 3- oje ikimokyklinio ugdymo grupėse. Sveikatingumą ir fizinį aktyvumą skatinantys projektai “Futboliukas”, “Sportuojantis koridorius”.	

2.1.2. Gerovės iniciatyvos darbuotojams – turtinti įstaigos išmaniųjų įrenginių gausą, aprūpinti pedagogus jiems reikalingomis priemonėmis. Poilsio dienų suteikimas, lankstus grafikas.	Administracija, pedagoga i, darbo grupė	Vasaris 2026 Sausis	Parengtas Apmokėjimo tvarkos aprašas. 2 kartus per metus organizuoti komandinio darbo veiklas ir projektines užduotis, skatinančias bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą. „Bendradarbiavimo estafetė pedagogams“ Tikslas: Skatinti komandinį mąstymą ir tarpusavio palaikymą, bendradarbiavimą, idėjų mainus ir tarpusavio pagalbą sprendžiant ugdymo iššūkius. Atnaujintos grupių ugdomosios priemonės pagal kiekvienos grupės poreikį – šviesos/ vandens stalas, atsitraukimo nameliai. Sukurtas Google diskas pedagogams – patys pedagogai sudaro jiems tinkamus lanksčius grafikus, yra įtraukti į renginių planavimą ir pan. Kūrybinės dirbtuvės („Workshop“) ir reguliarūs „Dalijimosi patirtimi penktadieniai“.	
---	--	--	---	--

			Nuolatinė pedagogų gerosios patirties sklaidos praktika – 2 kartus per mėnesį organizuojami neformalūs susitikimai („Penktadieniai dalijimuisi patirtimi“), kurių metu pedagogai dalijasi sėkmingomis veiklomis, ugdymo patirtimis ir idėjomis. Skatinamas bendradarbiavimas, refleksija ir naujų ugdymo priemonių bei metodų kūrimas, dalijimasis priemonėmis.	
2.1.3. Psichologiškai saugi aplinka-orientavimasis į lengvai keičiamą aplinką. Aplinka kuriama taip, kad būtų skatinamas savarankiškas vaikų veikimas, tobulinami iniciatyvumo įgūdžiai, kūrybinės veiklos, problemų sprendimas, kontakto su grupės draugais kūrimas, erdvės patinkančioms veikloms įgyvendinti.	Mokytojai	Vasaris 2026	Įdiegta vaikų refleksijos lapų sistema kiekvienoje grupėje. 2 kartus per metus organizuotos grupinės refleksijos diskusijos apie pasiekimus, sunkumus ir emocijas patirtis. Sukurtos erdvės lengvai keičiamos poreikiui esant.	

2.2. Plėtoti bendruomenines partnerystes ir projektines veiklas.				II programa 1. uždavinys 1.2. priemonė
2.2.1. Partnerių paieška ir bendradarbiavimas – kviesti į įstaigą socialinius partnerius, kurie dalintųsi savo patirtimi ir plėstų vaikų akiratį.	Pavadootojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2026	Kviestiniai svečiai – rašytojai, teatriukai- 9 kartus per metus. Sudarytos 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. Verslo partnerių paieška – norint padidinti darželio biudžetą, gilinti partnerystę su verslu. Pvz. ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas.	
2.2.2. Edukacinės išvykos – skatinti ugdomųjų veiklų organizavimą už įstaigos ribų Vilnius yra mokykla.	Mokytojai	2026	Edukacinės išvykos į muziejus, teatrus. Įrengta Edukacijų erdvė „Markučiai aukštyn“ kaip matavimo, ugdomųjų veiklų už įstaigos ribų, įrankis.	
2.2.3. Partnerių įtraukimas į projektines veiklas – organizuoti projektus su kitomis įstaigomis, vykti į kitas įstaigas tobulinimosi tikslais.	Administracija, mokytojai	2026 Sausis	2 projektinės veiklos su kitomis įstaigomis. Sudarytos 2 bendradarbiavimo sutartys su kitomis įstaigomis.	

2.2.4. Fizinės aplinkos kūrimas.		Birželis Gegužė Liepa Kovas	Atnaujintos lauko pavėsines, įkurta lauko miegelio zona, vandens pramogos. Lauko klasės įrengimas. Laiptinių atnaujinimas. Sensorinių sienelių įrengimas. Sukurta ir atnaujinta jauki ir emociškai saugi skaitymo, meninė erdvė.	
2.3. Didinti tėvų įsitraukimą ir pasitikėjimą darželiu.				II programa 1. uždavinys 2.3. priemonė
2.3.1. Bendruomenės renginiai.	Mokytojai, pavaduotojas ugdymui	Kovas Gegužė 2026 Balandis	Organizuota vyresniųjų vaikų- priešmokyklinukų ir 4-5 m vaikų žinių viktorina. – Šviesos šventė, Šeimų diena. Įtraukti tėvelius suteikiant jiems vaidmenis, vykdant tėvų apklausas, savanorystę– organizatoriaus, vedėjo, atlikėjo ir pan. Organizuoti bent 2 renginiai per metus klasėse/grupėse su tėvais. Tėveliai vedė profesijų dienas įstaigoje arba kvietėsi į savo įstaigas.	
2.3.2. Reguliari komunikacija.	Administracija, mokytojai	Kovas, Balandis	Sudarytas komunikacijos modelis.	

2.3.3. Tėvų apklausos- ištirti tėvų nuomonę apie ugdymo kokybę. Kiek procentų tėvelių rekomenduotų šią įstaigą kitiems	Psichologė	Sausis	Sukurta Ugdymo kokybės vertinimo anketa tėvams.	
3 TIKSLAS - SUKURTI NUOLAT BESIMOKANČIĄ, BENDRADARBIAVIMU GRĮSTĄ ORGANIZACIJĄ, UŽTIKRINANČIĄ AUKŠTĄ UGDYMO KOKYBĘ.				
3.1. Sistemingai gerinti ugdymo kokybę.				
3.1.1. Ugdymo kokybės stebėseną – ugdymas individualizuotas, orientuotas į kiekvieno vaiko specifines galias, poreikius, stiprybes. Tam pasitelkiamos skirtingos aplinkos, būdai, bendravimas su tėvais, PPT tarnyba.	Mokytojai	2026	8 metodinės dienos per metus, skirtos ugdymo praktikos aptarimui. Mini pristatymai pedagogų susirinkimų metu kartą į mėnesį. Ugdomosios veiklos stebėjimas ir aptarimas pagal sutartus kriterijus.	
3.1.2. Įstaigoje kelti idėjas įvairių projektų, parodų, akcijų organizavimui nukreipiant jas į skirtingų sričių ugdymą.	Mokytojai	2026	Per mokslo metus inicijuojamos ne mažiau kaip 4 skirtingų sričių ugdomosios iniciatyvos -kūrybinė paroda, socialinė akcija, pažintinis projektas, skaitymo savaitė. STEAM projektinė savaitė „Mažieji tyrinėtojai“ organizuojama 2 kartus per metus (pavasariį ir rudenį). STEAM projektinė savaitė „Mažieji tyrinėtojai“ organizuojama 2 kartus per metus.	

3.1.3. Nuolatinio sistemingo grįžtamojo ryšio užtikrinimas, mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi, išvalgomis, problemomis, stiprybėmis.	Administracija	2026	Vidaus mokymai „Pozityvi komunikacija ugdymo įstaigoje“ organizuojami 1 kartą per metus visiems pedagogams ir pagalbos specialistams. Temos: pagarbus bendravimas, aktyvus klausymas, konstruktyvus grįžtamasis ryšys. Praktiniai seminarai apie konfliktų sprendimą 1 kartą per metus, taikant situacijų analizę iš kasdienės darželio praktikos.	
3.2. Auginti pedagogų profesines kompetencijas.				III programa 3. uždavinys 3.1.2 priemonė
3.2.1. Individualūs augimo planai-sisteminė priemonė, skirta kiekvieno pedagogo asmeniniam, profesiniam ir (ar) akademiniam tobulėjimui skatinti, atsižvelgiant į individualius poreikius, gebėjimus, patirtį ir siekiamus tikslus.	Administracija, pedagogai.	2026	Pagal individualų poreikį (IT raštingumo kursai, įtraukiojo ugdymo mokymai, komandos stiprinimo mokymai, kūrybinės ir meninės raiškos ir kt.) įstaigai apmokant. Darbas metodinėse grupėse. Pasiruošimas kvalifikacijos kėlimui.	

3.2.2. Tiksliniai mokymai-sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti švietimo forumuose, konferencijose, diskusijose, seminaruose. Skatinti skleisti savo gerą patirtį šalies mastu.	Mokytojai	Kovas	Švietimo forumas “Švietimo kodas 2026”. Metodinės konferencijos, kvalifikacijos seminarai.	
3.2.3. Kvalifikacijos kėlimas – skatinti pedagogus kelti vyr. mokytojo, metodininko kvalifikaciją.	Administracija	2026	Efektivumo dirbtuvės „Veiklos vertinimas ir tobulinimas“. 3 mokytojai apsigynė vyr. mokytojo kvalifikaciją	
3.3. Stiprinti pozityvų ir bendradarbiavimą grįstą mikroklimatą, telkti įstaigos bendruomenę.				III programa 3. uždavinys 3.3. priemonė
3.3.1. Projektų “Mentorystės ratas, “Kolega –kolegai” įgyvendinimas.	Administracija	Sausis	Atliktas mikroklimato įsivertinimas. Mikroklimato analizė.	

Išvažiuojamieji seminarai, mokymų dienos komandos telkimui.		2026	Metodinės dienos - dalijimasis gera patirtimi su kolegomis. Organizuoti 2 išvažiuojamieji seminarai, skatinantys motyvaciją, įsitraukimą, komandos formavimą.	
3.3.2. Komandinės veiklos.	Administracija, mokytojai		Supervizijų diskusijos prie arbatėlės, penktadienio išsikalbėjimai, Bendruomenės renginiai „Šviesos diena“ „AČIŲ, MARKUČIUKAI“ diena Komandinio darbo veiklos.	
3.3.3. Pasitikėjimu grįsto ryšio su tėvais kūrimas, nuolatinio grįžtamojo ryšio, tikslingos komunikacijos užtikrinimas.	Švietimo pagalbos specialistai	Lapkritis	Bendruomenės kūrybinė veikla - kuriamas „Įtraukos plakatų medis“: kiekvienas vaikas, pedagogas ir tėvas piešia arba rašo, kas jam reiškia pagarba ir draugiškumas. Plakatai kabinami darželio erdvėse kaip nuolatinė įtraukia kultūrą simbolizuojanti ekspozicija. 80 proc. Tėvų įstaigą rekomenduoja kitiems. Kuriama atvira, saugi ir įtrauki ugdymo įstaigos kultūra.	

Priedai:

1. Renginių planas 2026 m. (priedas)

